

Colección Informes eCIS

Volumen I

***Equipo Candela de
Investigación Social
(eCIS)
IES Teguisse
(Lanzarote)***

Juventud, educación, empleo y política

***Percepciones y expectativas de los alumnos y alumnas
del IES Teguisse***



**Equipo Candela de Investigación
Social (eCIS)
IES Teguisse (Lanzarote)**

*En memoria de nuestro querido amigo y
compañero Alejandro **Candela** Montelongo,
siempre en nuestros recuerdos*

Equipo Candela de Investigación social (eCIS)

Teguise (Lanzarote)

Director

Francisco Pérez López

Equipo de investigación

Aldo José Brito Suárez, Alejandro Candela Montelongo, Marina Cenalmor Minguela, Margarita Falero Pérez, Pelayo Fernández Padilla, Antonio Fuentes García, Leopoldo García Beneito, Ainhoa Gardachar Marrero, Adrián Hernández Delgado, Lourdes María Kock Cabrera, Diana Martín Sepúlveda, Alberto Rodríguez Hernández y Javier Sánchez Luzardo

Teguise (Lanzarote), curso 2017/2018

www.equipocandelateguise.org

[email:equipocandelateguise@gmail.com](mailto:equipocandelateguise@gmail.com)

ISSN: 2660-7735

IES Teguise. C/ Gadifer de la Salle, 23. C.P. 35530. Teguise, Lanzarote. Las Palmas.
España. Tlf.: 928 84 54 71



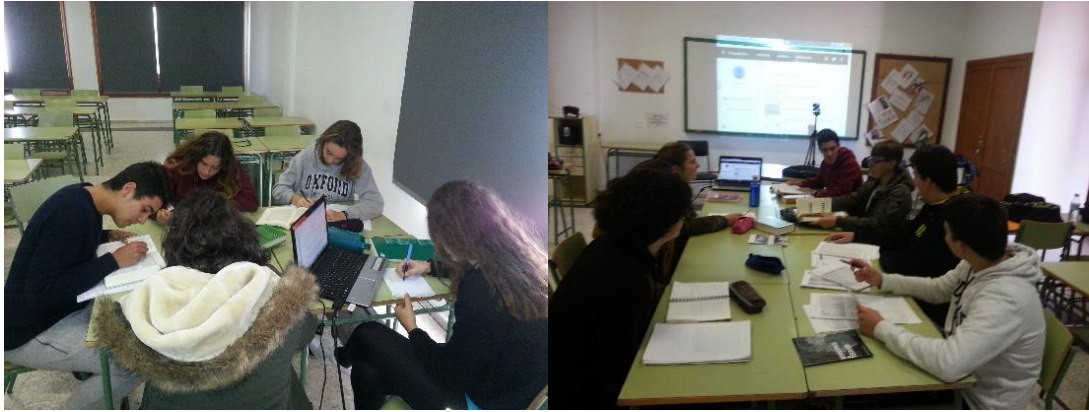
Alejandro Candela Montelongo



Acto de homenaje en memoria de Alejandro Candela Montelongo



Placa homenaje dedicada a Alejandro Candela Montelongo



Equipos de Investigación, 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato



Presentación de la investigación *Juventud, educación, empleo y política*.
Convento de Santo Domingo. Tegise, enero de 2019



Presentación de la investigación *Juventud, educación, empleo y política*.
Convento de Santo Domingo. Tegise, enero de 2019



Entrevista coloquio a eCIS en *Biosfera TV*. Febrero 2019



Entrevista coloquio a eCIS en *Biosfera TV*. Febrero 2019

Índice

Prólogo	1
1. Introducción	6
2. Nuevo paradigma social, tendencias de cambio en valores e identidades, educación, medios de comunicación y política	11
3. Objetivos	25
3.1. Objetivos generales	25
3.2. Objetivos específicos	25
4. Metodología	27
5. Contexto socioeconómico, demográfico y educativo: Lanzarote y el IES Teguisse ..	31
5.1. La historia reciente de Lanzarote	31
5.2. La nueva estructura sociodemográfica insular	35
5.3. El problema del empleo	36
5.4. La educación	40
5.5. El IES Teguisse.....	46
6. Resultados estadísticos	50
6.1. Educación y empleo	50
6.2. Formación, medios de información y ocio	60
6.3. Valores e identidades	66
6.4. Política.....	87
7. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos	96
7.1. Educación y empleo	96
7.2. Formación, medios de comunicación y ocio.....	141
7.3. Valores e identidades	151
7.4. Política.....	181
8. Conclusioy propuestas	208
9. Bibliografía	213
10. Anexos	218
10.1. Anexo I	218
10.2. Anexo II	224
10.3. Anexo III	233

Índice de gráficos y tablas

Tabla 1: Evolución de la Población de hecho y derecho de Lanzarote (1585-2000).....	32
Tabla 2: Evolución de la población total de Lanzarote (1998-2017).....	33
Tabla 3: Empresas inscritas en la Seguridad social según sector económico y municipio (2014)	34
Tabla 4: Empresas según actividad económica y empleo registrado según sector económico (2017)	34
Tabla 5: Población de derecho según continente (2014)	35
Tabla 6: Evolución del paro registrado en Lanzarote (2000-2017)	36
Tabla 7: Paro registrado en Lanzarote según edad (menores de 30 años). 2014	36
Tabla 8: Indicadores de pobreza en Lanzarote y Canarias. Evolución (2001-13)	37
Tabla 9: Problemas insulares (marzo 2014)	37
Tabla 10: Comparación de problemática social de Lanzarote con España (marzo 2014)	38
Tabla 11: Principales problemas que afectan personalmente (marzo 2014).....	38
Tabla 12: Comparación de problemática personal de Lanzarote con España (marzo 2014)	39
Gráfico 1: Abandono educativo temprano según Comunidad Autónoma, 2010	40
Gráfico 2: Circunstancias de la juventud en situación de paro (Jóvenes en paro de 16 a 30 años)	40
Gráfico 3: Abandono educativo temprano por CCAA (%). Diferencia 2T 2016 - 2T 2017.....	41
Tabla 13: Evolución de los principales problemas insulares (2004-14)	41
Tabla 14: Temas de preocupación de la juventud canaria (2012)	42
Tabla 15: Alumnos/as matriculados/as en las escuelas universitarias de Lanzarote. Evolución (2001/02 - 14/15)	43
Tabla 16: Evolución de los alumnos/as matriculados/as en la UNED de Lanzarote (2001/2002 - 2014/15)	43
Tabla 17: Evolución de alumnos/as y centros de enseñanza no universitarios en Lanzarote	43
Gráfico 4: Adecuación entre el trabajo actual y los estudio finalizados	44
Tabla 18: Contratos de trabajo realizados según duración (2017).....	44
Tabla 19: Evolución del alumnado extranjero de Lanzarote según continente (2.002-2.008).....	45
Tabla 20: Población total de Teguiise y Lanzarote (2017)	46
Tabla 21: Evolución del alumnado extranjero en Teguiise y Lanzarote (2000-2009).....	46
Tabla 22: Población residente en Lanzarote según nacionalidad (2017).....	47
Gráfico 5: Necesidad de hacer un uso más intensivo de las TIC´s en las aulas según modalidad académica matriculada	51
Gráfico 6: Materias pendientes del curso anterior por modalidad académica	52
Gráfico 7: Tiempo diario dedicado al estudio de los alumnos/as del IES Teguiise.....	53
Gráfico 8: Percepción del sistema educativo (Bueno/Muy bueno y Malo/Muy malo) según edad/cursos matriculados/as	54
Gráfico 9: Percepción sobre la situación económica española al terminar sus estudios según sexo	55
Tabla 23: Sentimientos sobre su posible salida de Lanzarote para encontrar un empleo acorde a su formación según sexo.....	57

Gráfico 10: Sentimientos del alumnado con respecto a una salida forzosa por motivos laborales según el destino	57
Gráfico 11: Percepción sobre su futuro económico-laboral respecto al que se encontró en su juventud su padre/madre	59
Gráfico 12: Colaboración en asociaciones, organizaciones u ONG's por sexo y estudios de los progenitores	61
Gráfico 13: Información sobre las noticias locales, nacionales e internacionales según sexo.....	63
Gráfico 14: Noticias que más interesan a los alumnos/as por temática	64
Gráfico 15: Medios que utilizan los alumnos/as para informarse según sexo	65
Gráfico 16: Valores más importantes del alumnado del IES Teguiise	67
Gráfico 17: Valores más importantes del alumnado del IES Teguiise según sexo y edad	68
Gráfico 18: Problemas sociales más interesan/preocupan a los alumnos/as según sexo y curso.....	70
Gráfico 19: Principales problemas sociales a los que se enfrenta España según sexo y edad	71
Gráfico 20: Principales problemas sociales a los que se enfrenta Canarias según sexo y edad.....	73
Gráfico 21: Principales problemas sociales que afectan directamente al alumnado según sexo y edad.....	75
Gráfico 22: Principales problemas sociales que afectan a Canarias y a los encuestados/as	76
Gráfico 23: Identidades territoriales del alumnado del IES Teguiise	78
Gráfico 24: Identidades territoriales del alumnado del IES Teguiise según sexo.....	78
Gráfico 25: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “lanzaroteño”	78
Gráfico 26: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “canario”.....	79
Gráfico 27: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “español”	79
Gráfico 28: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “europeo”	79
Gráfico 29: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “ciudadano/a del mundo”	80
Gráfico 30: Procedencia de los progenitores del alumnado identificado con “todas las identidades”	80
Gráfico 31: Procedencia de los progenitores del alumnado identificado con “ninguna identidad”	80
Gráfico 32: Identidades sociales de los alumnos/as del IES Teguiise	82
Gráfico 33: Identidades territoriales según la frecuencia con la que viajan (número de salidas el último año).....	84
Gráfico 34: Identidades territoriales según el destino de los viajes	86
Gráfico 35: Interés por la política del alumnado según edad.....	87
Gráfico 36: Confianza que transmite la fuente de información política según edad	88
Gráfico 37: Identidad política del alumnado según edad	90
Gráfico 38: Importancia que el alumnado cree que tendrá su voto según sexo	92
Gráfico 39: “Políticas de juventud” más importantes para el alumnado	94
Gráfico 40: Adecuación de las “Políticas de juventud” en España según sexo	95
Gráfico 41: Adecuación de las “Políticas de juventud” en España según edad.....	95
Gráfico 42: Influencia de los factores externos en la educación del alumnado	101
Gráfico 43: Posición de España en el Informe PISA 2017 por CCAA.....	106
Gráfico 44: Abandono escolar temprano nacional y por Comunidades Autónomas	110

Gráfico 45: Gasto público dedicado a la educación en España y comparativa UE y OCDE	113
Gráfico 46: Gasto que destinan las Administraciones a la educación (1992-1015) y por CCAA según titularidad del centro (2015-2016) en % por alumno/a.....	113
Gráfico 47: Gasto en becas educación no universitaria. Evolución curso 2011/2012 - 2016/2017	114
Gráfico 48: Alumnado inscrito en la materia de religión católica por ciclos en educación pública	124
Gráfico 49: Experiencia previa de traslado fuera de la isla (Población de 14 a 30 años)	126
Tabla 24: Experiencia previa de traslado fuera de la isla, según sexo y edad (de 14 a 30 años)	126
Tabla 25: Experiencia previa de traslado fuera de la isla, según isla (Población de 14 a 30 años)	126
Tabla 26: Lugar de desplazamiento fuera de la isla, según motivo (Base: Se han trasladado) - Respuesta múltiple, suma más de 100	127
Gráfico 50: Opinión sobre cómo será la situación económica de España cuando acaben su formación, según sexo	129
Tabla 27: Medio de acceso a la información sobre salidas laborales de los estudios	131
Gráfico 51: Disponibilidad de conexión a Internet en el hogar (Base: población de 14 a 30 años que dispone de ordenador en el hogar).....	143
Tabla 28: Disponibilidad de teléfono móvil personal, según edad (Población de 14 a 30 años).....	144
Tabla 29: Usos del teléfono móvil en estudiantes de Enseñanzas Secundarias de Lanzarote (porcentajes de siempre/casi siempre)	144
Tabla 30: Uso de tecnologías de la comunicación en estudiantes de Enseñanzas Secundarias de Lanzarote durante la última semana	144
Tabla 31: Aspectos importantes en la vida, según edad (Población de 14 a 30 años)	152
Tabla 32: Valores jóvenes españoles (14/25 años) /Alumnos/as IES Teguisse (15/19).....	154
Gráfico 52: Identidades territoriales de los y las jóvenes españoles/as	164
Tabla 33: Principales problemas sociales a los que se enfrenta España (2017/2018).....	169
Tabla 34: Principales problemas sociales a los que se enfrenta España según los alumnos/as del IES Teguisse	170
Gráfico 53: Frecuencia de la participación en voluntariado de los jóvenes españoles/as	177
Tabla 35: Adecuación de la oferta de servicios sociales	180
Tabla 36: Frecuencia con que se discute de política según sexo, edad y nivel educativo	181
Tabla 37: Frecuencia con la que se habla de política con familiares. Comparativa <i>Injuve</i> (2017) / eCIS (2018)	182
Tabla 38: Frecuencia con la que se habla de política con amigos/as. Comparativa <i>Injuve</i> (2017) / eCIS (2018)	183
Tabla 39: Evolución comparada de la proporción general de los jóvenes que muestran algún interés o escaso o nulo interés por la política en % (1995/2006)	185
Gráfico 54: Jóvenes asociados a un partido político (en %). Evolución 1995/2006.....	185
Gráfico 55: Evolución del interés por la política e Índice de politización (2005/2016)	187
Tabla 40: Interés por la política e Índice de politización según género, edad y nivel educativo	187
Tabla 41: Comparativa del interés por la política. <i>Injuve</i> /eCIS.....	188

Tabla 42: Grado de interés por la política según sexo y edad	191
Tabla 43: Grado de interés por la política según estudios finalizados (Población de 14 a 30 años).....	192
Tabla 44: Importancia concedida a distintas acciones relacionadas con la ciudadanía por los/as jóvenes españoles/as	193
Tabla 45: Confianza institucional.....	194

Prólogo

Durante mi larga experiencia laboral en la educación siempre me he encontrado con alumnos y alumnas que me pedían, tanto en clase como al salir de ella, que les hablase de contenidos que no estaban en la programación didáctica de aula. Este interés iba desde la profundización en temas que estábamos trabajando en las clases (o tan siquiera habíamos visto) hasta otros que tratábamos tangencial y superficialmente, o de otras disciplinas afines que no tienen cabida en el sistema educativo. El problema con el que nos encontrábamos, le comentaba a mis alumnos/as, era que, además de no estar en el currículo, no todo el alumnado estaba interesado en estos contenidos y no se podían trabajar en el aula, por lo que la única forma de saciar su “sed de conocimientos” era fuera de clase, en la hora del recreo y en cualquier otro “hueco” que pudiésemos encontrar en el horario lectivo, un periodo de tiempo claramente insuficiente que los alumnos/as debían completar por su cuenta en casa, en su tiempo de ocio. Pero aquí surge el siguiente problema, pues si bien la disposición de estos chicos y chicas era total, la dificultad de empezar el estudio de disciplinas desconocidas para unos/as jóvenes que se están formando, y hacerlo por “libre”, y que carecen de los conocimientos previos necesarios para una cabal comprensión de lo leído, es enorme. Pero cabía también la posibilidad de que no comprendiesen lo que estaban estudiando aunque pusiesen todo de su parte y terminasen, y este es el peor escenario, aburridos/as, desmotivados/as y desencantados/as, abandonando ese interés y curiosidad por aprender.

Por otro lado, uno de los problemas (entre otros muchos) que tiene el sistema educativo es su falta de conexión entre las distintas materias/disciplinas de los currículos, que suelen ser trabajadas en “compartimentos estancos” sin relación alguna entre ellas, como si trataran de temas que difícilmente podrían ser conectados. Esta deficiente postura del sistema educativo lleva al alumnado a estudiar contenidos que no sabe aplicar a su realidad cotidiana ni a la esfera social, contenidos que no entiende de dónde vienen ni para qué le “sirven”. Pero la realidad no es así, todo está íntimamente relacionado, pues no se puede, por ejemplo, entender los últimos desarrollos científico-tecnológicos si no se conoce la historia que nos ha conducido a ellos, si no entienden las conexiones de la política y la economía con la investigación científica, si no conocen las posiciones filosóficas desde las que se parte o a las que se pretende llegar (analizadas,

por ejemplo, desde la bioética), si no entienden las consecuencias sociológicas y antropológicas, deseadas o inesperadas, que pueden acarrear los avances científico-tecnológicos... en fin, no es posible comprender la realidad si no enseñamos a nuestros/as alumnos/as que esta es compleja, múltiple y está íntimamente conectada entre sí. Por todo ello, como hemos comentado, uno de los muchos problemas con los que se encuentra la educación es precisamente esta falta de multidisciplinariedad en los currículos y la excesiva rigidez de los intocables temarios impuestos por la Administración educativa.

Se debate actualmente la necesidad de un cambio en la educación, un cambio que la haga más atractiva para el alumnado (por supuesto esto no puede significar el sacrificio de la seriedad de la educación, pues sería un gravísimo error convertir los centros educativos en “ludotecas” donde se entretiene a los alumnos/as con juegos infantiles, sin explicarles una mínima base teórica, hasta que llegue el momento cambiar de etapa, dándoles una titulación vacía, un simple trámite burocrático, en la que no se ha aprendido nada más allá del entretenimiento, pues para eso ya están los medios de comunicación). Este cambio más bien tiene que ver con el estudio y análisis crítico de contenidos teóricos que potencien la madurez y autonomía de los/as jóvenes, para que después sean capaces de aplicar estos contenidos con un espíritu crítico en proyectos prácticos, y a problemas reales de la sociedad, o mejor aún, de su entorno, problemas que les afecten o preocupen, para enseñarles realmente la importancia de la educación y su función para el análisis de la realidad, para su transformación y desarrollo.

Finalmente, en la actualidad los centros escolares son lugares de una extraordinaria heterogeneidad, lo que a veces es un problema, pero que, en general, da lugar a un enorme enriquecimiento cultural para todos los componentes de la comunidad escolar (docentes, alumnado y familias). Dentro de esta heterogeneidad nos encontramos con algunos alumnos y alumnas con una motivación por encima de la media de sus iguales, con una gran diversidad de intereses intelectuales y con una necesidad de aprender a quienes el propio sistema educativo rara vez da una oportunidad. Son chicos y chicas que terminan por aburrirse en las clases y, lo que es tremendamente triste, acaban por arrinconar esa motivación e interés, limitándose a “cubrir el expediente” haciendo aquello que se les pide en las aulas para obtener un título que les permita seguir avanzando y probando suerte en el siguiente escalón educativo, donde muchas veces se vuelven a encontrar “más de lo mismo” ¡Qué desperdicio de talento! ¡Qué decepción!

Por todo ello, el curso 2017/2018 presenté desde el Departamento de Filosofía del IES Teguiise (Lanzarote) un *Programa de Enriquecimiento Curricular*¹ para alumnos y alumnas motivados/as, con gran diversidad de intereses y “amor al conocimiento”, un *Programa* que pretendía dar salida a quienes se encuentran por encima de la media (aunque no es necesario ningún informe psicopedagógico de Altas Capacidades para participar en él, sino simplemente mostrar esa motivación, interés y compromiso con el *Programa*). Este proyecto forma parte de los *Programas de Atención a la Diversidad* del IES Teguiise, y está compuesto por tres proyectos, uno de *Pintura*, donde realizamos murales en las instalaciones del centro, otro de *Música*², con conciertos y grabación de temas originales, y finalmente, el que presentamos aquí, un *Equipo de Investigación Social*, donde trabajamos la multidisciplinariedad en la investigación social y la aplicamos a problemas sociales reales, elegidos por consenso entre todos/as los participantes, a través de metodología científica cuantitativa y cualitativa, para posteriormente realizar un *Informe*, (este que tiene el lector/a entre manos es el resultado de la primera edición), que posteriormente presentamos públicamente en el municipio y ante la prensa (pues otra de las finalidades es trabajar la comunicación en público, las prácticas comunicativas, ante una audiencia diferente de la comunidad educativa a la que pertenece el alumnado).

El mes de junio de 2018, un par de semanas antes de la presentación pública del *Informe final* de nuestra investigación, cuando estábamos trabajando la “puesta en escena”, preparando los últimos ajustes del *Informe* y ensayando la presentación, sufrimos una dolorosa e inesperada pérdida, nuestro compañero y miembro del *Equipo*, Alejandro Candela Montelongo, nos dejó de forma repentina. El dolor y frustración que provocó en todo el *Equipo* (y por supuesto en toda la comunidad educativa del IES Teguiise) nos hizo cancelar todos los preparativos y atrasar la presentación pública para el siguiente curso, pues no nos encontrábamos con ganas ni fuerzas para seguir adelante sin nuestro compañero. Como homenaje a Alejandro (a quien cariñosamente todos/as llamábamos *Candela*) decidimos por consenso poner a nuestro *Equipo* su nombre, y a partir de ese momento somos el *Equipo Candela de Investigación Social* (eCIS). Este Informe, y todos los que vengan tras él, están dedicados a Alejandro con todo nuestro cariño y amor.

¹ Se pueden consultar las bases del *Programa de Enriquecimiento Curricular* en la web del Equipo Candela: www.equipocandelateguiise.org

² También se pueden ver en nuestra web los resultados de los proyectos de *Música* y *Pintura*.

Desde el *Equipo Candela* queremos agradecer el apoyo incondicional y la ayuda que nos han brindado Nieves Hernández y Rocío González (Directora y Jefa de Estudios, respectivamente, del IES Teguisse) desde el primer momento en el que les presenté el *Programa*, a la profesora del IES Teguisse Marta Minguela por echarnos una mano cada vez que se la hemos pedido y por soportarnos, a todo el *Equipo*, en nuestros viajes, al profesor del IES César Manrique, Carmelo Sánchez, por su ayuda y apoyo en los momentos más tensos de nuestro trabajo, la presentación pública en el *Convento de Santo Domingo* de Teguisse, y finalmente, a la profesora del IES San Bartolomé Mercedes Gómez, pues sin su ayuda y trabajo (puedo cerciorar que fueron muchas las horas que amablemente nos dedicó), no podríamos haber hecho la parte estadística de esta investigación ¡Gracias Mer!

Para acabar, agradecer a todo el alumnado de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato del IES Teguisse que participó en la encuesta, y a los alumnos y alumnas que quisieron compartir sus opiniones y percepciones en los grupos de discusión, su apoyo y dedicación, pues sin todos y todas ellas esta *Investigación* no sería posible ni tendría ningún sentido ¡Gracias!

Francisco Pérez López, director de eCIS
Teguisse, invierno de 2019

1. Introducción

Los cambios ocurridos en las últimas décadas provocados por los continuos avances científico-tecnológicos están dando lugar a la emergencia de un nuevo paradigma social. Si bien sus consecuencias finales aún son impredecibles sí que se están haciendo notar en todos los ámbitos de la vida social. Los cambios estructurales en la producción y el trabajo, junto a las tendencias de cambio en valores e identidades entre los jóvenes, están produciendo una serie de problemas en un sistema educativo que no es capaz de adaptarse con la suficiente agilidad a las demandas y necesidades del nuevo tipo de sociedad emergente, con el consiguiente riesgo de quedar desfasado. A estos retos a los que se enfrenta la educación se suma, en el caso de las zonas ultraperiféricas, una serie de problemas propios de un entorno geográfico que, junto a la crisis económica iniciada en 2008, los recortes en materia educativa y la disminución de becas y ayudas al estudio, están condicionando las expectativas académicas y laborales de los estudiantes de secundaria insulares. Por otro lado, a pesar de los avances realizados en la lucha por la igualdad de sexos, se siguen manteniendo estereotipos de género en el sistema educativo respecto a las expectativas académicas y laborales del alumnado. Además, los alumnos/as de nuestros centros educativos pertenecen a una generación nacida bajo la influencia de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) que han dado lugar a un cambio radical en las formas tradicionales de las interrelaciones personales y en los medios utilizados para informarse sobre las noticias de la actualidad (donde hemos de añadir los problemas causados por las "fake news" y la denominada "posverdad" que inundan las redes sociales) que pueden provocar tanto un problema para las prácticas democráticas como brindar una posibilidad de mejora y avance hacia el fortalecimiento de una democracia más participativa. Finalmente, las tendencias políticas, tanto en Europa y España como en el resto del mundo, indican un rápido e imparable avance de los discursos conservadores radicales (en numerosos casos con representación parlamentaria, y en otros al frente de los gobiernos nacionales), que proponen políticas excluyentes que van desde la xenofobia a la homofobia, pasando por el racismo, y han encontrado una fuente de simpatizantes, militantes y votantes en las generaciones más jóvenes.

El empleo es hoy día uno de los bienes más escasos pero a su vez el más importante factor de igualdad económica y social. Los datos de la Organización

Internacional del Trabajo (OIT) son francamente desesperanzadores, pues se prevén cambios radicales en el mundo de los negocios que tendrán un importante impacto en el empleo del futuro, tanto desde la perspectiva de creación de nuevos puestos de trabajo como de las competencias exigidas para desempeñarlos, pues según el informe “The future of jobs” del Foro de Davos de enero de 2016, nos encontramos actualmente en la cúspide de la Cuarta Revolución Industrial y “se calcula que el 65% de los niños que se incorporan hoy a la escuela primaria acabarán trabajando en empleos completamente nuevos que todavía no existen”³. Este mismo informe prevé que en 2020 se perderán hasta 7,1 millones de puestos de trabajo en las 15 principales economías del mundo, consecuencia principalmente de la automatización de tareas administrativas en áreas de sanidad, energía y servicios financieros, que solo serán parcialmente compensadas con la creación de 2,1 millones de empleos en la informática de nueva generación, la investigación matemática, la arquitectura, la ingeniería y las tecnologías de la información y la comunicación (según el citado informe tres tipos de trabajo acapararán gran parte de las nuevas contrataciones: los analistas de datos, los agentes especializados en ventas y los nuevos tipos de directivos -capaces de orientar a las empresas para adaptarse a los grandes cambios que se avecinan-). Si bien los expertos opinan que la mayoría de estos puestos requerirán una formación en ciencias, tecnología o matemáticas, también hay un número importante de investigadores en tendencias de cambio social que piensa que se avecinan buenos tiempos para los estudios en humanidades, la creatividad y el pensamiento crítico⁴. Para los autores del citado informe “las empresas deben apostar por una revolución del talento si no quieren perder en pocos años el tren del progreso”⁵.

Por otro lado, nos encontramos hoy ante grandes cambios sociales, culturales, económicos, medioambientales... que están dando lugar a un grado de incertidumbre nunca visto en la historia de la humanidad. La mayoría de expertos (Beck, Bauman, Bell, Habermas, Castells...) opinan que nos encontramos ante un cambio de paradigma cultural donde los rápidos e incesantes cambios, provocados por los continuos avances científico-tecnológicos, están dando lugar a una nueva y desconocida sociedad, pero donde el conocimiento jugará un importante papel (Castells la llama “sociedad red” o

³ Velasco, R. (2016): *Economistas, oficio de profetas*, pág.141.

⁴ Empresas como Google, Samsung, Facebook o Microsoft están incluyendo en sus plantillas expertos en Humanidades y CCSS (filósofos, sociólogos, historiadores, lingüistas...) con la finalidad de resolver dilemas éticos generados por la IA, tendencias y necesidades sociales relacionadas con la privacidad o la desigualdad social, dificultades con los traductores simultáneos o los asistentes digitales, TIC's para humanidades... Nadal, M. V. (2018): “¿Qué pinta un filósofo en Google?” en *Retina n° 2*, págs. 94-95. *El país*.

⁵ Velasco, R. (2016): *Economistas, oficio de profetas*, pág.143.

“sociedad del conocimiento” en la que el conocimiento será, ya lo es, no solo una herramienta básica para el empleo y la integración social sino el catalizador y la solución de los grandes y desconocidos retos hacia los que se encamina la humanidad, y del que dependerá su propia subsistencia).

Son muchas las voces que coinciden en esto, es decir, que en este cambio de paradigma la educación juega un papel fundamental, pues como apunta Federico Mayor Zaragoza, exdirector general de la UNESCO, en el prólogo a la obra de Edgar Morin (2001) editada por este organismo, “uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que haga frente a la creciente complejidad, la rapidez de los cambios y la imprevisibilidad que caracterizan nuestro mundo. Debemos reconsiderar la organización del conocimiento; para ello debemos derribar las barreras tradicionales entre disciplinas y concebir una manera de reunir lo que hasta ahora estaba separado. Debemos reformular nuestras políticas y programas educativos”⁶.

Morin en este texto publicado por la UNESCO incluye entre los siete saberes necesarios de la educación los “principios de un conocimiento pertinente”:

“- Existe un problema capital, aún mal conocido, como es el de la necesidad de promover un tipo de conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales de modo que puedan inscribirse en ellos conocimientos parciales y locales.

-La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas a menudo impide realizar el vínculo entre las partes y las totalidades y debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos dentro de sus contextos, su complejidad y sus conjuntos.

- Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo”⁷.

El presente informe es el resultado de una investigación sociológica aplicada y comparada realizada durante el curso 2017/2018 en el IES Tegui de Lanzarote, cuyos objetivos generales son analizar las tendencias de cambio en valores e identidades en los jóvenes estudiantes de Educación Secundaria, su interés y participación política, identificar sus fuentes de información y comunicación (principalmente las relacionadas

⁶ Morin, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, pág. 14.

⁷ Op. Cit. pág. 19

con las TIC's), conocer sus expectativas académicas y laborales así como las percepciones sobre el sistema educativo y, finalmente, identificar la existencia de estereotipos de género en el sistema educativo que influyen en las elecciones académicas y laborales de los estudiantes de secundaria.

A partir de este marco teórico y estos objetivos generales, la investigación, realizada por los alumnos/as investigadores del Equipo Candela de Investigación Social (eCIS) del IES Teguiise, se ha llevado a cabo a través de una metodología mixta, por un lado cuantitativa, con la revisión de datos secundarios estadísticos de diferentes investigaciones y estudios a nivel nacional, y la recogida de datos primarios a través de una encuesta a alumnos/as de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato de este Centro educativo, y por otro lado cualitativa, a través la consulta de la literatura sobre estos temas a nivel nacional y de la realización de seis grupos de discusión con alumnos/as de los cursos citados anteriormente (todos los participantes se encuentran entre los 16 y 18 años, hay un solo alumno que supera esa edad, 22 años).

El informe de la investigación del eCIS se ha dividido en seis partes, comenzaremos con una introducción sobre las causas y consecuencias del surgimiento del nuevo paradigma social, su implicación en las tendencias de cambio en valores e identidades de las nuevas generaciones, los problemas que esto está causando en el sistema educativo, las tendencias e intereses políticos de las nuevas generaciones así como la posibilidad de incorporar las TIC's para un fortalecimiento de la democracia. En la segunda parte, explicaremos la metodología utilizada en la investigación, la composición de los grupos de discusión y de los participantes en la encuesta (añadimos una serie de Anexos con el trabajo de campo llevado a cabo) así como los objetivos generales y específicos de esta investigación. En la tercera haremos una breve exposición de los datos relevantes del contexto socioeconómico, educativo y económico del centro educativo en el que se ha llevado a cabo la investigación, Lanzarote y el IES Teguiise (en el municipio de Teguiise). En la cuarta parte expondremos los datos primarios obtenidos por eCIS divididos por temática (educación y empleo, formación, medios de comunicación y ocio, valores e identidades y, por último, política). En la siguiente realizaremos un análisis de los datos estadísticos (encuesta) y cualitativos (grupos de discusión) del trabajo de campo y los compararemos con una serie de investigaciones nacionales relacionadas con los temas tratados. Y acabaremos el

informe con las conclusiones a las que eCIS ha llegado sobre los diferentes temas objeto de estudio de la investigación.

2. Nuevo paradigma social, tendencias de cambio en valores e identidades, educación, medios de comunicación y política

Tras la revolución neolítica y la revolución industrial, los vertiginosos avances científico-tecnológicos de las últimas décadas están provocando la tercera gran revolución en la historia de la humanidad, la Revolución Tecnológica (también conocida como la Cuarta Revolución Industrial) cuyas consecuencias aún son imprevisibles pero que parecen estar dando lugar a la emergencia de un nuevo paradigma social, un nuevo modelo de sociedad, que ha sido calificado por los científicos sociales con una gran variedad de denominaciones, como posmodernidad (Lyotard, 1979), sociedad postindustrial (Bell, 1997), modernidad tardía (Giddens, 1997), segunda modernidad o modernidad reflexiva (Beck, 1997), sociedad red (Castell, 1996) o modernidad líquida (Bauman, 2003), entre otros, y que está afectando a todas las esferas de la vida, en las formas de pensar y actuar, en el mercado laboral, la economía y la producción... y por tanto, un cambio cultural que incluye una nueva priorización de los valores. Es la emergencia de una “sociedad del riesgo global” (Beck, 2002) o una “sociedad líquida” (Bauman, 2003) donde las antiguas certezas y asideros fijos se han tornado cambiantes y móviles, siendo la incertidumbre la única certeza posible.

En este sentido, Inglehart (1998) afirma que se está produciendo un cambio de valores, son los valores postmaterialistas que, en su opinión, sustituirán paulatinamente, aunque no de forma lineal e ininterrumpida, a los antiguos valores materialistas generados por las sociedades industriales, pues las sociedades occidentales han dejado de serlo, han pasado de la Modernidad a una nueva etapa, un cambio de paradigma social, que está dando lugar a las sociedades posmodernas. En este sentido, las jerarquías de identificación social (Villalón, 2009) han sufrido un importante cambio desde las últimas décadas del siglo XX, donde las identidades de clase y nación han dejado ser fundamentales, y el consumo, los gustos y el ocio han ocupado su espacio como elemento central de religación entre individuos. Si bien, habría que matizar que aunque hoy día los estilos de vida siguen ocupando una posición importante en la

jerarquía de identidades, este proceso se ha ralentizado desde la década de los noventa del siglo pasado, y entre las nuevas generaciones se han fortalecido otras identidades sociales como el sexo y la edad, que parece asociado al aumento de la precariedad laboral (Villalón, 2006, Tezanos, 2009), junto a una crisis expresiva en la dificultad para ordenar por importancia sus identidades sociales (Villalón, 2009). Los datos aportados por Tezanos (2009) muestran que el primer puesto en las identidades de los jóvenes españoles lo ocupa la edad (45,5%) seguido de las modas, gustos y aficiones (41,3%), el sexo (16,3%), la clase social (10,3%), la profesión o trabajo (9,1%), el municipio (7,8%), la región o nacionalidad (5,8%), las ideas políticas (3,6%) y religiosas (1,7%). Y un 25,6% que se identifican por igual con todos los ámbitos y/o grupos considerados, es decir, no se identifican con ninguno en particular. Para Tezanos, los elementos globales de identificación como la clase social, la profesión y las ideas políticas y religiosas están dejando paso a dimensiones microscópicas y laxas de lo social y lo actitudinal, lo que implica que se está produciendo entre los jóvenes un cambio de modelo sociocultural que se conecta con los propios cambios del paradigma de sociedad⁸. Respecto a las identidades territoriales-nacionales, según un estudio del Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS, 2010) los jóvenes tienen percepciones múltiples y heterogéneas de su identidad general, se sienten a la vez españoles, europeos, de su Comunidad Autónoma, de su municipio y ciudadanos del mundo, todo ello de manera simultánea y agregada, dando lugar a nuevas formas de entender la pertenencia histórico-territorial y a un nuevo modelo de “multiciudadanía compleja agregada⁹”. También se acusa en la elaboración de las identidades el uso por parte de los jóvenes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pues “Internet y los nuevos componentes culturales y actitudinales de los grupos de pares, repotenciados en las redes que están surgiendo al calor de las de las TIC’s, son claves en las vidas de los jóvenes y se están convirtiendo en elementos identitarios de referencia¹⁰”.

En la actualidad, la edad y el sexo se han conformado como elementos centrales de diferenciación laboral al impedir el acceso a los que se incorporan al mercado laboral, reforzando su sentido de la diferencia y la desigualdad entre los grupos sociales

⁸ Tezanos, J. F.: “Las generaciones perdidas. Tendencias de precarización laboral y exclusión social en los jóvenes” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2009): *Juventud y exclusión social*. X Foro sobre Tendencias Sociales, págs. 26-31

⁹ GETS (2010): *El horizonte social y político de la juventud española*, pág. 12

¹⁰ Sánchez Morales, H.: “Los valores y la cultura juvenil en España: tendencias de evolución en el nuevo siglo” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, pág. 215

(Villalón, 2008, GETS, 2008, Tezanos 2009 y 2013), siendo esta una de las razones por la que los jóvenes son el grupo social que sufre mayores niveles de paro y precariedad laboral, que en el caso de España afecta de manera más acusada a los jóvenes (el desempleo juvenil llegó al 57,2% en 2012, el más alto de la UE), manteniendo importantes diferencias con el conjunto de la población activa y que se traduce en situaciones frustrantes para las nuevas generaciones (Sánchez Morales, 2012). “Al iniciarse la crisis, la tasa de ocupación de los menores de 30 años era del 71% [...] En lo peor de la crisis la tasa de ocupación de los jóvenes llegó a caer por debajo del 50%. Hoy sigue siendo nueve puntos inferior a la de 2008”¹¹. Para Moreno Mínguez y Rodríguez San Julián (2013), el desempleo de los jóvenes en España se consolida como una tendencia estructural, pues un dato que avala esta tesis es que en los años en los que los impactos de la Gran Recesión han sido más duros, el 32,5% de los jóvenes españoles desempleados lo era de larga duración (porcentaje que ha ido en aumento considerablemente desde el año 2007). Pero este desempleo ha afectado fundamentalmente a los jóvenes con niveles formativos intermedios bajos y a los de menor edad (aunque el desempleo se ha incrementado de forma sustancial también entre los jóvenes con estudios superiores), por lo que algunos expertos concluyen que la vulnerabilidad económica de los jóvenes está asociada en gran medida con la temporalidad en el empleo, ya que el 61,4% de los jóvenes ocupados menores de 25 años tenía un empleo temporal en 2012¹², hecho que según muchos estudios ya es vivido por los jóvenes como la “nueva normalidad del mercado de trabajo”¹³ lejos de entenderla como una “fase inicial y transitoria”. Si bien es cierto que este efecto generacional no afecta a todos por igual pues también influyen el bagaje educativo y socioeconómico o el entorno familiar, y por tanto, no todos los jóvenes se enfrentan a las mismas vulnerabilidades. Según el colectivo *Politikon*, el pacto intergeneracional, aquel en el que las generaciones de más edad dejaban paso a las más jóvenes en el mercado laboral, se ha roto, a lo que hay que añadir la posibilidad para algunos colectivos sociales (jóvenes, mujeres, mayores de 50 años, inmigrantes, minorías étnicas...) de una movilidad social descendente. En este sentido, los jóvenes españoles (igualados por los franceses y superados por los belgas) son los más pesimistas, pues el 84% cree que va a vivir peor que sus padres. “Los jóvenes han sido los más

¹¹ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 33

¹² Almudena Moreno Mínguez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2013): *Informe juventud en España 2012*. Instituto de la Juventud. Págs. 159-160

¹³ El país 25/11/2018. La generación de la precariedad enquistada

perjudicados, su riesgo de caer en la pobreza entre 2005 y 2016 pasó del 23'6% al 40%”¹⁴.

En este sentido, los datos del *Estudio Delphi sobre Juventud, Cultura y Educación*, apuntan hacia unas previsiones pesimistas entendiendo los expertos que los jóvenes tendrán menos posibilidades de obtener una movilidad social ascendente por la educación en los próximos años¹⁵. Para Sánchez Morales (2012), los jóvenes son conscientes de encontrarse ante el surgimiento de un nuevo paradigma social y cultural, un nuevo modelo social que da muestras de disfuncionalidades ante el que se sienten inseguros, desprotegidos y limitados para desarrollarse en todo su potencial y aptitudes. Participan de la vivencia de los riesgos de exclusión social, perciben que están experimentando una pérdida comparativa del nivel de vida y expectativas respecto a sus padres, viéndose abocados a procesos de movilidad social descendente (todo ello acompañado de una fuerte desmotivación y mucha incertidumbre respecto a su futuro, lo que ya está teniendo efectos como, por ejemplo, que muchos jóvenes ni económicamente ni psicológicamente logran romper el vínculo casi infantil respecto a sus familias de origen¹⁶. Para Tezanos (2004), el aumento de la pobreza y la exclusión social, donde cada vez hay más personas en riesgo de vulnerabilidad, no es consecuencia de problemas coyunturales o crisis económicas sino que tiene un origen estructural, es el propio sistema económico el que genera exclusión, siendo esta multidimensional, difícil de atajar si no hay un verdadero cambio social, político y económico. Con ello, las sociedades actuales se están convirtiendo en sociedades divididas, duales, donde unos pocos lo tienen todo mientras que la mayoría cada vez tiene menos, cayendo en el peligroso riesgo de exclusión, por lo que se hace necesaria una nueva reformulación de los derechos que incluya además de los políticos, sociales y civiles, unos derechos económicos que permitan disfrutar de una verdadera ciudadanía, pues de lo contrario nos encontraremos con unas sociedades sin cohesión social y con un aumento de la precariedad en todos los ámbitos. Pero es a los jóvenes a los que les corresponde la peor parte en el mercado laboral dentro del nuevo paradigma de sociedad, con mayores probabilidades de padecer desempleo, subempleo y precarización. “Los problemas de incorporación de los jóvenes a los mercados laborales

¹⁴ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 31

¹⁵ Sánchez Morales, H.: “Movilidad social, educación y trabajo en España” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, pág. 214

¹⁶ Sánchez Morales, H.: “Los valores y la cultura juvenil en España: tendencias de evolución en el nuevo siglo” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, págs. 224-228

(con sus correspondientes segmentaciones) suponen una contradicción y producen una notable frustración de expectativas respecto a lo que, en muchos casos, se les ha “vendido” en sus entornos escolares previos¹⁷”. Los jóvenes que cumplieron los veinte años antes de la crisis (los “mileuristas”) viven mejor que sus hermanos menores por varias razones, pues al desempleo y la precarización (los contratos temporales para los menores de 29 años pasó del 15% al 27% según la EPA¹⁸) hay que sumar el descenso salarial que aunque afecta a todas las cohortes de edad, se ha cebado con los jóvenes (desde 2008 hasta 2016 el salario medio de los menores de 20 años cayó un 28% y de 20 a 24 un 15%) y la caída demográfica de la juventud española (de los 6,7 millones de jóvenes de 20 a 29 años que había en nuestro país en 2005 ha pasado a 4,8 a inicios del 2018, es decir, un descenso de casi el 30%¹⁹). “La idea del Estado del Bienestar reposa sobre un cierto equilibrio demográfico entre generaciones [...] es una justificación central para que el Estado actúe mediante, por ejemplo, la educación, la política familiar o el fomento del empleo femenino [...] La falta de atención a los jóvenes en las prioridades de gasto es una consecuencia directa del desequilibrio demográfico [...] el peso político de las generaciones mayores ha crecido”²⁰. A pesar de todo, la economía española ha mejorado considerablemente desde que parece estar llegando a su fin la crisis financiera iniciada en 2008, pero esta mejoría no ha repercutido por igual en todas las generaciones, siendo la menos compensada la de los jóvenes. “Lo más crudo de la crisis ha pasado [...] se ha detenido la destrucción de puestos de trabajo y el aumento de la pobreza juvenil. Sin embargo, su fin no atrae la creación de empleo estable y de calidad para los jóvenes. Tampoco [...] una revisión rápida y repentina [...] en el riesgo de exclusión de los menores de 25 años. Y respecto al paro de larga duración [...] cientos de miles de jóvenes siguen atrapados en él”²¹.

Toda sociedad crea sus propios valores, así como sus propias cosmovisiones, que tienen por finalidad asegurar su supervivencia y dotar de sentido las vidas de sus miembros. Pero estos valores han de ser interiorizados por los individuos, lo cual se realiza mediante el proceso de socialización, aportando al individuo una serie de creencias y de expectativas, que varían según el momento histórico y sus circunstancias económicas, sociales, culturales y políticas. Así, los valores tienen un importante

¹⁷ Tezanos, J. F.: “Las generaciones perdidas. Tendencias de precarización laboral y exclusión social en los jóvenes” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2009): *Juventud y exclusión social*. X Foro sobre Tendencias Sociales, pág. 35

¹⁸ Encuesta de Población activa (EPA), 2016.

¹⁹ Instituto Nacional de Estadística (INE). 2016.

²⁰ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 161

²¹ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 244

componente subjetivo si bien no se puede despreciar la parte objetiva de la realidad de la que intentan dar cuenta. La educación, además de ser uno de los principales elementos de integración social y de asignación de funciones y estatus, es el principal proceso mediante el cual se transmite la cultura de una sociedad dada. Pero existe en la actualidad la opinión, prácticamente aceptada por todos, desde sociólogos y educadores hasta gobernantes y opinión pública, de que la educación se encuentra ante un gran reto con múltiples facetas afectada por la transición hacia un nuevo paradigma de sociedad. Si en la primera modernidad las instituciones encargadas de la socialización y la subjetivación de los individuos fueron la iglesia, la familia y la escuela, lo que Dubet (2006) llama *programa institucional*, y que han sido transferidas a los profesionales que realizan un “trabajo sobre los otros” (profesores, médicos, trabajadores sociales...), hoy día dicho programa se encuentra en declive. Los cambios en las últimas décadas han provocado, según Santiago (2015), una desinstitucionalización que “no solo afecta a los individuos que son objeto de dicha socialización, sino también a los representantes (profesores, médicos, etc.) de esos principios o valores que aquellos debían interiorizar. Con dicho proceso el programa institucional va declinando y las instituciones basadas en el “trabajo con los otros” van perdiendo la legitimidad y centralidad que tuvieron en la primera modernidad²²”. Pero para Dubet (2007), esta crisis del *programa institucional* no es un solo un problema provocado por los cambios en las últimas décadas, sino una crisis del propio proceso de socialización causado por las transformaciones de la modernidad, que ha dejado el propio proceso atrapado en una paradoja, por un lado pretende que los individuos estén perfectamente socializados, y por otro, que posean un sentimiento de libertad fundamental, pues aunque Dubet acepta que existen factores externos a la escuela, como el capitalismo y sus crisis, el paro, la pobreza y la crisis de la familia, que han roto la alianza entre escuela y sociedad, el declive institucional es un proceso endógeno introducido por el “virus” de la modernidad tardía²³.

Así, en el ámbito educativo se están haciendo notar los cambios de las sociedades actuales, y en el caso de España, se extiende una sensación de crisis, con un aumento de los malestares y las frustraciones, pues se piensa que el actual sistema educativo está desfasado, que los estudiantes están poco integrados en el sistema educativo y tienden a “pasar”, y que los profesores/as y alumnos/as piensan de forma diferente y hablan

²² Santiago, J.: “La estructura social a la luz de las nuevas sociologías del individuo”, pág. 142

²³ Dubet, F.: “El declive y las mutaciones de la institución”, págs. 41-51

lenguajes diferentes (Tezanos, 2013). Además, España se sitúa en los primeros puestos europeos en fracaso escolar y abandono temprano de los estudios, por ello se hace necesario un cambio en el sistema educativo que dé respuesta a las nuevas demandas sociales, tanto de los jóvenes como de la sociedad en su conjunto, adaptado al nuevo paradigma social, para hacer frente al riesgo de que el sistema educativo quede desfasado y vacío de contenido para los jóvenes, pues muchos de ellos se encuentran con que no siempre son reconocidos sus méritos, capacidades y esfuerzos, por lo que la relación ente educación y trabajo se ha roto. “En 2016 el 19% de los jóvenes españoles tenía como nivel máximo la ESO, mientras que la media de la UE era del 11% [...] Durante los años de bonanza, la proporción de abandono escolar se estancó e incluso llegó a crecer por la abundancia de oportunidades laborales para graduados de la ESO, sobre todo en el sector de la construcción [...] En la gran mayoría de países europeos el porcentaje de jóvenes que no acaba la secundaria obligatoria es muy bajo²⁴”. Hasta hace poco tiempo “se asumía que la seguridad del futuro se asentaba en los pilares que el joven construía en su etapa de juventud, y los estudios formaban parte del sistema de garantías establecido por el *contrato social*. Las reconvenciones sobre las consecuencias de no hacerlo, de no prepararse, eran claras: no alcanzar unos estándares mínimos de calidad de vida y padecer la ausencia de dignificación personal que proporcionaba un estatus laboral determinado; la posibilidad de “no ser nada” en la vida²⁵”. Pero para los jóvenes este *contrato social* se ha roto, ya no existe esa relación estrecha entre esfuerzo e integración, pues “la crisis actual no permite que la inversión laboral o formativa garantice la recompensa de la integración (la época de bonanza transgredió también el pacto puesto que, sin apenas esfuerzo formativo, proporcionó a miles de jóvenes la ilusión de encontrar una salida laboral; precisamente los mismos que ahora más dificultades encuentran para su reintegración²⁶)”. “En España hay una correlación fuerte entre la situación laboral o educativa de los jóvenes y el nivel de formación de sus progenitores²⁷ ya que han perdido “la capacidad para estudiar en lugar de trabajar (al disponer de un colchón de renta lo bastante cómodo proporcionado por la familia), y los incentivos necesarios al observar que tanto los padres como los amigos y pares hacen o hicieron lo propio²⁸”.

²⁴ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 109

²⁵ Elena Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J. C. (2013): *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*, págs. 110-111

²⁶ Elena Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J. C. (2013): *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*, pág. 142

²⁷ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 82

²⁸ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 83

También para Bauman (2013) en el mercado laboral ya no existe la recompensa prometida para aquellos que obtuvieron un título universitario, un mercado que decrece más rápidamente que el de los que intentan acceder sin titulación. Por ello, la excusa de la supuesta “culpa individual” por no conseguir el ascenso social ya no es válida, pues son problemas estructurales de fondo los responsables de la nueva situación. Y en medio de este problema se encuentra la educación ya que “en nuestras sociedades dirigidas por la información y en las que se da por supuesto que el motor de la economía es el conocimiento -en una sociedad como esta- cuyos éxitos económicos se consiguen gracias a la educación-, parece que el saber está fracasando, pues ya no garantiza el éxito, mientras que la educación también fracasa a la hora de cumplir su función: impartir ese saber²⁹”. Rodríguez San Julián y Ballesteros Guerra (2013) apuntan en la misma dirección “se retrasaba la entrada en el mercado de trabajo y se aplazaba el proyecto vital a cambio de un periodo de cualificación, al cabo del cual se suponía que, como contrapartida, la sociedad facilitaba la integración. Bien es cierto que cuando la dinámica fallaba tendía a culparse a los propios jóvenes, obviando las ineficiencias de los sistemas laboral y educativo”³⁰. “El caso más ilustrativo es el de aquella persona que, en la época de la burbuja de crédito, que llegó hasta 2007/2008, dejó los estudios para incorporarse a trabajos de baja cualificación en el sector de la construcción”³¹ o en el sector servicios (principalmente la hostelería) donde se encuentra la mayor oferta de empleos de baja cualificación y contratos temporales o a tiempo parcial, empleos que atraían a aquellos con necesidad urgente de ingresos o los hogares donde el beneficio potencial de la formación era menos evidente.

Para Tezanos (2013) la educación, que es uno de los cinco retos a los que se enfrentan las sociedades emergentes, se encuentra ante una serie de exigencias, entre las que destacamos por su especial interés para esta investigación, la calidad educativa, la actualización de los sistemas educativos mediante la flexibilización del currículum y el uso de las TIC’s, y la traductibilidad, es decir, recompensar social y económicamente a aquellos que han realizado un gran esfuerzo en su formación. Pero para llevar a cabo estas exigencias, dos de los principales problemas con los que se encuentra la educación son la crisis económica, con el recorte en el presupuesto educativo, y las altas tasas de desempleo y precarización laboral de los jóvenes, (“la mayoría de intervenciones de

²⁹ Bauman, Z. (2013): *Sobre la educación en un mundo líquido*, pág. 81

³⁰ Elena Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J. C. (2013): *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*, pág. 136

³¹ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 84

refuerzo con grupos reducidos de estudiantes son caras porque requieren más tutores o profesores. Pero también son muy efectivos [...] en España el gasto público en la educación cayó casi un 17% entre 2009 y 2014 (creciendo en los dos años sucesivos) mientras que el número de alumnos aumentaba [...] La solución [...] es blindar la inversión cuando haya que hacer ajustes de presupuestos en tiempo de crisis³²) y el surgimiento de un nuevo paradigma que está dando lugar a una brecha generacional entre los estudiantes y sus profesores/as, que se manifiesta en las tendencias de cambio en identidades y valores de las nuevas generaciones, pues como pone de manifiesto el estudio *Juventud y educación ante las nuevas sociedades tecnológicas del siglo XXI* (GETS, 2012) los cambios en las mentalidades, las actitudes y los patrones culturales de los jóvenes van más allá de los contenidos que les proporcionan los sistemas educativos, además de las capacidades en la adquisición de nuevas competencias y la propia estructura de motivaciones y demandas, con el consiguiente riesgo de que maestros/as y alumnos/as acaben teniendo estructuras de motivaciones y concepciones culturales diferentes y hablen lenguajes diferentes³³. También Herrera (2013) opina que las grandes transformaciones culturales, sociales y económicas están confirmando la emergencia de un nuevo paradigma social, la entrada en una nueva sociedad postindustrial, en la que tanto como el conocimiento como la información serán claves en la integración social. Así, los retos de Europa para el siglo XXI, según la Comisión Europea, son apostar por la educación en cuestiones básicas y fundamentales como la calidad, especialmente en la formación inicial y permanente del profesorado, el acceso, mediante la evaluación de capacidades básicas y uso de las TIC's, la apertura de los centros educativos, principalmente a las empresas, y la eficacia, mediante una evaluación de la calidad educativa.

En diferentes investigaciones realizadas por el GETS (2010, 2012, 2013), el discurso dominante entre estudiantes es la crítica a un sistema educativo que consideran desfasado, sin prácticas y con escasez de motivación y atención individualizada, donde los currículos son muy rígidos, sin continuidad entre cursos y etapas, y basados en la memorización, y en el que echan en falta una puesta al día del profesorado, especialmente en las TIC's. Las quejas del alumnado están en sintonía con las reclamaciones de los expertos sobre la necesidad, para la adaptación educativa, del uso de las TIC's, el dominio de idiomas y la flexibilidad del currículo. También afirman

³² Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Págs. 123-124

³³ GETS (2012): *Juventud y educación ante las nuevas sociedades tecnológicas del siglo XXI*, pág. 5

que será muy influyente para el futuro educativo la masificación de las aulas, las ratios muy elevadas, la formación del profesorado y el apoyo de las familias, las empresas y los Mass Media³⁴. En este sentido, Dubet (2007) afirma que “los valores sagrados de la escuela han perdido algo de su buena imagen frente a la influencia de los medios de comunicación que ofrecen imágenes del mundo alternativas [...] con otros modelos culturales y se sabe que los adultos y los alumnos dedican más tiempo a la televisión que a los estudios [...] Los principios del programa institucional ya no se asientan sobre una visión homogénea, vertical y trascendente de los valores³⁵”. Además, a esto hay que añadir que, “en España hay diez millones de titulados superiores por seis millones de ‘puestos de titulados superiores’³⁶, dándose la paradoja de que “un 34% de los jóvenes españoles solo ha cursado estudios de secundaria básica o inferiores. Al mismo tiempo, el porcentaje de jóvenes con estudios universitarios es relativamente alto, un 41%, lo que nos coloca por encima de la media de la Unión Europea. En cierto sentido es paradójico. Lo habitual es que conforme un país se enriquece aumente su tasa de estudios universitarios y se reduzcan los de secundaria básica [...] el desarrollo trae una mayor escolarización y más demanda de graduados de educación postsecundaria y terciaria. Lo raro de España es que suceden ambas cosas a la vez³⁷”.

Respecto a la política, se ha producido un importante cambio en la población española desde 2008: un aumento generalizado de interés por la política, aunque más significativo en aquellos colectivos que la han padecido con mayor crudeza (mujeres, jóvenes, inmigrantes y mayores de 50 años). “El impacto que ha tenido la crisis ha incrementado el interés general de todos los españoles por la política y la economía, pero muy en especial a los que se han socializado durante este periodo [...] pese a estos cambios en el interés por la política, los patrones del desapego hacia el sistema siguen siendo bastante sólidos”³⁸. Así, todo indica que hemos asistido estos últimos años a una “brecha generacional en el voto” pues si bien los jóvenes se movilizan más (el 15M fue un revulsivo en cuanto a la acción social de la juventud) y votan a formaciones políticas diferentes a sus mayores, votan estadísticamente menos que las demás cohortes de edad por lo que sus demandas cada vez son menos decisivas frente a otros colectivos. “Donde

³⁴ Además de los consabidos estereotipos que abundan en el cine y la televisión, es muy instructivo en este aspecto analizar los diez primeros minutos de la gala de los Oscar de 2014, donde la presentadora, Ellen de Generes, se jactaba, con las carcajadas cómplices de los presentes, ídolos de la mayoría de jóvenes, de los millonarios sueldos de los nominados frente a su nula formación académica, o de los trillados ejemplos de jóvenes sin instrucción universitaria que se han hecho multimillonarios gracias a sus aportaciones a las nuevas tecnologías.

³⁵ Dubet, F.: “El declive y las mutaciones de la institución”, págs. 52-53

³⁶ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 88

³⁷ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 107

³⁸ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Págs. 199-200

sí se perciben diferencias claras entre los jóvenes y los españoles de mediana edad es en los mecanismos de participación más tradicionales. [...] Para Carol Galais [...] la participación institucional tiende a ser la menos preferida por los jóvenes [...] votan menos, pero también tienen niveles más bajos de afiliación a partidos políticos, participación en mítines o recaudación de fondos para la causa. Estos mecanismos más convencionales son más populares entre la población de mediana edad y entre los más mayores”³⁹. Aunque es importante añadir que no todos los investigadores creen que unas formas de participación, como acudir a las urnas, sean incompatibles con otras, “no es verdad que los jóvenes estén reemplazando votar por otras vías. Lo que de verdad tenemos son participaciones solapadas, esto es, quien se implica es un mecanismo se suele implicar también en los demás”⁴⁰. Así, no todos los jóvenes, aunque hayamos empleado el concepto de colectivo, son iguales pues “los jóvenes con mayor nivel educativo y de renta participan más que el resto”⁴¹ tanto en las elecciones como en las formas alternativas de participación política, por lo que parece existir una correlación significativa entre formación/renta/participación política, pues “... votar sigue siendo la forma de participación más barata de todas. Protestar, organizarse, ir a asambleas... requiere recursos individuales y colectivos que no están al alcance de todos los individuos. Eso necesariamente introduce un sesgo de clase”⁴². Una escenificación de estas afirmaciones que acabamos de hacer lo podemos ver en las movilizaciones sociales de 2011 con los “indignados” del 15M, que “tuvo una gran importancia como un elemento de repolitización y como evento socializador de la generación nacida en los ochenta” [...] casi siempre eran jóvenes, aunque no adolescentes, y con un nivel educativo universitario. En general señalaban no estar ligados a partidos políticos, pero sí se autoubicaban hacia la izquierda [...] intenso interés por la política. No había sesgo de género”⁴³.

Pero este menor nivel de participación trae consigo otro problema y es la opinión que la juventud tiene sobre la democracia y sus instituciones. “Los jóvenes en general son desafectos a las instituciones tradicionales de la democracia, aunque este sentimiento no es muy diferente del de sus mayores. Cabe la opción de que aquellos compensen su falta de afinidad al sistema con la exploración de otras formas de

³⁹ Politikon (2017): *Op. cit.* Págs. 214-215

⁴⁰ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 216

⁴¹ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 19

⁴² Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 216

⁴³ Politikon (2017): *Op. cit.* Págs. 216-217

participación política”⁴⁴. Aunque es importante en este aspecto introducir una importante distinción entre los términos “desafección” y “rechazo de la democracia” pues como afirman Torcal y Montero, “la desafección es un cuadro actitudinal que combina bajos niveles de interés por la política, poca receptividad del sistema político y poca valoración de las instituciones. Más que sentimientos antidemocráticos, se trata de desapego hacia la política”⁴⁵. Aunque también es cierto que “La animadversión y el desapego hacia la política en general tiene raíces sólidas en España”⁴⁶. Pero la gravedad del problema podemos apreciarla en el auge de los partidos de extrema derecha en Europa (y el resto del mundo) que parecen haber encontrado un filón de votos en los jóvenes. “... Si la crisis económica de estos años ha tenido una mayor incidencia entre los jóvenes, podría implicar que estos perdieran a su vez la confianza en las instituciones democráticas [...] Algo que, además, podría engarzar con el importante apoyo que partidos de extrema derecha tienen en la población joven europea”⁴⁷. Un estudio de los politólogos Mounk y Foa⁴⁸ comprobó que existía una pérdida de fe en el sistema representativo entre los más jóvenes de los países desarrollados con un aumento de apoyo a las soluciones autoritarias en todas las clases sociales, además de una correlación entre pensar que una democracia es una manera ‘mala’ o ‘muy mala’ de organizar un país y la juventud del encuestado. Así, aunque los jóvenes “... auparon al gobierno de Syriza en 2014 [...] Este potencial voto *anti-establishment*, no obstante, es capitalizado de forma marginal por el Frente Nacional en Francia o por Jobbik en Hungría” y “... al mismo tiempo, son también los jóvenes los que mayores tasas de rechazo muestran al UKIP en Reino Unido o a AfD en Alemania. Por lo tanto, quién capitaliza esa brecha no siempre está claro, y varía según el país y su ideología de competición ideológica y partidista”⁴⁹. En el caso español, según el colectivo Politikon, una de las principales consecuencias de la crisis financiera en el comportamiento electoral de la población en general, es que ha dado lugar a la aparición de una “brecha política” con tres ejes, que coinciden con las variables básicas de nuestra investigación, la ubicación geográfica, el sexo y la edad: “La primera [...] entre el campo y la ciudad [...] el campo [...] con voto conservador y de extrema derecha [...] mientras que fuerzas más liberales e izquierdistas [...] en las ciudades. La segunda [...] la brecha de

⁴⁴ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 20

⁴⁵ Citado en Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 197

⁴⁶ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 200

⁴⁷ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 192

⁴⁸ Mounk, Y. y Foa, R.S.: (2016): “The danger of deconsolidation”, *Journal of Democracy*, n.º 27 vol 3, citado en Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 192

⁴⁹ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 220

género. Las mujeres [...] votan en menor medida por los nuevos partidos [...] y muchísimo menos [...] a la extrema derecha o al populismo xenófobo [...] y la brecha generacional [...] los jóvenes han comenzado a votar de manera sistemáticamente diferente a sus mayores [...] son los sectores que de forma *objetiva* han sido los más perjudicados por la crisis económica y política, la insatisfacción con el sistema político es mayor entre los jóvenes, su interés en los asuntos públicos se ha incrementado [...] con posiciones ideológicas más polarizadas [...] que cambian la correlación de fuerzas entre los partidos de manera importante, a veces con la emergencia de algunos nuevos”⁵⁰.

Como comentábamos más arriba, el interés por la política ha aumentado de manera significativa desde el inicio de la crisis de 2008, “... se ha multiplicado el interés por la política desde que empezó la crisis [...] sobre todo entre los jóvenes. [...] en la comparativa del interés entre jóvenes y adultos, tradicionalmente el de los primeros ha sido menor. [...] La crisis económica y política, la emergencia de nuevos partidos, puede haber generado una genuina preocupación por la política que haya arrastrado sobre todo a los más jóvenes. Y al mismo tiempo [...] programas de infotainment, los debates políticos [...] se han disparado en las parrillas televisivas”⁵¹. Nuestra investigación tiene como objeto de estudio a una generación nacida bajo el influjo de las TIC’s, que usa, y en muchos casos abusa, de los dispositivos móviles con conexión a Internet, que tiene cuentas en diferentes redes sociales las cuales, en un porcentaje muy elevado de jóvenes, son las únicas fuentes de información. Pero también es una generación donde la televisión, como medio de información y entretenimiento, mantiene un puesto privilegiado en otro significativo porcentaje de jóvenes a pesar de la competencia de Internet y sobre todo de las redes sociales (aspecto este que los partidos políticos emergentes conocen a la perfección por lo que su aparato de comunicación política trabaja de forma conjunta medios analógicos y digitales).

Tras esta exposición de los principales problemas a los que se enfrenta la educación ante la emergencia de un nuevo paradigma social (que dará lugar a importantes modificaciones estructurales en el trabajo, el mercado laboral y la movilidad social, lo que llevará aparejado un cambio en los valores e identidades de los más jóvenes, a lo que hemos de sumar unas nuevas formas de comunicación,

⁵⁰ Politikon (2017): *Op. cit.* Págs. 219-220

⁵¹ Politikon (2017): *Op. cit.* Pág. 198

información e interrelaciones personales, con nuevas tendencias en las políticas nacionales, que en algunos casos pueden llegar a suponer un grave problema para la continuidad de los sistemas democráticos), pasamos a exponer los resultados, análisis y conclusiones de esta investigación que pretende comparar los datos secundarios apuntados en este apartado con los informes, investigaciones y estudios nacionales más recientes (donde se parece vislumbrar el final de la crisis económica iniciada los años 2007-2008) y los datos primarios sobre las percepciones y expectativas de los alumnos/as de una zona española con particularidades propias, la ultraperiferia, recogidos en el IES Teguiise.

3. Objetivos

En esta investigación nos marcamos desde su diseño una serie de objetivos a alcanzar, separándolos en objetivos generales y específicos, sobre las percepciones y expectativas de los y las estudiantes de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato del IES Teguisse de Lanzarote. Detallamos a continuación ambos.

3.1. Objetivos generales

Como ya apuntamos en un apartado anterior, los objetivos generales de esta investigación son:

- Conocer las tendencias de cambio en valores e identidades y sus identidades sociales y territoriales de los jóvenes estudiantes del IES Teguisse.
- Examinar los intereses y participación política de los estudiantes de secundaria de Teguisse y su relación con las TIC's.
- Averiguar las principales fuentes y medios de información del alumnado.
- Analizar las percepciones y expectativas académicas y laborales del alumnado.
- Comprobar la existencia de estereotipos de género en la elección de materias educativas y expectativas en estudios superiores y trabajo futuro en el alumnado.

3.2. Objetivos específicos

A partir de estos objetivos generales, la investigación se marcó uno objetivos específicos que guiaron tanto la consulta de fuentes de datos secundarias como el trabajo de campo realizado en el centro educativo para la obtención de los datos primarios, a saber:

- Comparar las tendencias de cambio en valores e identidades en los jóvenes de una zona ultraperiférica española frente a las de los jóvenes peninsulares.
- Contrastar las identidades sociales y territoriales de los jóvenes residentes en Teguisse con las de sus iguales a nivel nacional.
- Evaluar la influencia del origen geográfico familiar (peninsular, insular o extranjero) y del género del alumnado residente en Lanzarote en sus identidades sociales y territoriales.

- Evaluar las tendencias políticas y el conocimiento de los alumnos/as sobre las noticias de actualidad política.
- Conocer las percepciones que el alumnado del IES Tegui se tiene sobre el sistema educativo español.
- Cotejar las opiniones sobre el sistema democrático de los alumnos/as del IES Tegui se con las de sus pares a nivel nacional.
- Comprobar la percepción sobre el uso y posibilidades de las TIC's para la mejora del sistema político, la democracia, en los jóvenes de Tegui se.
- Averiguar los usos que hacen de las TIC's en relación a las noticias de actualidad y la participación política.
- Analizar la existencia de una brecha generacional entre alumnos/as, padres/madres y profesores/as.

4. Metodología

Los indicadores que influyen de una forma significativa en las percepciones y expectativas del alumnado del IES Tegui se han sido agrupados en diferentes factores:

1. Estructurales: tasas de desempleo juvenil, precariedad laboral, no reconocimiento de méritos y esfuerzo en el mercado laboral, y discriminación por sexo y edad a la hora de acceder a un empleo.

2. Educativos: nivel de estudios cursados (edad), materias optativas elegidas y modalidad e itinerarios educativos, repetición de curso, materias pendientes, uso de las TIC's (tanto con una finalidad puramente educativa como para las interrelaciones personales y la información) y nivel formativo de los padres/madres.

3. Geográficos: doble insularidad y origen geográfico familiar de los alumnos/as y sus progenitores.

Respecto a las variables utilizadas en esta investigación, el sexo y la edad (curso matriculado) son las variables básicas, si bien en algunas de las preguntas (y en los resultados) hemos añadido otras según nuestras necesidades a la hora de desagregar datos, por lo que hemos cruzado otras variables para comprobar la correlación entre ellas: cursos repetidos, materias pendientes, actividades de ocio, formación reglada y no reglada fuera del horario lectivo, hábitos de lectura, formación académica y actividad laboral de los padres/madres, lugar de nacimiento del alumno/a y sus progenitores, participación en voluntariado, asociaciones sociales, asistenciales y políticas, y uso de las TIC's.

La presente investigación es, como ya hemos mencionado, una investigación sociológica aplicada y comparada, a partir de una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), y datos secundarios aportados por instituciones y organismos públicos y privados a nivel nacional (también incluimos algunos estudios realizados en Canarias, si bien ninguno de ellos específico de Lanzarote) con los datos primarios obtenidos en el centro educativo de referencia para el presente estudio a través de una encuesta y seis grupos de discusión (ver Anexos I y II). Entre las principales fuentes secundarias consultadas destacamos: el CIS (Barómetros, estudios y estadísticas), el *Gobierno de Canarias* (informes sobre juventud, educación y empleo), el *Consejo Escolar de*

Canarias (Informe sobre economía y educación), el *Cabildo de Lanzarote* (Encuesta sobre temas insulares), datos del *Instituto de Estadística de Canarias (ISTAC)*, *FOESSA* (Informes sobre exclusión y desarrollo social), estudios sobre juventud del Instituto de la Juventud de España, *Injuve* (Informes y estudios sobre juventud en España 2012), *FAD* (Informes sobre valores), investigaciones y estudios sobre educación, juventud, empleo y tendencias de cambio en valores e identidades del *Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS)*, publicaciones sobre la juventud española en materia de educación, empleo, movilidad social y política del colectivo *Politikon*, y finalmente, diferentes investigaciones descriptivas realizadas en el territorio español sobre educación, tres de ellas en Canarias, aunque ninguna específica de Lanzarote (ver bibliografía).

Para la obtención de los datos primarios de la parte cuantitativa se llevó a cabo una encuesta dividida en cuatro apartados (Educación, Empleo y Formación, Ocio y Fuentes de información, finalmente, Valores, Identidades y Política), que se pasó a todos los alumnos/as de 4º ESO (tres grupos), 1º y 2º de Bachillerato (dos grupos cada curso en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y Científico-tecnológico) del centro educativo de referencia, el IES Teguiise (ver Anexo II):

El número total de alumnos/as matriculados en 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato durante el curso 2017/2018 en el IES Teguiise es de 191 distribuidos de la siguiente forma: 86 de 4º ESO, 61 de 1º Bachillerato y 44 de 2º Bachillerato. De este universo, el total alumnos/as participantes en la encuesta, la muestra, fue de 146 (76,4% del total de matriculados/as). La muestra distribuida por conglomerados quedó de la siguiente manera: 4º ESO (83,4% de los matriculados/as), 1º Bachillerato (78,7%) y 2º Bachillerato (43,2%). Podemos apreciar, y en esto queremos hacer especial hincapié, que los alumnos/as de 2º de Bachillerato están infrarepresentados/as respecto a los de 4º ESO y 1º de Bachillerato, por lo que tanto los datos obtenidos como las conclusiones pueden no ajustarse de manera completamente satisfactoria a la realidad de este curso (no ocurre así con los grupos de 4º y 1º).

Características de los grupos:

1.- 4º ESO:

Total alumnos/as matriculados: 86 (4 repetidores, el 4,65%) repartidos en tres grupos (A, B y C). 53 de ellos de la modalidad Científico-tecnológica (27 chicas y 26 chicos) y 33 de Humanidades y Ciencias Sociales (17 chicas y 16 chicos).

Como se puede apreciar, tema que será objeto de análisis de esta investigación, parece existir una perfecta paridad en la elección de modalidades, pero esto es engañoso ya que en la ESO, a diferencia del Bachillerato, no hay modalidades en sentido literal sino diferentes itinerarios en los que el alumnado puede cursar a la vez materias tanto de ciencias como de humanidades, ciencias sociales, matemáticas, artes y/o tecnología.

2.- 1º Bachillerato:

Total alumnos/as matriculados: 61 (0 repetidores) divididos en dos modalidades:

- Humanidades y Ciencias Sociales con 30 alumnos/as (24 chicas y 6 chicos) de los que 11 son del itinerario de Humanidades (10 chicas y 1 chico) y 19 del de Ciencias Sociales (14 chicas y 5 chicos).

- Científico-tecnológico con 31 matriculados (9 chicas y 22 chicos) y distribuidos en los dos itinerarios de la siguiente forma: 23 alumnos/as de Ciencias (9 chicas y 14 chicos) y 8 del Tecnológico (0 chicas y 8 chicos).

3.- 2º Bachillerato:

Total alumnos/as 44 (5 repetidores) agrupados por las siguientes modalidades:

- Humanidades y Ciencias Sociales con 19 alumnos/as (14 chicas y 5 chicos), entre los que encontramos un repetidor. Matriculados 6 en el itinerario de Humanidades (6 chicas y 0 chicos) y 13 en Ciencias Sociales (9 chicas y 4 chicos)

- Científico-tecnológico: con 25 alumnos/as (10 chicas y 15 chicos) con 4 repetidores. Agrupados por itinerarios: 16 en Ciencias (12 chicas y 4 chicos) y 9 en el Tecnológico (2 chicas y 7 chicos).

En el caso de Bachillerato, donde existen modalidades e itinerarios definidos, sí encontramos un claro sesgo en las matrículas según el sexo: prácticamente solo chicas en Humanidades (en 1º hay un solo alumno y en 2º ninguno), clara mayoría en Ciencias Sociales, casi igualdad en Ciencias (son menos en 1º pero más en 2º), y casi ausencia en el Tecnológico (dos chicas en 2º y ninguna en 1º).

Por otro lado, para la obtención de datos primarios con metodología cualitativa se decidió añadir al trabajo de campo una investigación basada en grupos de discusión con alumnos/as de los cursos mencionados más arriba: alumnos/as del curso terminal de la Educación Secundaria Obligatoria (4º ESO), y los dos cursos de la Secundaria No Obligatoria (1º y 2º de Bachillerato) ya que es ahí donde los estudiantes, tras acabar una etapa educativa, deben decidir sobre su futuro académico y profesional. Los grupos de

discusión se realizaron en el centro educativo de referencia (IES Tegui), entre los meses de abril y mayo de 2018, con una duración media de 55 minutos.

La selección de los grupos de discusión se basó en dos variables, el sexo y la edad (curso matriculado), pues averiguar las diferencias en percepciones y expectativas sobre los temas a tratar según el sexo y la edad de los participantes se encuentran entre los principales objetivos de la investigación. Así, partimos de la hipótesis de que ambas variables influirían de forma significativa en la opinión de los estudiantes. La composición final de los seis grupos de discusión quedó de la siguiente manera (ver Anexo I):

- Grupo 1 (7 participantes): 5 alumnas de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y 2 del Científico-tecnológico (17-18 años).
- Grupo 2 (5 participantes): 3 alumnos de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y 2 del Científico-tecnológico. Uno de los componentes repitió un curso (17-22 años).
- Grupo 3 (5 participantes): 2 alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y 3 del Científico-tecnológico. Uno de los cuales repitió un curso (16-17 años).
- Grupo 4 (7 participantes): 5 alumnas de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y 2 del Científico-tecnológico (16-17 años).
- Grupo 5 (7 participantes): 7 alumnos de 4º ESO (15-16 años).
- Grupo 6 (8 participantes): 8 alumnas de 4º ESO. Una de ellas repitió dos cursos (15-17 años).

5. Contexto socioeconómico, demográfico y educativo: Lanzarote y el IES Teguisse

Antes de entrar de lleno en el análisis de los resultados obtenidos con el trabajo de campo, es importante conocer el contexto en el que se ha realizado esta investigación. Así, haremos un breve recorrido por la historia reciente de la isla, los cambios sufridos en su estructura sociodemográfica y la situación actual del empleo y la educación. Acabaremos este apartado con una descripción del municipio y el centro educativo en el que se ha llevado a cabo la investigación, el IES Teguisse.

5.1. La historia reciente de Lanzarote

La isla de Lanzarote, espacio singular y muy reducido con una superficie de 845,93 km² y una población de derecho de 147.023 habitantes (que sumando residentes más turistas alcanza la cifra de 204.393)⁵², es la más oriental del archipiélago canario, históricamente un espacio difícil para la supervivencia humana, a pesar de la denominación de conjunto de Canarias como las Islas Afortunadas, pues tiene una carencia fundamental, no hay agua. Sus habitantes sobrevivían gracias a los escasos acuíferos existentes, a la construcción de “maretas” y aljibes para la recogida del agua de lluvia (en un lugar donde la pluviosidad es muy escasa) y la llegada de barcos-cisterna. Este hecho ha provocado que históricamente la población de la isla sea fundamentalmente emigrante⁵³, principalmente hacia el continente Americano, y muy escasa.

Pero hay dos sucesos en la historia reciente de Lanzarote que han cambiado radicalmente esta situación: En primer lugar, la creación de la primera potabilizadora en 1964, inicialmente una iniciativa privada que comienza a ser dirigida y financiada en 1974 por el Consorcio del Agua por el Cabildo de Lanzarote y los siete Ayuntamientos de la isla, dando lugar en 1974 al nacimiento de la empresa pública Inalsa (Insular de Aguas de Lanzarote S. A.), aunque recientemente ha sido privatizada a cargo de la

⁵² *Lanzarote en cifras. 2017*, Cabildo de Lanzarote. 2018.

⁵³ La emigración canaria ha sido muy importante desde el siglo XVII y XVIII debido a la escasez de alimentos, las sequías, la depreciación del precio de los cultivos, la presión demográfica... y principalmente hacia el continente americano (aunque también a las islas capitalinas de Canarias): Puerto Rico, Uruguay, Santo Domingo, Venezuela y Cuba (siendo estas dos últimas las principales receptoras durante los siglos XIX y XX).

empresa española Canal Gestión Lanzarote. Y en segundo lugar, el regreso a su isla natal desde Nueva York del artista César Manrique (pintor, escultor, arquitecto, ecologista, conservador de monumentos, consejero de construcción, planeador de complejos urbanísticos, configurador de paisajes y jardines) en 1964 que, con la ayuda y financiación del Cabildo de Lanzarote, preparó la isla para ser un centro turístico y respetuoso con el medio de primer nivel internacional⁵⁴. Estos dos hechos, que coincidieron con la apertura de España al turismo, fueron el origen de los cambios sufridos en la isla desde finales de la década de los 60 del siglo pasado, tanto de su riqueza como del surgimiento de los nuevos problemas asociados a la construcción descontrolada en sus costas, la llegada de población inmigrante, tanto de otras islas como de la península, Europa, América y África, atraída por la nueva y saludable economía lanzaroteña asociada al turismo.

Tabla 1: Evolución de la Población de hecho y derecho de Lanzarote (1585-2000)

Año	Población de hecho	Población de derecho
1585	120	
1688	4.483	
1725	1.975	
1769	9.675	
1787	12.784	
1802	16.160	
1857	15.526	
1877	17.517	
1887	16.409	
1897	17.299	
1900	17.556	
1910	19.436	
1920	21.516	
1930	22.430	
1940	27.476	
1950	29.985	
1960	34.818	
1970	41.912	
1975	-----	44.357
1981	53,452	50.721
1986	71.047	56.901

Fuente: “*Historia de Lanzarote I. Geografía*”. Elaboración propia

⁵⁴ La cifra de turistas anuales en Lanzarote ascendió a 3.146.117 en 2017 según los datos del Cabildo de Lanzarote.

Tabla 2: Evolución de la población total de Lanzarote (1998-2017)

Año	Población de derecho	Promedio turistas	Población total
2000	96.310	49.969	146.279
2005	123.039	49.071	172.110
2010	141.437	51.596	193.033
2014	141.960	56.035	197.975
2017	147.023	57.370	204.393

Fuente: Cabildo de Lanzarote, INE, ISTAC y ASOLAN. Elaboración propia

En la década de los setenta del siglo XX, Lanzarote pasa de un modelo económico y de gestión territorial tradicional, donde predominan las actividades del sector primario, a basar su economía en las actividades de explotación derivadas del ocio, la construcción y los servicios, lo que va a provocar un profundo cambio en las estrategias de explotación del territorio, pues si antes el interior de la isla era el espacio más apreciado y de mayor dinamismo por su relación con las mejores tierras, a partir de esta fecha la costa irá cobrando cada vez mayor protagonismo, ya que la práctica totalidad de las urbanizaciones de alojamientos turísticos se concentra en el litoral. Este fenómeno ha supuesto importantes transformaciones en el desarrollo espacial de la isla, debido a la progresiva colonización de los enclaves de costa frente al estancamiento de los núcleos interiores, y también en lo relativo a los aspectos socioeconómicos, ya que se introducen nuevas actividades económicas acompañadas de un acelerado crecimiento demográfico que termina por modificar profundamente la estructura y dinámica de la población.

Paralelo a este crecimiento considerable de las entidades costeras, se ha ido produciendo una cierta desarticulación de los núcleos rurales, debido a los desplazamientos desde estas zonas agrarias interiores a los sectores turísticos de costa, provocando todo ello el estancamiento de estos núcleos, con el consiguiente abandono de antiguos espacios agrícolas. Las causas de esta fuerte expansión demográfica hay que buscarlas, sin duda, en el *efecto llamada* del fenómeno turístico, que ha favorecido la inmigración de importantes contingentes en edad activa, procedentes en un primer momento de la Península y Europa, y más recientemente de los continentes africano y el americano. El fuerte crecimiento del turismo, el transporte y el comercio, ha propiciado una gran terciarización de la economía insular, acompañado de un notable crecimiento demográfico, debido sobre todo a la inmigración reciente.

Tabla 3: Empresas inscritas en la Seguridad social según sector económico y municipio (2014)

MUNICIPIO	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	TOTAL*
Arrecife	3	77	124	1.503	1.707
Haría	0	2	4	75	81
San Bartolomé	1	13	41	387	442
Teguise	1	15	38	586	640
Tías	0	17	38	935	990
Tinajo	4	6	13	88	111
Yaiza	3	9	19	473	504
LANZAROTE	12	139	277	4.047	4.475

Fuente: ISTAC. Estadísticas de empresas inscritas en la Seguridad Social. 2014

En definitiva, el modelo actual se caracteriza por una relación con el medio que responde fundamentalmente a criterios de productividad, con cambios espaciales muy rápidos y un consumo mayor de territorio para la instalación de los nuevos medios de producción. La consecuencia de esto ha sido que las clases dominantes de la isla y sus intereses económicos han enterrado el modelo tradicional, sustituyéndolo por otro que permite la obtención de beneficios elevados en cortos periodos de tiempo.

Tabla 4: Empresas según actividad económica y empleo registrado según sector económico (2017)

ACTIVIDAD ECONÓMICA	NÚMERO DE EMPRESAS	EMPLEO
Agricultura	98	568
Industria	160	1.877
Construcción	395	3.492
Servicios	4.420	50.615
Total	5.073	56.552

Fuente: *Lanzarote en cifras*. Cabildo de Lanzarote. Elaboración propia.

5.2. La nueva estructura sociodemográfica insular

Como acabamos de comprobar, la evolución demográfica de Lanzarote, que presenta una de las tasas de crecimiento más elevadas de Canarias, ha ido aumentando progresivamente desde los años cincuenta, pero se ha producido un desarrollo espectacular desde finales de la década de los 70 (debido al impacto del sector turístico, con el consiguiente incremento de la construcción y el sector servicios) lo que ha hecho que la isla presente un evidente retraso en la *Transición Demográfica* y que el fenómeno se haya desarrollado con una gran velocidad en la isla.

La consecuencia es una sociedad que ha pasado en unos pocos años de ser muy homogénea a una sociedad multiétnica y multicultural que convive en una isla con una extensión territorial muy reducida. Si bien el crecimiento ha sido desigual, pues los municipios y núcleos urbanos que no se han sumado a la explotación de los espacios de ocio tienen un incremento poblacional más lento y en algunos casos regresivos. Todo ello ha tenido un importante impacto en los ámbitos social y cultural, así como en la nueva organización productiva y en el mercado laboral. La emigración estructural de siglos anteriores desaparece a favor de entradas de población, tanto por el retorno de antiguos emigrantes como, sobre todo, por la llegada de población foránea de europeos/as, peninsulares, sudamericanos/as, norteafricanos/as y de algunos países de África y Asia. La aparición del turismo, y la consiguiente explotación de los espacios de ocio, ayudó a incrementar las disponibilidades de puestos de trabajo, y a su vez a servir de reclamo para la llegada de población emigrante y joven, en muchos casos con formación y cualificación muy escasa, en busca de trabajo. A todo esto hay que sumar la llegada de los inmigrantes irregulares.

Tabla 5: Población de derecho según continente (2014)

Continente de origen	Lanzarote
Europa	126.796
África	5.196
América	7.477
Asia	2.465
Oceanía	6
Total	141.940

Fuente: INE. *Explotación estadística del Padrón Continuo (2013)*. Elaboración propia

5.3. El problema del empleo

La crisis iniciada en 2008 ha venido a sumarse a los problemas que estamos comentando: aumento del paro tanto de la población en general, como la juvenil en particular, especialmente en los sectores más dinámicos como la construcción, el turismo y el comercio, saturación de los diferentes servicios de asistencia social pública y del tercer sector... si bien Lanzarote presenta una tasa de desempleo más baja que la media canaria.

Tabla 6: Evolución del paro registrado en Lanzarote (2000-2017)

Año	Número de desempleados
2000	2.380
2001	2.808
2002	3.094
2003	3.330
2004	3.732
2005	5.762
2006	5.922
2007	7.820
2008	12.829
2009	15.877
2010	16.243
2011	16.109
2012	17.251
2013	15.712
2014	14.415
2015	13.725
2016	11.849
2017	11.397

Fuente: Observatorio de Empleo de Canarias/*Lanzarote en cifras*. Cabildo de Lanzarote. Elaboración propia.

Tabla 7: Paro registrado en Lanzarote según edad (menores de 30 años). 2014

Edad	Número
Menor de 20 años	137
Entre 20 y 24 años	811
Entre 25 y 29 años	1.184

Fuente: Observatorio de Empleo de Canarias. Elaboración propia

Tabla 8: Indicadores de pobreza en Lanzarote y Canarias. Evolución (2001-13)

AÑO	LANZAROTE		CANARIAS		Valor de la línea de pobreza (€)
	Población bajo umbral de pobreza (%)	Hogares bajo umbral de pobreza (%)	Población bajo umbral de pobreza (%)	Hogares bajo umbral de pobreza (%)	
2001	9,4	10,4	18,6	20,7	358,0
2004	8,6	8,4	18,7	20,8	457,0
2007	14,3	16,3	18,8	21,0	552,0
2013	15,6	15,9	22,6	21,4	456,0

Fuente: ISTAC, *Encuesta de Ingresos y Condiciones de Vida en los Hogares Canarios* (2013).

Las *Encuestas sobre Temas Insulares* realizadas por el Cabildo de Lanzarote muestran una gran preocupación de los residentes lanzaroteños por el problema del paro que ocupa con mucha diferencia el primer puesto, por encima de la media española como problemática social. La educación ocupa el quinto puesto, por encima que las preocupaciones del conjunto de la sociedad española (también en la evolución de los problemas insulares, el problema de la educación, que comenzó a descender desde 2005, volvía a ocupar los primeros puestos desde 2011), aunque en el caso de problemas que afectan personalmente a los encuestados desciende un puesto mientras la media española continúa igual.

Tabla 9: Problemas insulares (marzo 2014).

Pregunta: ¿Cuál es, a su juicio, el problema de la isla que necesita una solución más urgente? ¿Y cuál otro...? ¿Y cuál otro?

Problemas insulares	%
Paro	85,6
Sanidad	19,1
Economía	17,3
Política	14,5
Carreteras (Infraestructuras)	13,4
Educación	9,4
Corrupción	8,1
Precios/Cesta de la compra	6,8
Urbanismo	6,1
Turismo	5,8
Prospecciones petrolíferas	5
Seguridad ciudadana	4,9
Contratos "basura"	3,4
Ayudas/Subvenciones	3,2
Oferta de cultura/ocio	2,9
Transportes/Comunicaciones	2,6
Viviendas (desahucios)	2
Otros	13,4

Fuente: Centro de Datos del Cabildo de Lanzarote. Encuesta de Temas Insulares (marzo 2014).

Tabla 10: Comparación de problemática social de Lanzarote con España (marzo 2014)

Problema	Lanzarote	España
Paro	85,6	82,3
Economía	29,9	28,2
Sanidad	19,1	10,2
Política	14,5	26
Educación	9,4	8,7
Corrupción	8,1	41
Seguridad ciudadana	4,9	2
Contratos “basura”	3,4	2,3
Carreteras (Infraestructuras)	13,4	0
Urbanismo	6,1	0,1
Prospecciones petrolíferas	5	0

Fuente: Centro de Investigaciones Sociológicas, Barómetro de marzo 2014 y Centro de Datos del Cabildo de Lanzarote, *Encuesta de Temas Insulares* (marzo 2014).

Tabla 11: Principales problemas que afectan personalmente (marzo 2014)

Pregunta: ¿Cuáles son los problemas que a usted, personalmente, le afectan más?

Problemas que afectan personalmente	%
Paro	32,2
Sanidad	8,7
Precios/Cesta de la compra	6,8
Economía	5,8
Política	5
Educación	3,7
Transportes/Comunicaciones	2,7
Impuestos/Contribuciones	2,5
Oferta de cultura/ocio	2,3
Corrupción	2,3
Turismo	2
Contratos “basura”	1,4
Ayudas/Subvenciones	1,4
Otros	7,4
Ningún problema	29,7

Fuente: Centro de Datos del Cabildo de Lanzarote, *Encuesta de Temas Insulares* (marzo 2014).

Tabla 12: Comparación de problemática personal de Lanzarote con España (marzo 2014)

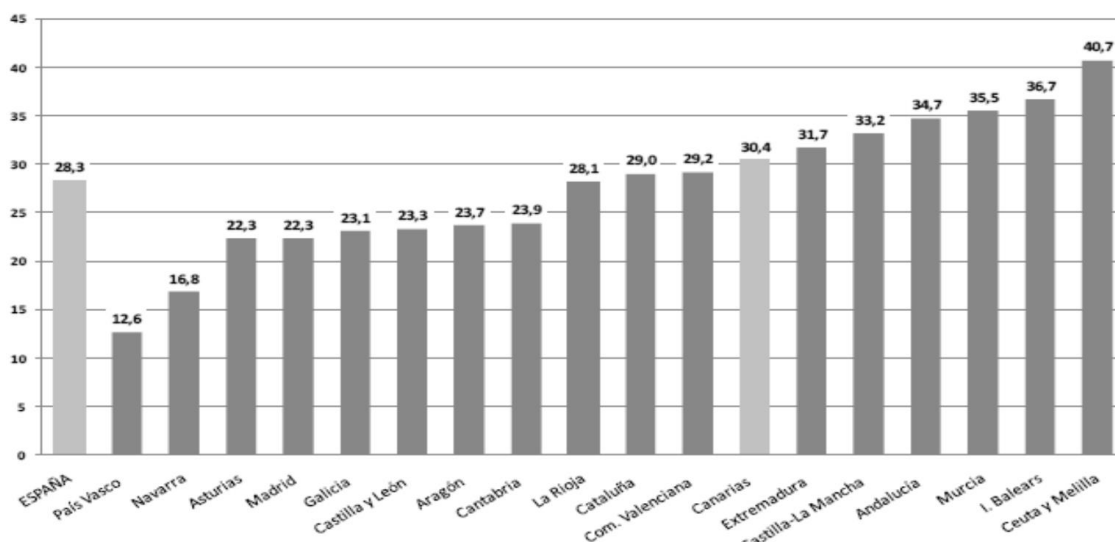
Problema	Lanzarote	España
Paro	32,2	49,9
Economía	14,6	27
Sanidad	8,7	10,9
Política	5	10
Educación	3,7	8,9
Transportes/Comunicaciones	2,7	0
Impuestos/Contribuciones	2,5	4,1
Oferta de Cultura/Ocio	2,3	0
Corrupción	2,3	13
Contratos “basura”	1,4	5,1
Ayudas/Subvenciones	1,4	0

Fuente: Centro de Investigaciones Sociológicas, Barómetro de marzo 2014 y Centro de Datos del Cabildo de Lanzarote, *Encuesta de Temas Insulares* (marzo 2014). Elaboración propia.

5.4. La educación

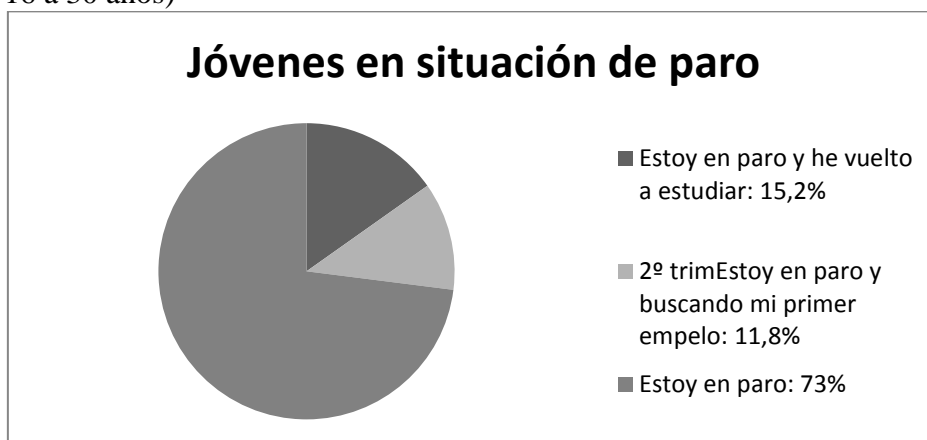
En el ámbito educativo, Canarias es una de las Comunidades Autónomas españolas con la tasa de abandono prematuro de los estudios más alta. Si antes de la crisis el abandono temprano de los estudios, incluso antes de concluir la educación obligatoria, era muy elevado debido en muchos casos a la facilidad para encontrar empleo en sectores como la construcción y los servicios (turismo y hostelería principalmente), desde 2008 se ha producido un progresivo aumento de jóvenes que vuelven a incorporarse al sistema educativo, y de otros que una vez terminados sus estudios superiores continúan su formación a la espera de encontrar un empleo, consecuencia directa del desempleo juvenil y la precariedad laboral.

Gráfico 1: Abandono educativo temprano según Comunidad Autónoma, 2010



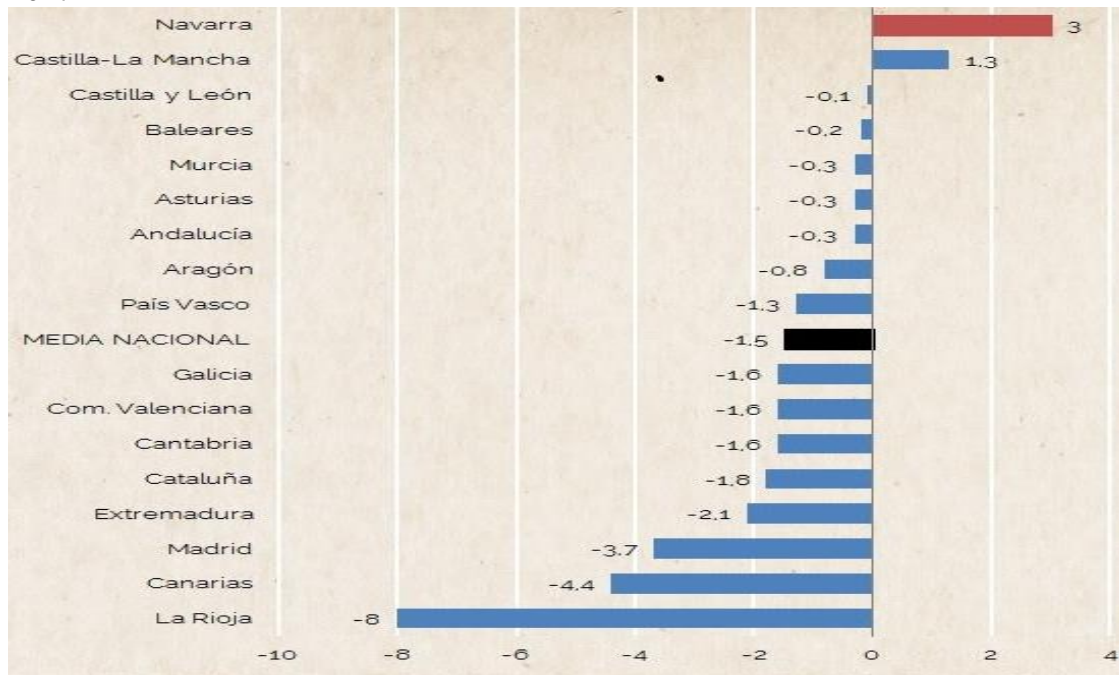
Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias 2012

Gráfico 2: Circunstancias de la juventud en situación de paro (Base: Jóvenes en paro de 16 a 30 años)



Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias. 2012. Elaboración propia

Gráfico 3: Abandono educativo temprano por CCAA (%). Diferencia 2T 2016 - 2T 2017



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Según datos de la EPA.

Como ya comentamos, si bien el paro ocupa con diferencia el primer puesto en los temas que preocupan a la población de Lanzarote, la educación es otra de las preocupaciones en la isla, ocupando el sexto puesto. Aunque comenzó a descender significativamente desde 2004, la evolución desde 2011 ha ido en aumento hasta ocupar el sexto puesto mencionado.

Tabla 13: Evolución de los principales problemas insulares (2004-14)

PROBLEMAS INSULARES	%							
	2004	2005	2006	2008	2010	2011	2012	2014
Paro	9,7	6,5	6,6	37,5	54,0	71,7	75,0	85,6
Sanidad	28,5	22,5	26,9	13,8	10,9	13,6	16,4	19,1
Economía	5,2	6,3	4,8	9,0	11,6	8,6	19,2	17,3
Política	3,9	9,1	8,5	9,9	21,4	16,8	26,7	14,5
Carreteras (infraestructuras)	8,3	5,1	3,7	16,0	14,2	8,1	14,6	13,4
Educación	13,0	8,2	7,8	4,7	4,2	6,7	11,1	9,4
Corrupción	-	-	-	-	2,5	9,5	8,8	8,1
Precios/cesta de la compra	5,2	6,3	4,8	23,7	8,5	8,7	12,1	6,8
Urbanismo (calles, aceras...)	8,3	7,2	11,8	3,8	3,0	18,9	8,3	6,1
Turismo	6,9	5,4	5,7	15,5	17,2	14,1	11,5	5,8
Prospecciones petrolíferas	-	-	-	-	-	-	-	5,0
Seguridad ciudadana	22,2	14,7	29,0	10,0	8,0	9,4	3,2	4,9
Contratos "basura"	-	-	-	-	-	-	-	3,4

Fuente: Centro de Datos del Cabildo de Lanzarote, *Encuesta de Temas Insulares* (marzo 2014).

A pesar de todo, al hacer una comparativa de Lanzarote con los principales temas de preocupación de los jóvenes en Canarias, podemos apreciar que en la isla la educación se sitúa muy por debajo de la media canaria en la que ocupa un destacado tercer puesto. Una de las posibles causas es que al ser las tasas de desempleo juvenil más bajas que la media Canaria, los jóvenes tienen mayores posibilidades de trabajar que sus pares en el resto del archipiélago, quedando la educación relegada a ese sexto puesto. Otra posible causa es que la encuesta canaria es a la población de 14 a 30 años residente en la vivienda familiar y no a la población general como la de Lanzarote.

Lanzarote también ha seguido esta misma línea ascendente de matriculados universitarios tanto en las dos Escuelas Universitarias de la isla (Turismo y Enfermería) como en la UNED, si bien no disponemos de datos de la evolución de las tasas de alumnos matriculados en CFGM y CFGS (el alumnado suele quejarse de la falta de plazas en la Formación Profesional insular así como de la limitada oferta de familias y ramas profesionales).

Tabla 14: Temas de preocupación de la juventud canaria (2012)

	% Respuesta múltiple
Paro	32,3
Problemas de índole económica	22,2
La educación	14,5
Preocupaciones y situaciones personales	11,3
Sanidad / Salud	3,9
Vivienda	3,8
Problemas relacionados con la calidad del empleo	3,3
Problemas medioambientales	2,9
Desigualdades sociales-económicas	1,6
Crisis de valores	1,3
Inseguridad ciudadana	1,2
Problemas relacionados con la juventud	1,0
La clase política / corrupción	0,9
Inmigración	0,7
Problemas de índole social	0,6
Violencia contra la mujer	0,5
Racismo	0,4
Drogas	0,4
Las guerras / terrorismo	0,4
Consumismo-capitalismo	0,3
Infraestructuras	0,2
Administración de justicia, justicia en general	0,2
Ninguno	15,5
Todos	0,1
Otros problemas	2,1
No sabe/ No contesta	9,9

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias. 2012

Por lo que respecta a la relación entre estudios y empleo, la encuesta a jóvenes canarios (de 16 a 30 años) que actualmente están trabajando muestra que son los

jóvenes con estudios superiores finalizados los que en mayor grado están empleados en trabajos relacionados con su formación (66,8%), es decir, a los que se les ha recompensado la formación académica y el esfuerzo realizado (aunque tampoco disponemos de datos del tipo de contrato, es muy posible que en un porcentaje significativo se trate de empleos precarios, temporales y de bajo salario) y que a pesar de no ser un índice excesivamente elevado, duplica sobradamente a los que solo acabaron la educación secundaria.

Tabla 15: Alumnos/as matriculados/as en las escuelas universitarias de Lanzarote. Evolución (2001/02 - 14/15)

Escuelas Universitarias			
CURSO	Turismo	Enfermería	TOTAL
2001 - 02	259	116	375
2002 - 03	262	117	379
2003 - 04	300	114	414
2004 - 05	294	122	416
2005 - 06	287	117	404
2006 - 07	300	125	425
2007 - 08	259	123	382
2008 - 09	235	110	345
2009 - 10	221	130	351
2010 - 11	298	160	458
2011 - 12	319	215	534
2012 - 13	304	185	489
2013 - 14	340	201	541
2014 - 15	320	194	514

Fuente: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Delegación en Lanzarote.

Tabla 16: Evolución de los alumnos/as matriculados/as en la UNED de Lanzarote (2001/2002 - 2014/15)

Curso	01/ 02	02/ 03	03/ 04	04/ 05	05/ 06	06/ 07	07/ 08	08/ 09	09/ 10	10/ 11	11/ 12	12/ 13	13/ 14	14/ 15
Total	432	412	494	526	545	538	560	525	576	599	537	612	635	728

Fuente: Universidad Nacional a Distancia (UNED) Lanzarote. Elaboración propia

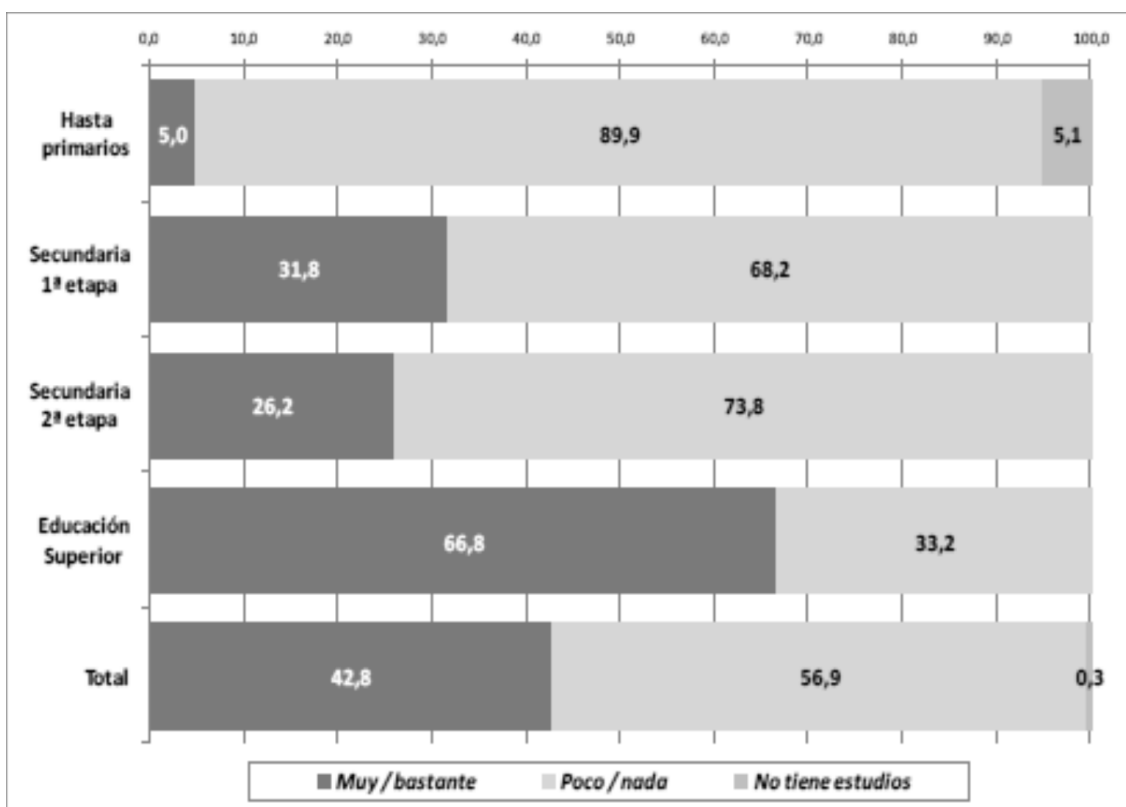
Tabla 17: Evolución de alumnos/as y centros de enseñanza no universitarios en Lanzarote

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Alumnos/as	25.368	25.863	25.262	24.735	24.627	21.747	21.966
Centros	71	73	73	73	75	64	65

Fuente: *Lanzarote en cifras*. Elaboración: Cabildo de Lanzarote.

Acabamos este apartado educativo, relacionando la mencionada heterogeneidad cultural que ha vivido la isla en las últimas décadas, debido a la llegada masiva de inmigrantes (regulares e irregulares), con el nuevo perfil que están tomando las aulas de los centros educativos de Lanzarote, lo que añade una nueva problemática. Aunque los nuevos alumnos/as proceden de todos los continentes, Europa y América del Sur sobresalen con diferencia en el número de llegadas.

Gráfico 4: Adecuación entre el trabajo actual y los estudio finalizados



Fuente: Encuesta jóvenes Canarias 2012. Gobierno de Canarias. 2012

Tabla 18: Contratos de trabajo realizados según duración (2017)

Tipo de contrato	Número de empleados
Menor o igual a un mes	25.294
Entre 1 y 3 meses	14.043
Entre 3 y 6 meses	11.897
Más de 6 meses	1.535
Indeterminado	12.699
Total empleos temporales	65.468
Indefinidos	10.489

Fuente: Lanzarote en cifras. 2017. Elaboración: Cabildo de Lanzarote.

Tabla 19: Evolución del alumnado extranjero de Lanzarote según continente (2.002-2.008)

CURSO	África	América	Asia	Europa	Oceanía	TOTAL
2003-04	435	1.723	281	1.042		3.481
2004-05	422	1.885	297	1.138	1	3.743
2005-06	573	2.158	301	1.250		4.282
2006-07	636	2.400	301	1.384	2	4.723
2007-08	596	2.459	310	1.434	3	4.802
2008-09	654	2.499	313	1.411	1	4.878

Fuente: Consejería de Educación. Gobierno de Canarias (2.008). Elaboración propia.

5.5. El IES Teguisse

El municipio de Teguisse tiene una población de derecho de 21.896 residentes⁵⁵ repartida en varios núcleos de población. Se trata de un municipio con dos zonas muy diferenciadas: la primera es un núcleo turístico muy importante, Costa Teguisse, que cuenta con unas infraestructuras urbanísticas propias de estos centros urbanos como hoteles, apartamentos, recintos privados, locales comerciales, zonas de ocio, instalaciones deportivas, etc., la segunda es la zona que abarca el resto del municipio de Teguisse, con un estilo de vida más rural. Según muestran los datos del INE y del ISTAC, el municipio de Teguisse es el segundo municipio de la isla en aumento de población, lo que conlleva un aumento del alumnado de la zona de influencia del centro. Así, el instituto de Teguisse, centro público inaugurado en el curso escolar 1993/94 con un total de 169 alumnos, en año académico 2018-2019 cuenta ya con 716 alumnos/as (en el curso 2012-2013 llegó a contar con 987 alumnos/as y 74 profesores/as, pues hasta ese año era el único IES público del municipio).

Tabla 20: Población total de Teguisse y Lanzarote (2017)

	Población de derecho	Población total
Teguisse	21.896	32.594
Lanzarote	147.023	204.393

Fuente: Centro de Datos/Lanzarote en cifras. 2017. Cabildo de Lanzarote. Elaboración propia

Como ya hemos indicado, la incidencia del turismo ha actuado como *efecto llamada* para la llegada de personas de todos los rincones del planeta. Así, el municipio de Teguisse, al igual que el resto de Lanzarote, ha aumentado de forma considerable el número de alumnos/as extranjeros en sus centros educativos. Aunque existe en el IES Teguisse una gran variedad de nacionalidades de todos los continentes, destaca el mayor número de extranjeros procedentes de Europa Occidental, principalmente de Reino Unido y Alemania.

Tabla 21: Evolución del alumnado extranjero en Teguisse y Lanzarote (2000-2009)

	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Teguisse	340	333	390	371	435	389
Lanzarote	3.481	3.743	4.282	4.723	4.802	4.878

Fuente: Consejería de Educación. Gobierno de Canarias (2009). Elaboración propia

⁵⁵ Lanzarote en cifras. 2017. Cabildo de Lanzarote, 2018.

Tabla 22: Población residente en Lanzarote según nacionalidad (2017)

Nacionalidad	Número de residentes
Reino Unido	5,880
Marruecos	3.739
Italia	2.433
Alemania	2.538
Colombia	2.463
China	1.524
Rumanía	1.127
Cuba	720
India	690
Francia	611
República Dominicana	598
Resto de países	9.588
Total extranjeros residentes	31.911

Fuente: *Lanzarote en cifras. 2017*. Elaboración: Cabildo de Lanzarote

La edad media de los padres de los alumnos/as que cursan enseñanza secundaria se sitúa entre los 35 y los 45 años, siendo una franja de edad en la que se encuentra una gran cantidad de la población del municipio, ya que la media de edad de la población es de 35,9 años.

De la población activa del municipio, el 85% trabaja en el sector servicios. El índice de analfabetismo de las familias del municipio (3%) está ligeramente por encima de la media española, pero por debajo de la media en Canarias que se sitúa en 3,4%. En relación a las familias que no son analfabetas, pero carecen de estudios (12,8%), la media del municipio es prácticamente la de Canarias y España. Ocurre lo mismo con el porcentaje de los que han cursado estudios primarios, Bachillerato elemental, Bachillerato superior y enseñanzas superiores. La mayor parte de la población de Teguise (en torno al 65%) carece de estudios superiores al Bachillerato Elemental⁵⁶.

El curso 2017-2018, el centro educativo tiene 32 unidades con los siguientes niveles: 16 grupos de Educación Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º ESO), 4 de Bachillerato en las Modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias y

⁵⁶ Datos recogidos del *Proyecto Educativo de Centro 2017-2018 (PEC)* del IES Teguise.

Tecnología (dos en 1º y otros dos en 2º), 6 grupos de Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) de la rama de Servicios a la Comunidad, en las especialidades de Educación Infantil y Animación Sociocultural y Turística (dos en 1º y dos en 2º), 3 Ciclos Formativos de Grado Medio de la rama de Atención Sociosanitaria, en la especialidad de Atención A Personas en Situación de Dependencia y ciclo de grado medio de Producción Agroecológica (solo 2º de Producción Agroecológica). Y finalmente, 3 grupos de Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica 1º de Agrojardinería y Composiciones Florales, y 1º y 2º de Cocina.

La plantilla es de 63 profesores/as, entre los que se encuentra un Orientador, una Logopeda y una profesora de Pedagogía Terapéutica. Al tratarse de un centro de integración preferente de alumnos con discapacidad auditiva cuenta con la ayuda de personal no docente del ILSE y el ELSE, que interactúan con los alumnos hipoacúsicos en el aula y fuera de ella respectivamente.

El Proyecto Educativo de Centro (PGC) cuenta con un Plan de Integración de las TIC's y de Formación del Profesorado⁵⁷. También hay un programa de gestión docente, y tanto el alumnado como las familias pueden acceder a la información del centro a través de su página web. La atención a las familias se realiza mediante una hora semanal con el tutor/a en horario lectivo y una hora quincenal por la tarde, y una hora con todo el Equipo Educativo en horario de tarde una vez al mes. Las familias también pueden solicitar informes de actitud, faltas, notas, horario de exámenes y pruebas... a profesores concretos o a todo el Equipo Educativo a través del teléfono o la página web del centro.

En la actualidad el clima de convivencia en el centro es bueno. No se observan serios problemas, apareciendo de vez en cuando, principalmente en los primeros cursos de la ESO, algún conflicto esporádico, que se resuelve fundamentalmente con el diálogo y con alguna medida disciplinaria de carácter menor (aunque en algunos casos excepcionales se adoptan medidas más severas como la incoación de un expediente disciplinario y la posibilidad de expulsión definitiva del centro educativo). Esta baja conflictividad va desapareciendo en las etapas posteriores, especialmente en Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.

⁵⁷ Se ofertan cursos de perfeccionamiento desde los CEP's o la DGOIE y Medusa, tanto presenciales como en teleformación. También desde el centro se realizan acciones puntuales de formación sobre los temas demandados por el claustro como Moodle, YouTube, Blogs, Google Docs, etc.

Finalmente, respecto al éxito educativo de los alumnos/as, medido como logro de objetivos, es decir, como número de alumnos/as que titulan o promocionan al siguiente curso, tanto las estadísticas del centro como las proporcionadas por la Consejería de Educación y Universidades muestran, en los grupos que estamos analizando, unos resultados por encima significativamente de la media canaria.

6. Resultados estadísticos

Tras el trabajo de campo, una encuesta a siete grupos (tres de 4º ESO, dos de 1º Bachillerato y otros dos de 2º Bachillerato) y seis grupos de discusión con alumnos/as de los cursos mencionados, seleccionados por sexo y edad (curso matriculado), obtuvimos los datos primarios con los que realizar la investigación de sus percepciones y expectativas. En este apartado exponemos los resultados estadísticos más significativos, que analizaremos en el siguiente.

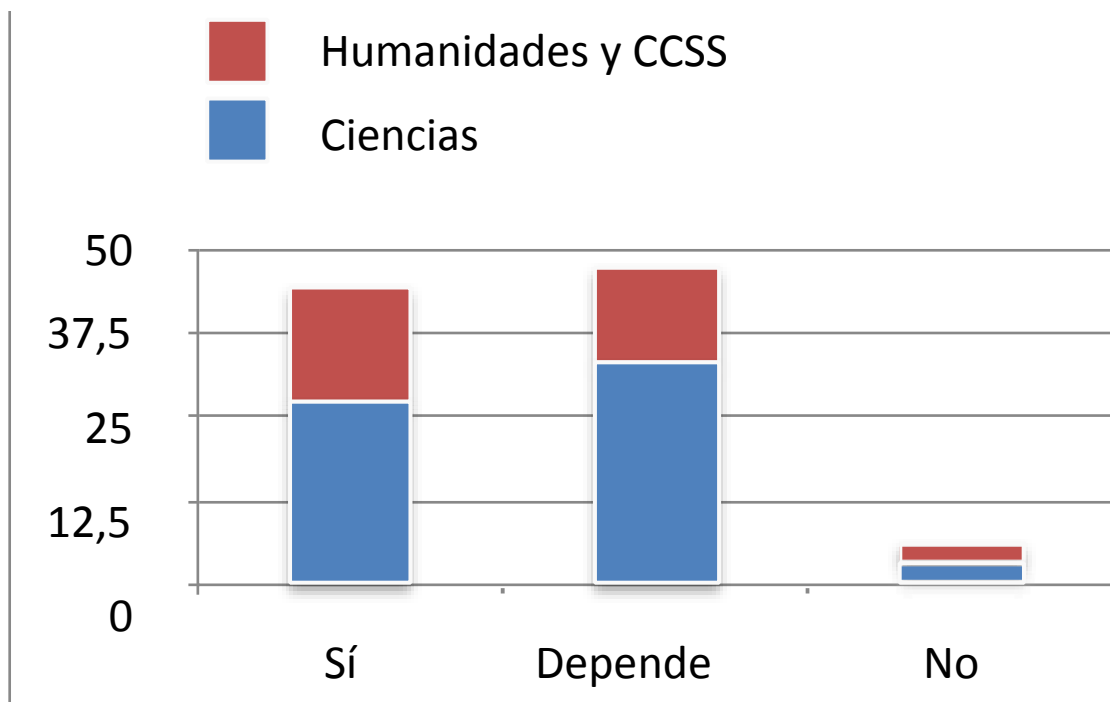
6.1. Educación y empleo

En primer lugar, preguntamos la “opinión del alumnado sobre las materias comunes” del currículo de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato, arrojándonos los siguientes resultados: 24,83% de los encuestados opinan que las materias comunes les “gustan y son necesarias” y un 63,45% que “no les gustan pero que sí son necesarias”, siendo estas asignaturas en su totalidad de la rama de Humanidades (Lengua y Literatura, Idioma extranjero, Filosofía e Historia). Pero sorprendentemente, son los alumnos/as de ciencias quienes son mayoría a la hora de calificar estas materias como necesarias, el 55,92%. De los que creen que “no son importantes ni necesarias”, que son un 11,03% de los encuestados, un 68,96% se corresponden a alumnos/as de Humanidades y Ciencias Sociales (HHCCSS), modalidad vinculada a carreras universitarias con asignaturas de este tipo. En cuanto al sexo, son las chicas mayoría a la hora de calificarlas como “necesarias”, siendo un 48,28% chicas y un 40% chicos. De los que creen que “no son importantes ni necesarias”, el 4,83% son chicas y el 6,21% chicos. Estos datos pueden estar relacionados con el hecho de que son las chicas las que mayoritariamente eligen carreras de “letras” y “sociales”, y por ello consideran que las asignaturas comunes son importantes.

Respecto a las preguntas relacionadas con la metodología docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente sobre “hacer un uso más intensivo en el aula de las TIC’s”, el 45,52% “opina que sí”, siendo el 27,59% de Ciencias y el 16,55% de HHCCSS. Respecto a ello, son los alumnos/as de 4º ESO quienes más opinan así, siendo un 24,83%, frente al 13,10% de 1º Bachillerato y un 7,59% de 2º Bachillerato. El 48,28% opina que “depende de la materia”, siendo también mayoría el grupo de Ciencias con un 33,10% frente al 14,48% de HHCCSS. De ahí, siguen siendo los

alumnos/as de 4ª ESO mayoría, un 24,83%, frente el 9,66% de 1º Bachillerato y el 13,76% de 2º Bachillerato. Solo un 6,21% opina que “no se debe hacer un uso más intensivo de las TIC’s en el aula”, sin diferencias significativas por modalidad, aunque sí por curso, siendo el 3,45% de 4º ESO, el 2,07% de 2º Bachillerato frente a un 0,69% de 1º Bachillerato. En relación con el sexo, son los chicos mayoría a la hora de responder que sí es necesario hacer un uso más intensivo en el aula de las TIC’s, siendo un 22,07% chicas y 23,45% chicos. Esto puede estar reflejado por el hecho de que los chicos son mayoría a la hora de elegir carreras tecnológicas, además de que cabe destacar que en la modalidad del Bachillerato Científico-tecnológico en el primer curso no hay matriculada ninguna chica y en 2º solo hay una.

Gráfico 5: Necesidad de hacer un uso más intensivo de las TIC’s en las aulas según modalidad académica

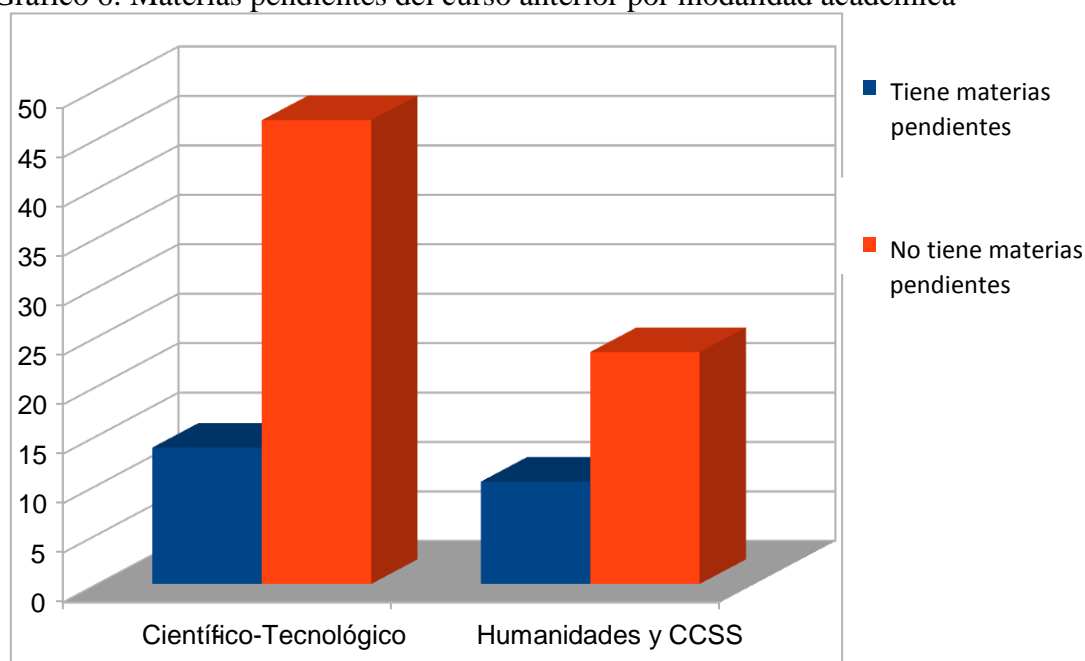


Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Con referencia a los “datos académicos personales”, en cuanto a la repetición de curso, el 16,55% de los encuestados “ha repetido alguna vez”, siendo el 4,83% chicas y el 11,72% chicos. En este caso podemos ver una diferencia muy significativa, observando que los repetidores son de forma mayoritaria chicos. De estos alumnos/as, solo el 9,66% tiene padre/madre con estudios universitarios. Por tanto, se puede vincular el hecho de que los padres/madres no tengan estudios universitarios con las expectativas académicas de los/as alumnos/as, pues sus padres/madres forman parte de

los denominados “otros significativos”. Respecto a los alumnos/as que “no han repetido curso”, el 83,45%, de los cuales el 48,97% son chicas y el 34,48% chicos, con un 55,86% con alguno de sus progenitores con estudios superiores. En consecuencia, es posible ver la relación que existe entre los estudios de los padres/madres con los estudios y expectativas académicas de los hijos/ as. Otra de las preguntas relacionadas con el ámbito académico se refería a las “materias pendientes del curso anterior”, dando un resultado del 24,14% de alumnos/as que “tiene materias pendientes”, siendo el 13,79% del grupo Científico-tecnológico, frente al 10,34% de HHCCSS. Un 72,41% “no tiene pendientes”, siendo el 46,90% del grupo Científico-tecnológico y un 23,45% de HHCCSS.

Gráfico 6: Materias pendientes del curso anterior por modalidad académica

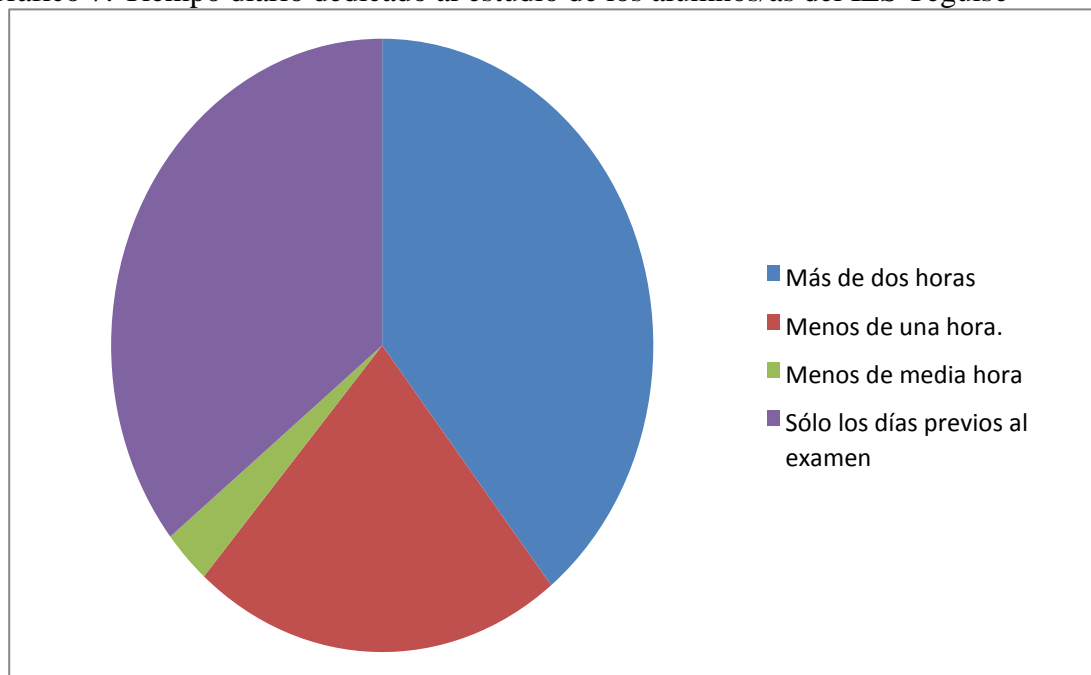


Fuente: eCIS. Elaboración propia.

De los alumnos/as encuestados/as, el 94,48% ha realizado toda su etapa educativa en “centros públicos” y el 7,59% manifiesta que “vivir en Lanzarote ha condicionado y va a condicionar sus expectativas futuras de formación”, siendo el 4,14% del total por razones económicas y el 3,45% por motivos personales. En cuanto al “tiempo diario de estudio”, el 37,93% dedica “más de dos horas al día”, el 21,38% dedica “menos de una”, el 2,76% “menos de media” y un sorprendente 34,48% “solo estudia los días previos al examen”. Finalmente, sobre la “comunicación del Centro educativo con las

familias”, el 19,31% cree que “debería existir más comunicación”, el 13,79% cree que “menos”, y un 66,21% cree que “está bien así”.

Gráfico 7: Tiempo diario dedicado al estudio de los alumnos/as del IES Tegui

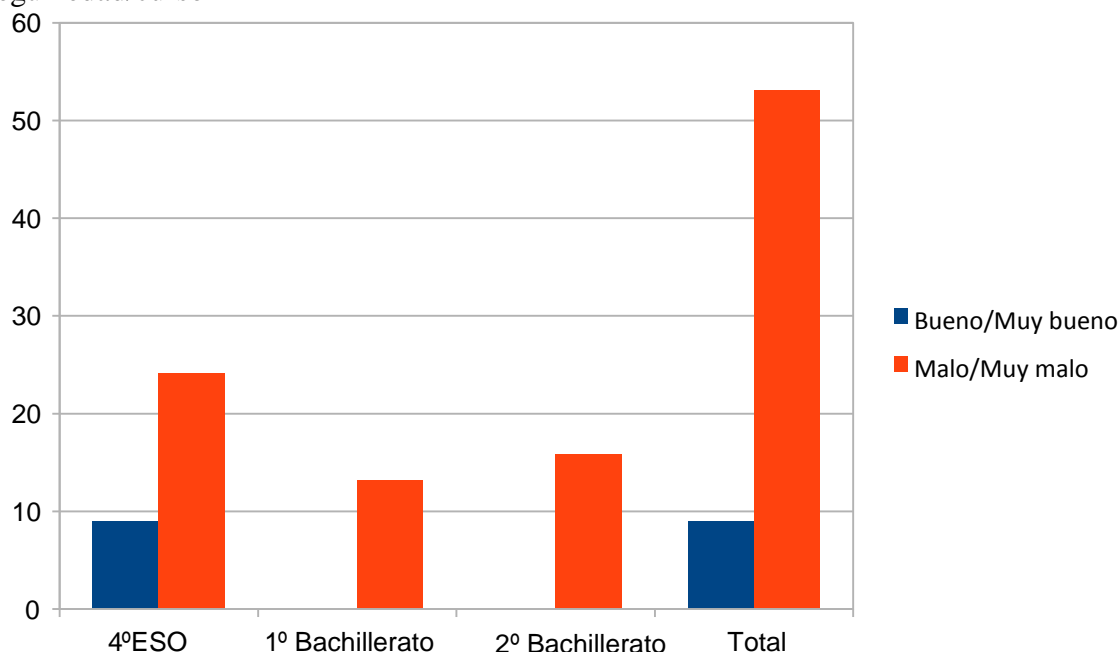


Fuente: eCIS. Elaboración propia.

En relación con su “percepción sobre el sistema educativo”, solo un 8,97% cree que es “bueno o muy bueno”, siendo el 4,83% de ellos chicas y el 4,14% chicos. De los encuestados que respondieron así, el 5,52% tiene algún progenitor con estudios superiores. Además, los que tienen esta percepción son alumnos/as de 4º ESO solamente, ya que en 1º y 2º Bachillerato ninguno de los participantes consideró el sistema educativo español como bueno o muy bueno. El 37,93% opina que la calidad del sistema educativo español es “normal”. Finalmente, el 53,10% cree que es “malo o muy malo”, siendo un 30,34% chicas y un 22,76% chicos (con estos datos parece que los chicos están más conformes con el sistema actual que las chicas), y desagregado por edad, un 24,14% son de 4º ESO, un 13,10% de 1º Bachillerato y un 15,86% de 2º Bachillerato, teniendo el 39,31% padre y/o madre con estudios universitarios.

Sobre la “ratio alumno/a por grupo”, el 60,69% de los encuestados cree que es “muy elevada”, frente al 39,31% que opina que “está bien”. Respecto a si “mejoraría la calidad de la enseñanza bajando la ratio”, el 64,14% cree que “mucho”, el 31,72% que un “poco” y el 4,14% que “nada”.

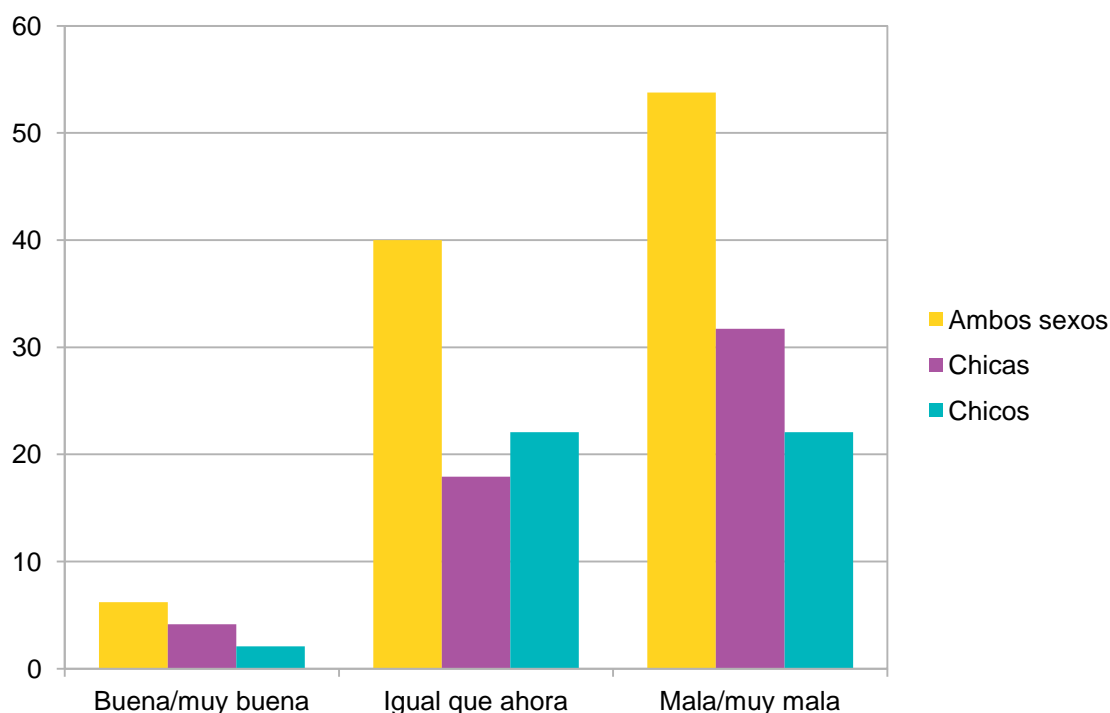
Gráfico 8: Percepción del sistema educativo (Bueno/Muy bueno y Malo/Muy malo) según edad/curso



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Pasamos ahora a los resultados sobre las percepciones y expectativas de los alumnos/as sobre su futuro laboral. La opinión que manifiestan sobre cómo creen que será la “situación del empleo en España cuando acaben su formación y tengan que entrar en el mercado laboral” es que el 1,38% cree que será “muy buena”, porcentaje que está formado totalmente por alumnas de 4º ESO. El 4,83% cree que esta será “buena”, siendo un 2,76% chicas y un 2,07% chicos, y en relación al curso, el 3,45% son de 4º ESO y el 0,69% de 1º y 2º de Bachillerato. Los que piensan que será “regular” conforman el 40% de las encuestas de los que el 17,93% son alumnas y el 22,07% son alumnos, siendo además el 20,69% de 4º ESO, el 10,34% de 1º Bachillerato y el 8,97% de 2º Bachillerato. En la opinión de que la situación será “mala”, está el 30,34% de los encuestados siendo el 18,62% chicas y el 11,72% chicos, y por edad el 11,03% de 4º ESO, el 8,28% de 1º Bachillerato y el 11,03% de 2º Bachillerato. Finalmente, el 23,45% de los alumnos/as piensa que la situación será “muy mala”, de los que el 13,10% son chicas y el 10,34% son chicos, mientras que en el ámbito de la edad vemos que el 16,55% son de 4º ESO, el 4,14% son de 1º Bachillerato y el 2,76% son de 2º Bachillerato.

Gráfico 9: Percepción sobre la situación económica española al terminar sus estudios según sexo.



Fuente: eCIS. Elaboración propia

Refiriéndonos a Canarias y en relación con la opinión de “cómo será la situación laboral en Canarias al término de la formación” del alumnado encuestado, el 2,07% opina que esta será “muy buena”, donde el 1,38% son chicas y el 0,69% son chicos, todos de 4º ESO. El 9,66% cree que será “buena”, siendo un 4,14% alumnas y el 5,52% alumnos, y en cuanto a edad, el 6,21% son de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato. En la opinión de que la situación laboral será “regular” encontramos al 44,83% de los encuestados entre los que el 19,31% son mujeres y el 25,52% hombres, y por curso el 22,07% son de 4º ESO, el 13,10% de 1º Bachillerato y el 9,66% de 2º Bachillerato. Los que opinan que la situación será “mala” conforman el 27,59% de las encuestas de las que el 17,24% son chicas y el 10,34% chicos, y en división por edad, el 13,10% de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 9,66% de 2º Bachillerato. Por último, el 15,86% cree que será “muy mala”, de los que el 11,72% son alumnas y el 4,14% alumnos, y atendiendo al curso, el 9,66% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 1,38% de 2º Bachillerato. Como podemos apreciar los resultados son similares a los obtenidos sobre la situación en España a excepción de aquellos que opinan que la situación será “muy mala”, donde en el caso de Canarias las percepciones no son tan pesimistas (23,45% frente al 15,86%).

Sobre sus “sentimientos si tuviesen que salir de España para encontrar empleo acorde a su formación”, al 33,79% “no le importaría”, siendo el 16,55% chicas y el 17,24% chicos, y en relación al curso, el 15,17% son de 4º ESO, el 6,90% de 1º Bachillerato y el 11,72% de 2º Bachillerato. El 26,90% dice que “le gustaría”, de los que el 15,71% son chicas y el 11,72% chicos, y atendiendo a la edad, el 17,24% son de 4º ESO y el 4,83% de 1º y 2º de Bachillerato. El 22,07% declara que se “sentiría muy triste” de los que el 13,79% son alumnas y el 8,28% son alumnos, siendo el 11,72% de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 5,52% de 2º Bachillerato. El 8,97% se “sentiría expulsado de su tierra”, de los que el 4,14% son chicas y el 4,83% son chicos, y además, en relación a la edad, el 3,47% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato. Por último, el 5,52% dice que “no se iría”, siendo el 1,38% alumnas y el 4,14% alumnos, de los que el 4,14% son de 4º ESO y el 0,69% de 1º y 2º de Bachillerato.

En cuanto a “salir de la isla a la península en busca de un trabajo acorde a su formación” el 42,07% dice que “no le importaría”, porcentaje del que el 18,62% son alumnas y el 23,45% alumnos, siendo el 17,93% de 4º ESO, el 11,03% de 1º Bachillerato y el 12,41% de 2º Bachillerato. El 34,38% declara que “le gustaría”, 20% chicos y 14,48% chicas, y en relación a la edad, el 22,07% son de 4º ESO y el 6,21% de 1º y 2º de Bachillerato. El 17,24% dice que “se sentiría muy triste”, de los que el 9,66% son chicas y el 7,59% chicos, y en cuanto al curso, el 7,59% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 4,14% de 2º Bachillerato. Los que “se sentirían expulsados de su tierra” conforman el 3,45% de las encuestas, siendo el 2,76% chicas y el 0,69% chicos, y el 2,07% de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 0% de 2º Bachillerato. Por último, el 2,07% dice que “no se iría”, de los que un 1,38% son chicas y un 0,69% son chicos, y diferenciado por edad, el 2,07% son de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º de Bachillerato.

En cuanto a la “salida de Lanzarote a otras islas de Canarias” con respecto a la misma cuestión, el 57,24% dice que “no le importaría”, siendo el 32,41% alumnas y el 24,83% alumnos, y por edad, el 27,59% son de 4º ESO, el 15,86% de 1º Bachillerato y el 13,79% de 2º Bachillerato. El 28,28% opina que “le gustaría”, de los que el 13,79% son chicas y el 14,48% son chicos, y por curso, el 16,55% son de 4º ESO, el 3,45% de 1º Bachillerato y el 8,28% de 2º Bachillerato. El 6,21% dice que “se sentiría muy triste”, siendo el 4,83% chicas y el 1,38% chicos, y según curso, el 2,76% son de 4º

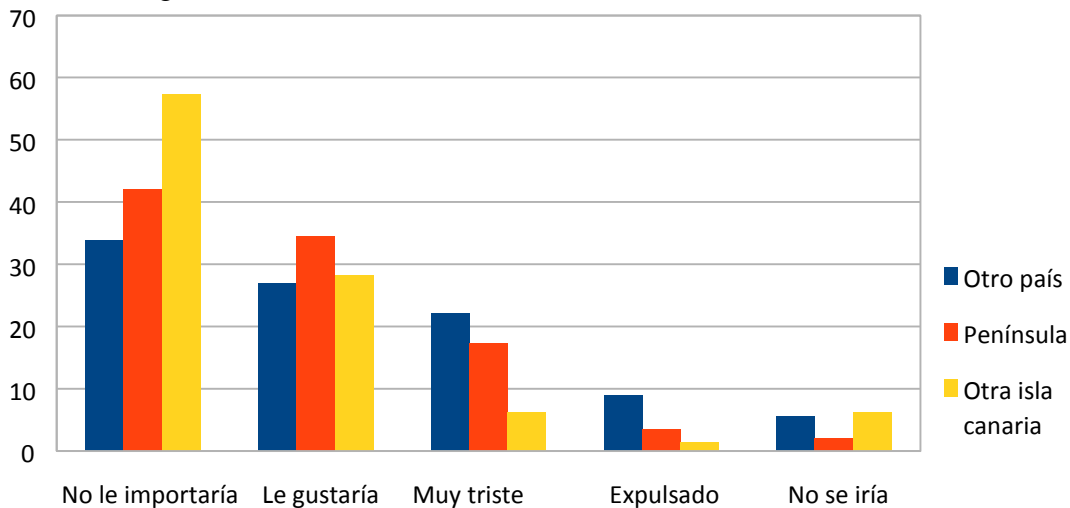
ESO y 1º Bachillerato, y el 0,69% de 2º Bachillerato. El 1,38% dice que “se sentiría expulsado de su tierra”, 1,38% chicos y 0% chicas, de los que el 1,38% es de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º de Bachillerato. Finalmente, el 6,21% opina que “no se iría”, de los que el 2,07% son chicas y el 4,14% chicos, y con respecto a edades, el 4,14% son de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato.

Tabla 23: Sentimientos sobre su posible salida de Lanzarote para encontrar un empleo acorde a su formación según sexo.

	Fuera de España				Península				Otra Isla			
	No se iría	Se sentiría triste	No le importaría	Le gustaría	No se iría	Se sentiría triste	No le importaría	Le gustaría	No se iría	Se sentiría triste	No le importaría	Le gustaría
CHICOS	4,83	8,28	17,24	11,72	0,69	7,59	23,45	20	1,38	1,38	24,83	14,48
CHICAS	4,14	13,79	16,55	15,71	1,38	9,66	18,62	14,48	0	4,83	32,41	13,79

Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 10: Sentimientos del alumnado con respecto a una salida forzosa por motivos laborales según el destino



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

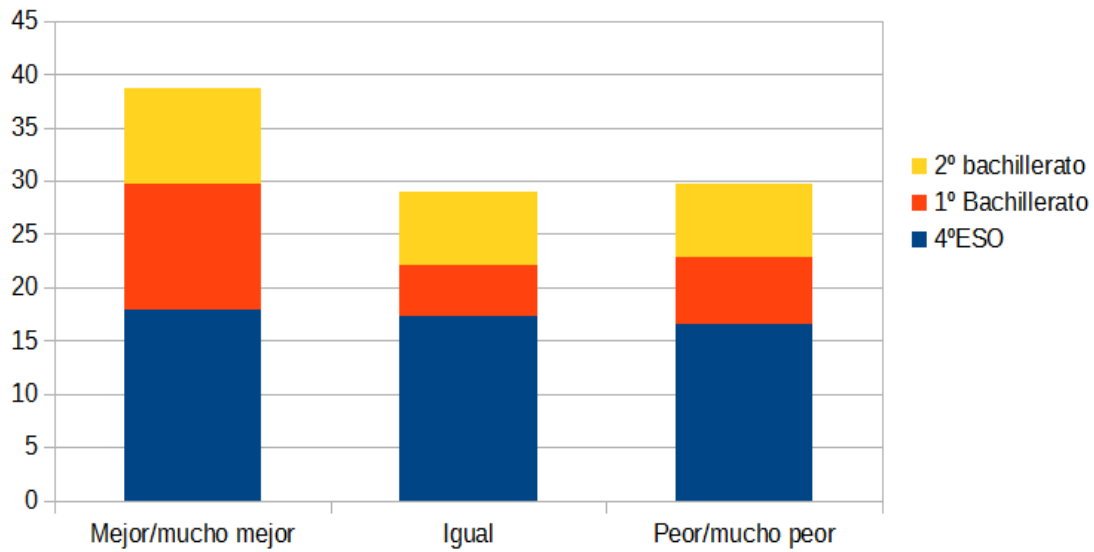
Su opinión sobre la “situación económica actual de España” es que el 0% cree que es “muy buena” y “buena”. El 30,34% que “aceptable”, siendo el 12,41% chicas y el 17,93% chicos, y en relación a la edad, el 17,93% son de 4º ESO, el 6,90% de 1º Bachillerato y el 5,52% de 2º Bachillerato. El 60,69% cree que es “mala”, de los que el 35,86% son chicas y el 24,83% son chicos, y con respecto al curso, el 28,97% son de 4º

ESO, el 16,55% de 1º Bachillerato y el 15,17% de 2º Bachillerato. Los que creen que es “muy mala” conforman el 8,97% de las encuestas, siendo el 5,52% alumnas y el 3,45% alumnos, de los que el 6,21% son de 4º ESO, el 0,5% de 1º Bachillerato y el 2,06% de 2º Bachillerato.

Y sobre “esta misma situación pero cuando el alumnado encuestado acabe su formación”: el 3,45% cree que será “mucho mejor que ahora”, de los que el 0,69% son alumnas y el 2,79% alumnos, y con respecto al curso, el 3,45% son de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º de Bachillerato. El 26,69% cree que “mejor que ahora”, siendo el 11,72% chicas y el 14,48% chicos, y por edades, el 9,66% son de 4º ESO y 1º Bachillerato y el 6,90% de 2º Bachillerato. El 39,31% de los encuestados piensa que será “igual que ahora”, de los que el 20,69% son chicas y el 18,62% chicos, y el 20,69% de 4º ESO, el 8,28% de 1º Bachillerato y el 10,34% de 2º Bachillerato. “Peor que ahora” creen que estaremos el 25,52% del alumnado encuestado cuando acaben su formación, siendo el 16,55% chicas y el 8,97% chicos, y en cuanto al curso, el 15,85% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º y 2º de Bachillerato. Por último, el 2,76% cree que “mucho peor que ahora”, de los que el 2,07% son chicas y el 0,69% son chicos, y en relación a la edad, el 2,07% son de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º de Bachillerato.

Finalmente, sobre ese “futuro económico-laboral en relación al que se encontraron sus padres/madres”, el 2,07% cree que es “mucho mejor”, siendo el 1,38% chicas y el 0,69% chicos, y, en relación a la edad, el 2,07% es de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º de Bachillerato. El 37,24% cree que “mejor”, donde el 21,38% son alumnas y el 15,86% alumnos, y en cuanto al curso, el 15,86% es de 4º ESO, el 11,72% de 1º Bachillerato y el 8,97% de 2º Bachillerato. El 29,66% opina que “igual”, siendo el 15,86% chicas y el 13,79% chicos, y por curso, el 17,24% de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 6,90% de 2º Bachillerato. Los que creen que “peor” conforman el 28,97% de las encuestas, siendo el 14,48% chicas y el mismo porcentaje de chicos, y diferenciados por curso, el 15,86% de 4º ESO, el 6,21% de 1º Bachillerato y el 6,9% de 2º Bachillerato. Por último, el 1,38% cree que “mucho peor”, de los que el 0,69% son chicas e igualmente chicos, y según el curso, el 0,69% es de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º de Bachillerato.

Gráfico 11: Percepción sobre su futuro económico-laboral respecto al que se encontró en su juventud su padre/madre



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Sobre la percepción de la existencia de una “brecha generacional con los padres/madres”, el 40% opina que “sí la hay”, 20,69% chicas y 19,31% chicos, de los cuales el 17,24% son de 4º ESO, el 13,10% de 1º Bachillerato y el 9,66% de 2º Bachillerato, el 60% opina que “no existe”, por sexo, el 33,10% son chicas y el 26,90% chicos, y por curso, un 35,86% son de 4º ESO, el 10,34% de 1º Bachillerato y el 13,79% de 2º Bachillerato.

Finalmente, en cuanto a la existencia de una “brecha generacional con el profesorado”, el 60% cree que “sí existe”, 30,34% chicas y 29,66% chicos, y por edad, el 28,28% son de 4º ESO, el 17,24% de 1º Bachillerato y el 14,48% de 2º Bachillerato; en cuanto a los que “no creen que exista”, son un 37,24%, que por sexo son el 20,69% chicas y el 16,55% chicos, y por edad, el 24,14% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 8,28% de 2º Bachillerato.

6.2. Formación, medios de información y ocio

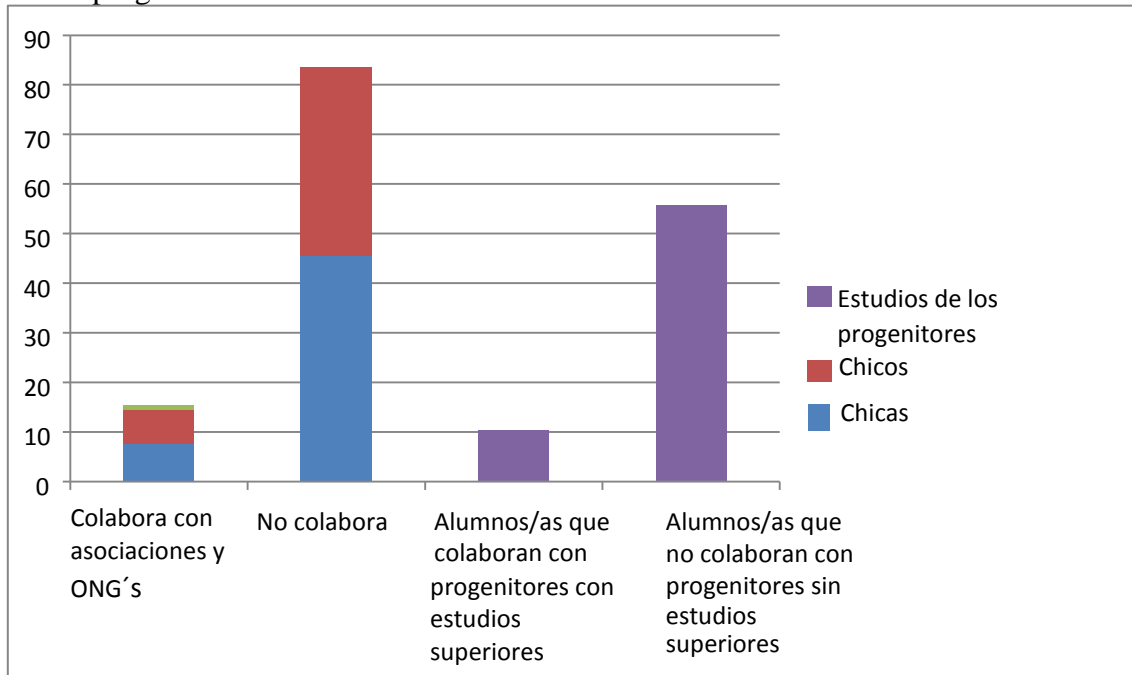
Exponemos ahora los resultados relativos a la formación extraescolar, los medios de comunicación usados con más asiduidad y las actividades de ocio y tiempo libre del alumnado encuestado.

Al terminar la jornada lectiva un 82,07% de los alumnos/as realizan “otras actividades extraescolares” como deportes, clases de refuerzo o conservatorio de los cuales un 45,52% chicas y un 36,55% chicos, y un 64,14% de los padres y/o madres de estos tienen estudios universitarios. Y solo un 15,17% no realiza ninguna actividad después de la jornada de clases, de los cuales unos 6,90% chicas y unos 8,28% chicos y de los cuales un 1,38% de los padres y/o madres tienen estudios universitarios.

A la hora de “asistir a museos, conferencias, exposiciones...” solo un 19,31% de los alumnos/as “asiste a estos eventos”, de los cuales el 20,69% los progenitores tiene estudios superiores mientras que el 80,69% de los alumnos/as “no asiste a estos eventos”, y lo que sorprende de este dato es que de estos alumnos/as que no asisten un 44,83% tienen algún progenitor con estudios superiores por lo que parece que estos padres o madres no transmitieron sus valores e intereses culturales a sus hijos o hijas.

Un 14,48% de los alumnos/as “colabora con asociaciones, organizaciones u ONG’s”, de estos un 7,59% son chicas y un 6,90% chicos, y con un 10,34% de sus padres o madres con estudios universitarios. El resto, que son un 83,45%, “no colabora con ningún tipo de asociación”, de los cuales un 45,53% son chicas y un 37,93% chicos, y de todos estos un 55,77% de sus padres o madres tienen estudios superiores. Preguntados sobre “las causas por las que no colaboran”, las respuestas son que un 37,24% de estos es porque “no tienen tiempo”, un 5,52% “no sabe cómo hacerlo”, un 19,31% nos comenta que “el tipo de asociación que le interesa no existe en Lanzarote”, y lo más que nos impresiona es que un 37,93% “no está interesado en colaborar con este tipo de asociaciones” lo esto puede repercutir negativamente en la sociedad ya que es un gran porcentaje de alumnos/as los que no sienten empatía hacia los más desfavorecidos.

Gráfico 12: Colaboración en asociaciones, organizaciones u ONG's por sexo y estudios de los progenitores



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

El 49,66% de los alumnos/as del centro “leen habitualmente” de los cuales un 34,48% son chicas y un 15,17% son chicos, y un 31,72% de los padres o madres de estos tienen estudios universitarios, y de todos estos alumnos/as un 7,59% “ha repetido algún curso” y un 42,07% “no ha repetido ningún curso”, mientras que un 48,97% “no leen habitualmente” siendo un 17,93% chicas y un 31,03% chicos, de los cuales un 33,10% de los padres o madres tienen estudios universitarios y de todos estos alumnos/as que no leen habitualmente, un 8,28% ha “repetido” y el 40,69% “no ha repetido ninguna vez”, por lo que podemos ver que nos encontramos diferencias significativas por sexo pues los chicos son los menos que leen .

Seguimos hablando de lectura y lo hacemos según el “tipo de formato en el que leen”, un 56,55% lo hacen en “papel”, que desagregado por sexo da un 35,86% de chicas y un 20,69% chicos, de los cuales un 41,38% de los padres tienen estudios universitarios. Un 33,79% de los alumnos/as utilizan el “formato digital” (teléfonos móviles, tabletas, PC, e-books...), y de estos un 14,48% son chicas y 19,31% chicos, donde un 22,76% de los padres o madres de estos tienen estudios universitarios.

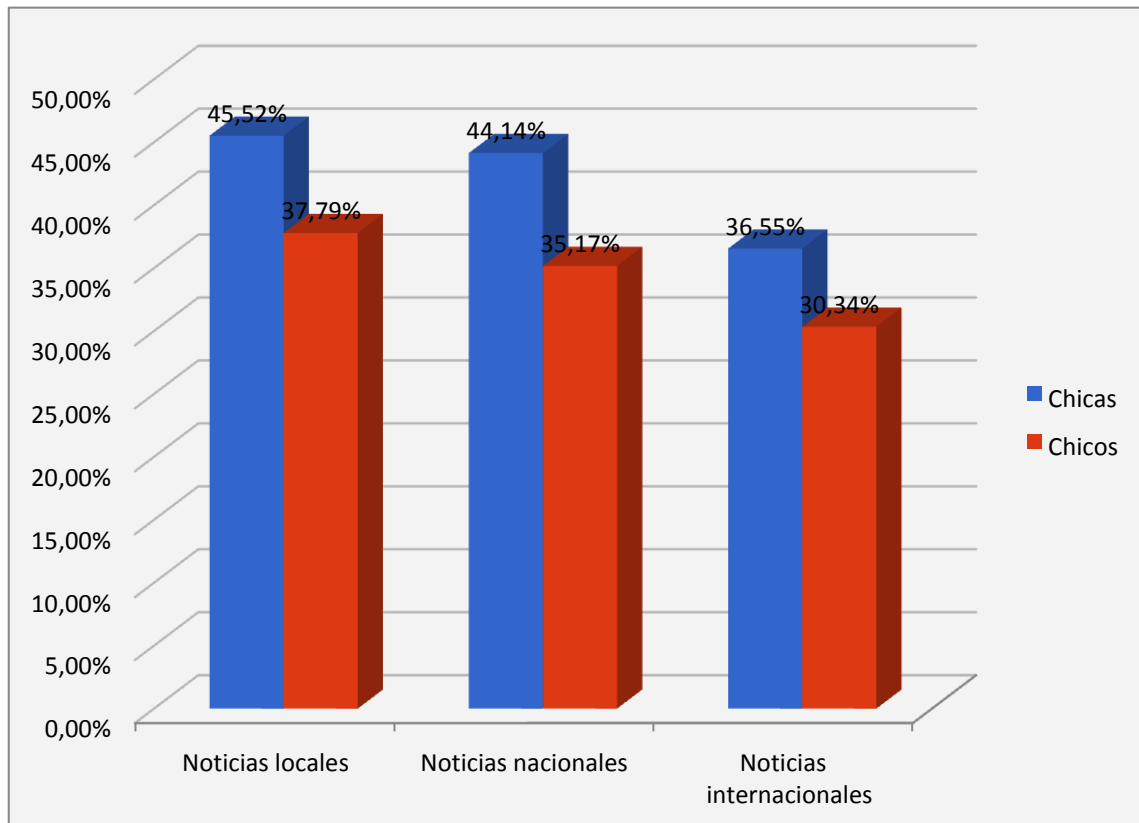
En cuanto a la “cantidad de libros que tienen en su casa” un 13,10% tiene “más de 500 libros” en casa, el 33,79% “más de 100 libros”, el 27,59% tiene “más de 50 libros”, el 20% “más de 10 libros” y un 4,14% “menos de 10 libros”.

Y respecto a los “dispositivos tecnológicos en casa”, un 94,48% de los alumnos/as “tiene PC”, un 4,14% “no tiene PC”, y un 98,62% de los encuestados “tienen conexión a internet en su casa” mientras que un 1,38% “no la tiene”.

Los alumnos/as nos informan a través de las encuestas que un 79,31% de ellos “están informados de noticias locales”, un 45,52% son chicas y un 33,79% son chicos, y “no están informados de las noticias locales” el 20,69% de los alumnos/as. “Están informados de las noticias nacionales” un 79,31% de los alumnos/as, de los cuales un 44,14% son chicas y un 35,17% son chicos, y un 20% “no están informados de las noticias nacionales”. Y por último, hablado de noticias internacionales, un 66,90% de los alumnos/as “están informados de las noticias internacionales” (Europa y resto del mundo), de los cuales un 36,55% son chicas y un 30,34% son chicos, y finalmente, un 31,72% de los alumnos/as “no están informados de las noticias internacionales”.

Sobre las “noticias que más les interesa” a un 61,38% les interesa los “temas de sociedad” de los cuales un 42,07% son chicas y un 19,31% son chicos; el 48,28% están interesados en “deportes”, siendo un 19,31% chicas y un 28,97% chicos; al 38,62% les interesa las “ciencias”; un 33,10% manifiesta que “política”, siendo el 19,31% chicas y el 13,79% chicos; a un 31,74% les atrae los temas relacionados con las “tecnologías”; a un 28,97% de los alumnos/as les interesa las noticias relacionadas con el “empleo”, un 19,31% son chicas y un 9,66% son chicos; a un 22,07% de los alumnos/as les interesa la “economía”, 13,10% chicas y 8,97% chicos; al 17,93% les interesa las “artes”, y solo a un 6,9% les interesa la “presa rosa”. Así, podemos apreciar que las chicas están interesadas en todos los temas más que los chicos excepto en el de deportes donde les aventajan los chicos (pregunta de respuesta múltiple, más del 100%).

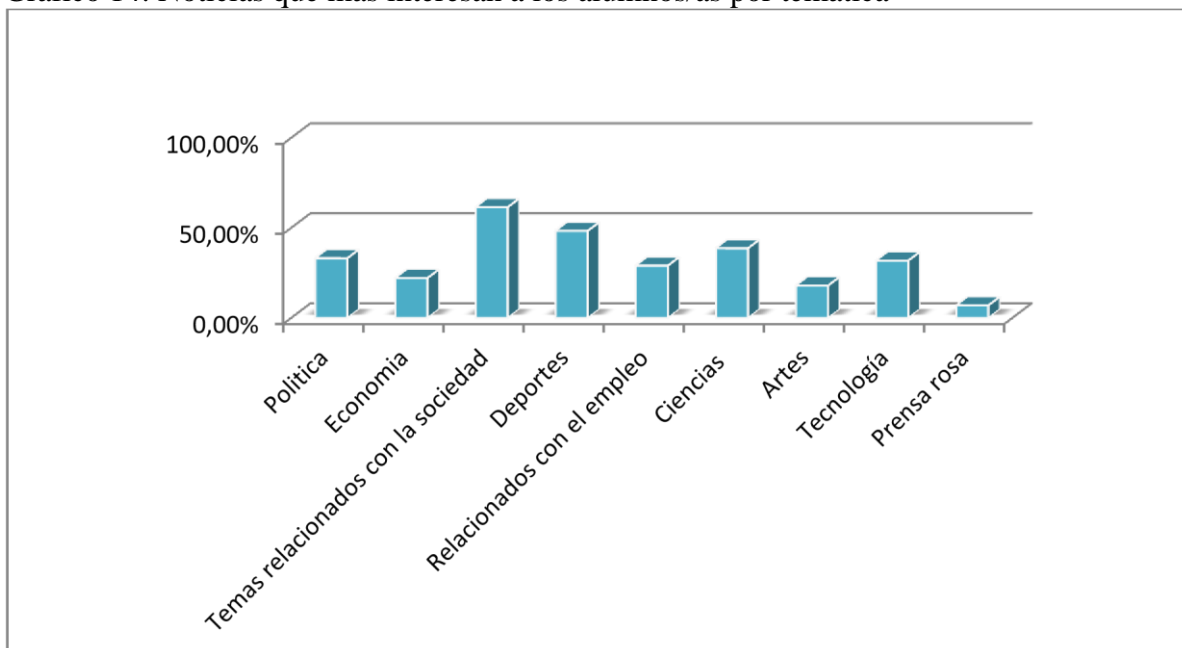
Gráfico 13: Información sobre las noticias locales, nacionales e internacionales según sexo.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Respecto a los “medios utilizados para informarse sobre las noticias de actualidad”, un 77,24% utiliza la “televisión”, de los cuales un 40% son chicas y un 37,24% son chicos; un 57,93% busca la información de actualidad a través de la “prensa digital”, siendo un 33,2% las chicas y un 24,83% los chicos; un 9,66% de los alumnos/as utiliza la “prensa escrita”, un 4,14% chicas y un 4,83% chicos, y finalmente, lo que impresiona es que un 2,07% de los alumnos “no se informa” y de ese 2,07% son todo chicos, y también que un 30,34% de los alumnos/as utiliza las “redes sociales” para informarse de las noticias de actualidad (un 20% chicas y un 24,83% los chicos) lo que nos sorprende porque hay mucha información falsa en las redes sociales (está de máxima actualidad el debate sobre las “fake news” en las redes sociales que acaban convirtiéndose en “virales” y del nuevo término utilizado para expresar viejos problemas, la “posverdad”).

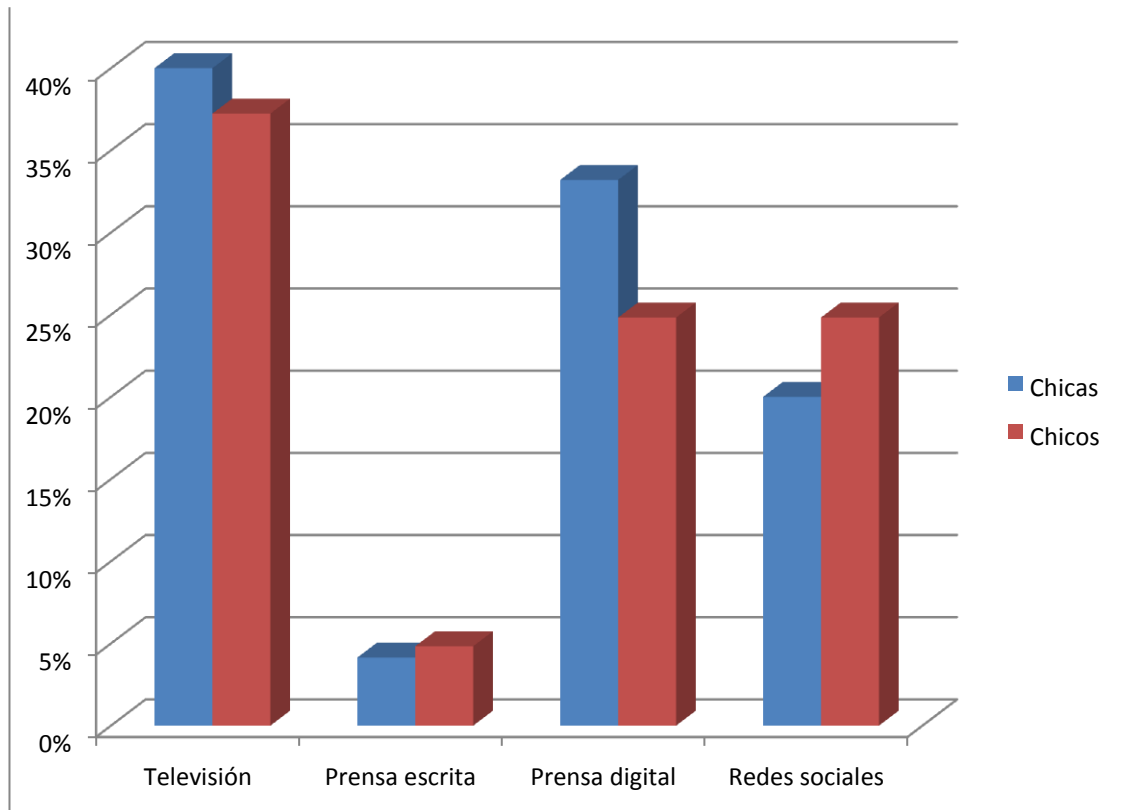
Gráfico 14: Noticias que más interesan a los alumnos/as por temática



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Sobre el “uso medio diario del televisor” un 68,97% de los alumnos/as dice que “ve la televisión”, mientras que un 31,01% de los alumnos “no ve la televisión”. De los que ven la televisión un 20% la ven “más de dos horas diarias”, un 36,55% “una hora diaria” y un 31,72% “menos de una hora”, mientras que un 11,03% dice que “no la ve casi nada”. Por lo que podemos decir que muchos alumnos/as le dedican mucho más tiempo a ver la televisión que a las tareas escolares, pero a su vez comprobamos que este medio sigue teniendo una gran influencia en los jóvenes a pesar de la impresionante competencia de Internet en general, y de las “redes sociales” en particular donde un 95,86% de los alumnos/as “tiene cuenta”, (52,41% son chicas y un 43,45% son chicos), el resto, un 4,14% , “no tiene cuenta en ninguna red social”, de los cuales un 1,38% son chicas y un 2,78% son chicos. De los que tienen cuenta en alguna red social un 37,24% la utilizan “más de dos horas al día”, siendo un 22,07% chicas y un 15,17% son chicos, un 28,97% de los alumnos /as pasa delante de las redes sociales “más de una hora diaria”, de los cuales un 15,86% son chicas y un 13,1% son chicos, un 19,31% de los alumnos/as las utiliza “más de media hora al día”, siendo un 8,97% chicas y un 10,34% chicos, mientras que un 8,97% de los alumnos/as “no las utiliza casi nada”, un 4,14% son chicas y un 4,83% son chicos, con lo que llegamos a la conclusión de que las chicas utilizan más las redes sociales que los chicos y que la mayoría sube fotos o comparte información personal a las redes.

Gráfico 15: Medios que utilizan los alumnos/as para informarse según sexo



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

A la hora de tener un “teléfono móvil con conexión a Internet”, un 4,14% contestó que lo tuvieron “antes de los 10 años”, de estos un 2,07% son chicas y el mismo porcentaje de chicos, el 55,86% de los alumnos/as lo tuvieron “entre los 10 y 12 años”, siendo un 30,34% las chicas y un 25,53% los chicos, el 36,55% lo tuvieron “entre los 13 y 14 años”, un 20% son chicas y 16,55% son chicos, y el 3,4% lo obtuvieron “entre los 15 y 16 años”, de los cuales un 1,38% son chicas y un 2,07% son chicos, mientras que un 0% “no tiene”, es decir todos tienen un dispositivo móvil con conexión a Internet. Por lo tanto, todos tienen posibilidad de buscar todo tipo de información a través de este dispositivo electrónico en cualquier hora del día.

6.3. Valores e identidades

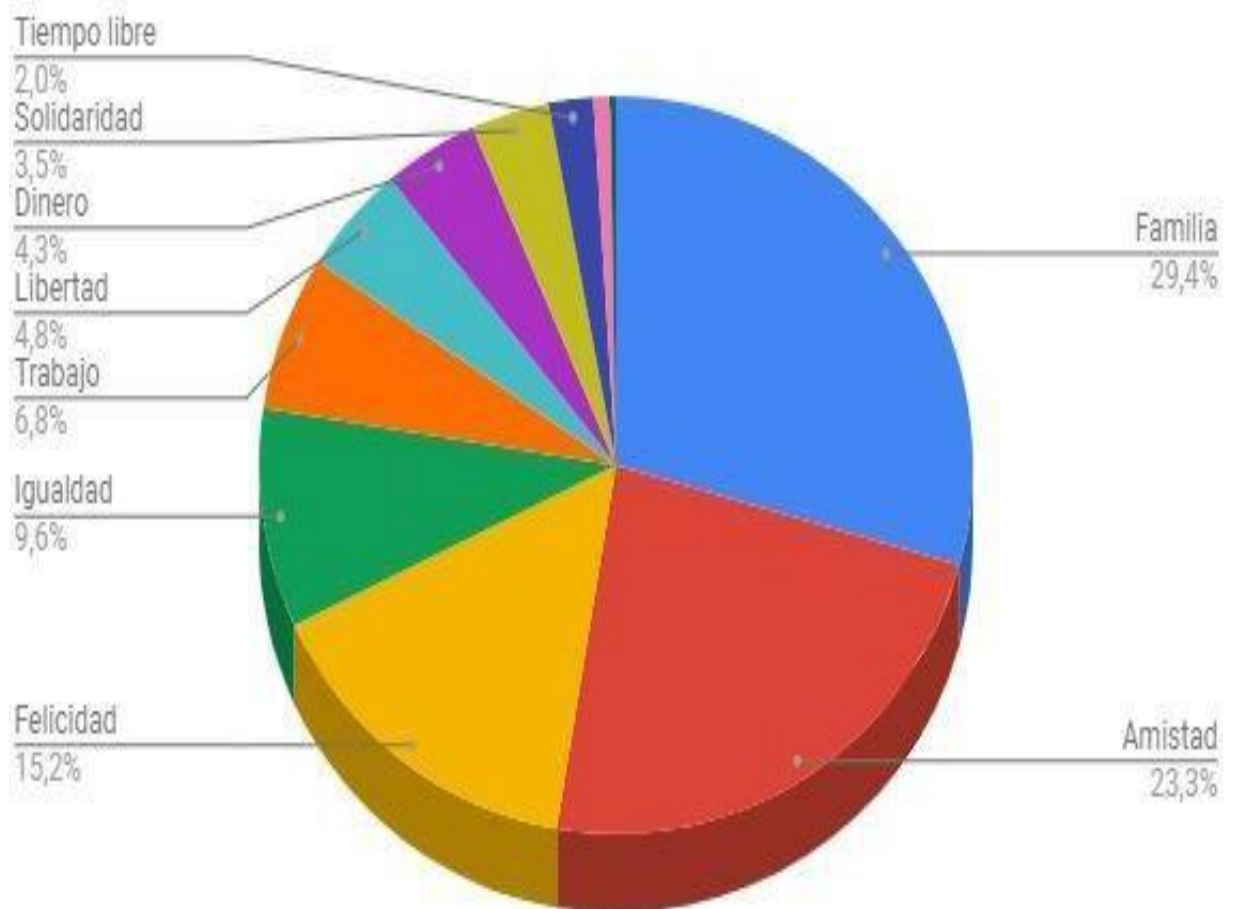
En este apartado vamos a exponer los resultados obtenidos respecto a los valores más apreciados por el alumnado, así como cuáles son los problemas sociales que más les interesan.

Con respecto a los “valores más importantes para los alumnos/as” encuestados del IES Tegui, sumando todas las puntuaciones, en primer lugar se encuentra la “familia” con un 80,10%, 42,76% chicas y 37,34% chicos, de dicho porcentaje un 45,52% son de 4º ESO, un 15,86% de 1º Bachillerato y un 18,62% de 2º Bachillerato. El segundo valor más importante es la “amistad” con un 63,5%, el 31,72% tanto chicas como chicos, y distribuidos por edades, un 39,31% son de 4º ESO, un 11,72% de 1º Bachillerato y un 12,41% de 2º Bachillerato. En tercer lugar se encuentra la “autorrealización (felicidad personal)” con un 41,38%, que por sexos da un 24,14% de chicas y el 17,24% de chicos, y de estos un 15,17% corresponde a 4º ESO, un 10,34% a 1º Bachillerato y 15,86% a 2º Bachillerato. El siguiente valor es la “igualdad” con un 26,21%, del cual un 18,62% son chicas y un 7,59% son chicos, en este valor un 17,93% corresponde a 4º ESO, 3,45% a 1º Bachillerato y por último un 4,83% a 2º Bachillerato. En el quinto puesto se encuentra el “trabajo” con un 18,62%, un 9,66% de ese porcentaje es femenino, mientras que el 8,97% es masculino, y por edades, el 12,41% pertenece a 4º ESO, un 3,45% a 1º Bachillerato y un 2,76% a 2º Bachillerato. El sexto valor más importante es la “libertad” que con un 13,1%, 8,28% chicas y un 4,83% chicos, y por curso, el 12,41% corresponde a 4º ESO, el 3,45% a 1º Bachillerato y el 2,76% a 2º Bachillerato. El siguiente valor que consideran más importante es el “dinero” con 11,72%, de este un 2,07% son chicas y un 9,66% son chicos, de los cuales el 6,21% es de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato. Al dinero le sigue la “solidaridad” con un 9,66%, un 5,52% femenino y un 4,14% masculino, y desagregado por curso, un 6,21% es de 4º ESO, un 2,76% de 1º Bachillerato y un 0,69% de 2º Bachillerato. En noveno lugar se sitúa el “tiempo libre” con un 5,52% de los encuestados, del cual un 0,69% son chicas y un 4,83% son chicos, y por edad un 3,45% es de 4º ESO, 0% de 1º Bachillerato y un 2,07% de 2º Bachillerato. Los valores con menos importancia son la “justicia”, décimo puesto, con un 5,52%, 2,07% femenino y un 3,45% masculino, de los cuales un 1,38% es de 4º

ESO, 1,38% de 1º Bachillerato, y un 2,76% de 2º Bachillerato. Y finalmente, la “fama” con un 0,69%, donde el 100% es masculino y corresponde a 4º ESO⁵⁸.

En conclusión, podemos decir que los tres valores más importantes votados en primer lugar para los alumnos/as del IES Tegui se y en orden descendente son la familia, los amigos/as y la felicidad (autorrealización), mientras con menos importancia, sumando también todas las puntuaciones, se encuentran la fama en último lugar, la justicia en penúltimo y el tiempo libre (ocio) antepenúltimo.

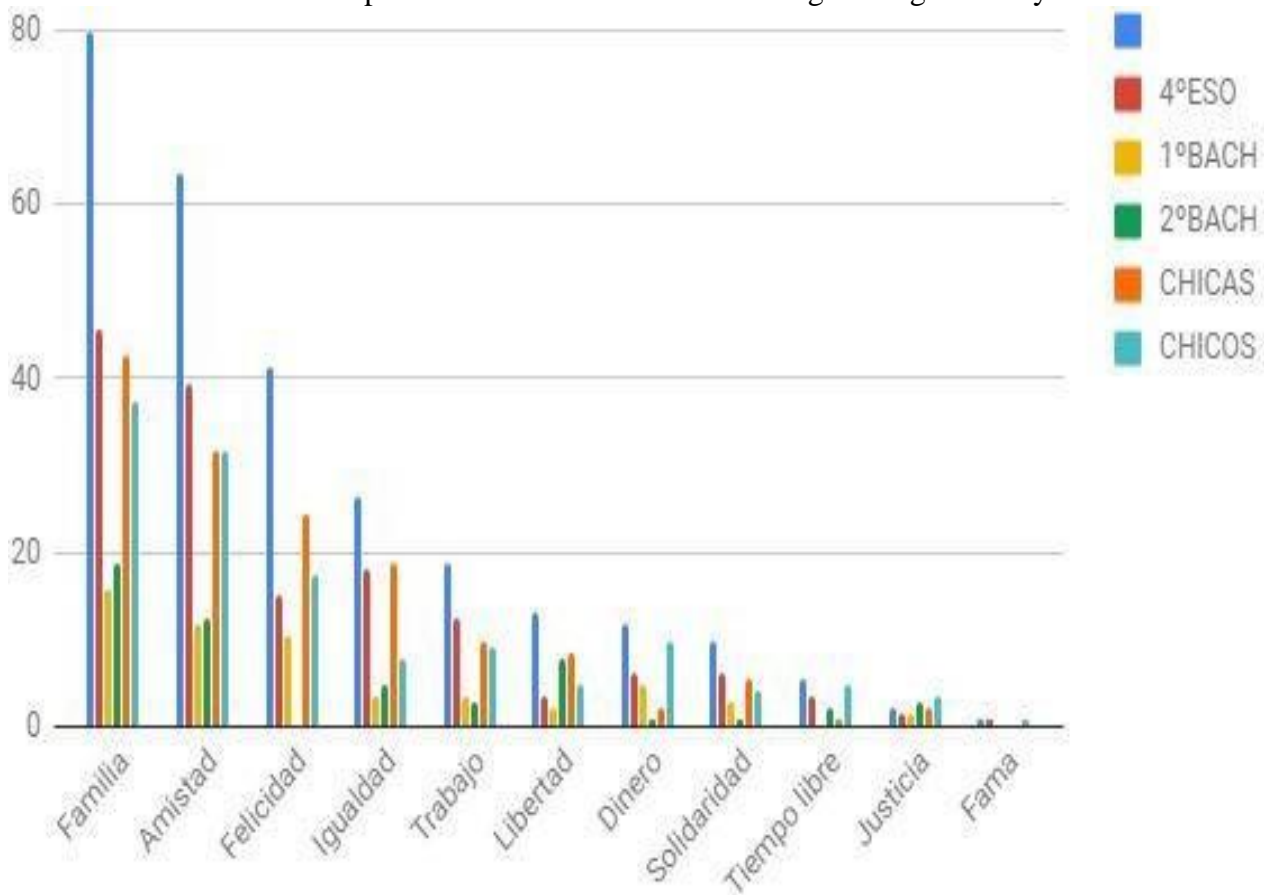
Gráfico 16: Valores más importantes del alumnado del IES Tegui se



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

⁵⁸ Pregunta de respuesta múltiple y valoración (más del 100%)

Gráfico 17: Valores más importantes del alumnado del IES Tegui se según sexo y edad



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Pasamos ahora a exponer la opinión de los encuestados sobre los “problemas sociales que más interesa y/o preocupa” a los alumnos/as del IES Tegui se⁵⁹.

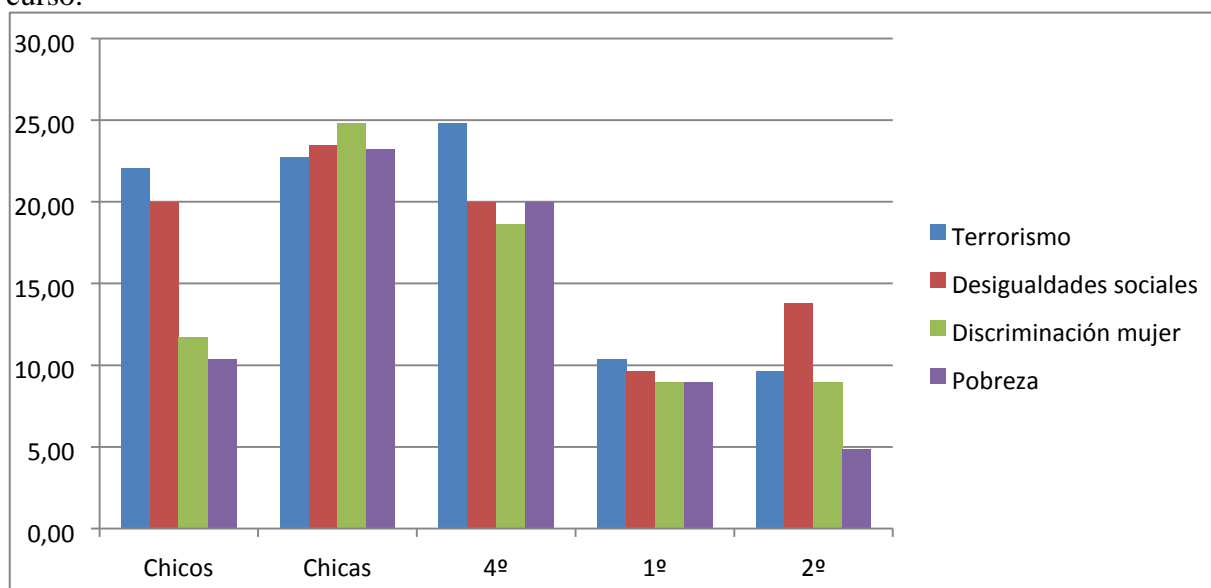
En primer lugar, el “terrorismo” con un 44,83%, siendo un 22,76% chicas y un 22,07% chicos, y a su vez desglosado por grupos, el 24,83% son de 4° ESO, el 10,34% de 1° Bachillerato y el 9,66% de 2° Bachillerato. Las diferencias en cuanto al género son muy bajas y en cambio hay una diferencia muy significativa en los grupos de edad siendo el terrorismo el problema más importante para los alumnos/as de 4° ESO, con un 15,17% de diferencia respecto a los grupos de Bachillerato. Las “desigualdades sociales” ocupan el segundo puesto siendo su porcentaje un 43,45%, un 23,45% de chicas y un 20% de chicos, a su vez los alumnos/as de 4° ESO reflejan el 20%, 1° Bachillerato el 9,66% y de 2° Bachillerato un 13,79%. Como en el caso del terrorismo los alumnos/as de 4° ESO ocupan el porcentaje más alto. En tercer puesto la “discriminación hacia las mujeres” ocupa un 36,55%, siendo un 24,83% de chicas y un

⁵⁹ Es una pregunta de respuesta múltiple y de valoración, más del 100%.

11,72% chicos, de los cuales un 18,62% son de 4º ESO, y con 8,97% se encuentran 1º y 2º Bachillerato. Aquí podemos destacar la diferencia de 13,11% que suponen las chicas con respecto de los chicos. En el cuarto puesto la “pobreza” ocupa un 33,79%, siendo un 23,45% chicas y un 10,34% chicos, de los cuales un 20% son de 4º ESO, un 8,97% de 1º Bachillerato y un 4,83% de 2º Bachillerato. Aquí también se puede observar cómo los datos reflejan que la pobreza es un problema más importante para los alumnos/as de 4º ESO. Le siguen las “guerras” en quinto lugar con un 29,66%, siendo el 20% de 4º ESO, el 4,14% de 1º Bachillerato y el 5,52% de 2º Bachillerato. Aquí se cumple la tendencia de que los problemas sociales de carácter humanitario siguen siendo de más importancia para los alumnos/as del curso inferior. En el sexto lugar aparece el problema del “medioambiente” con un 21,38%, siendo un 8,97% de 4º ESO, un 5,52% de 1º Bachillerato y un 6,9% de 2º Bachillerato. Aquí se reducen considerablemente las diferencias con respecto al curso aunque sigue siendo mayor el porcentaje de 4º ESO. En séptimo lugar se encuentra el “empleo” con un 18,62% de importancia, que desglosado por edad da un 8,28% de 4º ESO, un 4,83% de 1º Bachillerato y un 5,52 % de 2º Bachillerato. En octavo puesto el “racismo” con 15,86%, siendo el 9,66% de 4º ESO, el 4,14% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. En noveno lugar se encuentra la “homofobia” con un 15,17% de importancia, donde un 7,59% son de 4º ESO, un 3,45% de 1º Bachillerato y un 4,14% de 2º Bachillerato. Los “problemas migratorios” se encuentran en penúltimo lugar siendo su porcentaje del 4,14%, del cual el 2,07% es de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato. Finalmente, la “xenofobia” con un 3,45%, siendo el 0,69% de 4º ESO y 1º Bachillerato, y el 2,07% de 2º Bachillerato.

Las respuestas más valoradas en orden de descendente son: el “terrorismo” (44,83%), las “desigualdades sociales” (43,45%), la “discriminación a las mujeres” (36,55%) y la “pobreza” (33,79%). Las menos valoradas en orden descendente: el “racismo” (15,86%), la “homofobia” (15,17%), los “problemas migratorios” (4,14%) y la “xenofobia” (3,45%). Y debido a que es respuesta múltiple la suma de los porcentajes es mayor del 100%.

Gráfico 18: Problemas sociales más interesan/preocupan a los alumnos/as según sexo y curso.



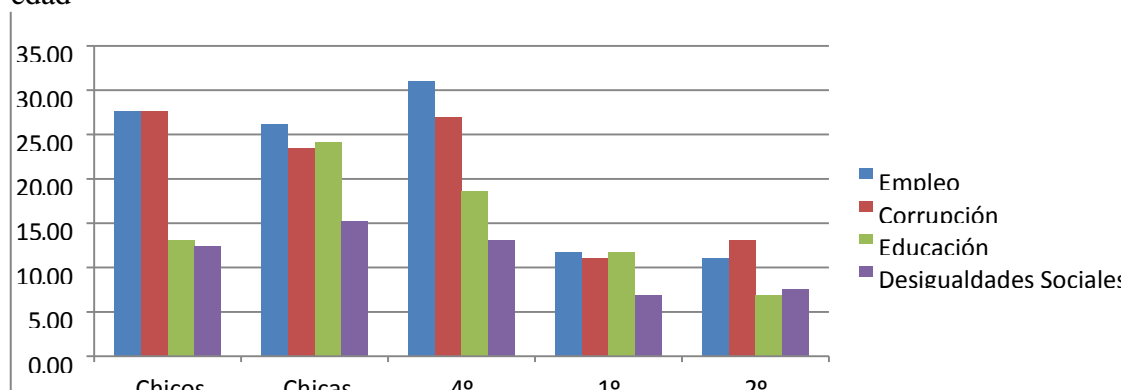
Fuente: eCIS. Elaboración propia

En las encuestas preguntamos también a los alumnos/as sobre los “principales problemas a los que se enfrenta España”, y los citaron por orden de valoración (es una pregunta de respuesta múltiple por lo que el total suma más del 100%). El primer puesto lo ocupa el “empleo” con un 53,79% del cual un 26,21% son chicas y un 27,59% chicos, y por cursos, el 31,01% son de 4º ESO, el 11,72% de 1º Bachillerato y el 11,03% de 2º Bachillerato. El segundo puesto lo ocupa la “corrupción” con un 51,03%, de los que un 23,45% son chicas y un 27,59% chicos, y por edad, un 26,9% de 4º ESO, el 11,03% de 1º Bachillerato y el 13,1% de 2º Bachillerato. En tercer lugar, la “educación” con un 37,24%, de los que un 24,14% son chicas y un 13,10% chicos, que desagregados por edad son un 18,62% de 4º ESO, un 11,72% de 1º Bachillerato y un 6,90% de 2º Bachillerato. En el siguiente puesto las “desigualdades sociales” con un 27,59%, siendo un 15,17% chicas y un 12,41% chicos, y por curso, el 13,10% de 4º ESO, el 6,90% de 1º Bachillerato y el 7,59% de 2º Bachillerato. La “discriminación hacia las mujeres” se encuentra en el siguiente puesto con un 22,76%, de los cuales un 11,72% son chicas y un 11,03% son chicos, siendo el 13,79% de 4º ESO, el 4,14% de 1º Bachillerato y el 4,83% de 2º Bachillerato. Después se encuentra la “sanidad” con un 20,69%, del cual un 11,03% son chicas y un 9,66% chicos, siendo el 8,28% de 4º ESO, el 4,14% de 1º Bachillerato y el 8,28% de 2º Bachillerato. Luego está la “justicia” con un 20%, de los que el 12,41% son chicas y el 7,59% son chicos, y por edad, el 10,34%

es de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 4,83% de 2º Bachillerato. El “terrorismo” en el octavo puesto con el 9,66%, un 6,21% chicas y un 3,45% chicos, siendo el 6,90% de 4º ESO, el 2,07% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato. En el siguiente puesto se encuentran con igual porcentaje (8,28%) el problema de las “drogas”, 4,83% chicas y 3,45% chicos, y por curso, el 4,14% de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato; y el “racismo” con un 5,52% chicas y 2,76% chicos, siendo el 4,14% de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato. El “medioambiente” con 6,90% se encuentra en la siguiente posición, con un 4,83% chicas y 2,07% chicos, y el 2,76% de 4º ESO y el 2,07% de 1º y 2º Bachillerato. El puesto decimoprimer lo ocupa la “inmigración” con un 6,21%, 1,38% chicas y 2,76% chicos, que por edad son el 3,45% de 4º ESO, el 0% en 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato. El antepenúltimo puesto es para la “homofobia” con un 4,83%, siendo 3,45% chicas y 1,38% chicos, y por curso, el 3,45% de 4º ESO, 0,69% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato. El puesto trece lo ocupan los “Servicios Sociales” con un 4,14%, del cual un 3,45% son chicas y 0,69% son chicos, siendo el 1,38% de 4º ESO, el 2,07% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato. Y finalmente, en último lugar la “xenofobia” con un 0,69%, siendo el 0% chicas y 0,69% chicos, y por curso el 0,69% de 4º ESO y el 0% de 1º y 2º Bachillerato.

Esta pregunta es de valoración siendo las respuestas más valoradas: el “empleo” (53,79%), la “corrupción” (51,03%), la “educación” (37,24%) y las “desigualdades sociales” (27,59%). Y las menos valoradas la “inmigración” (6,21%), la “homofobia” (4,83%), los “Servicios Sociales” (4,14%), y la “xenofobia” (0,69%).

Gráfico 19: Principales problemas sociales a los que se enfrenta España según sexo y edad



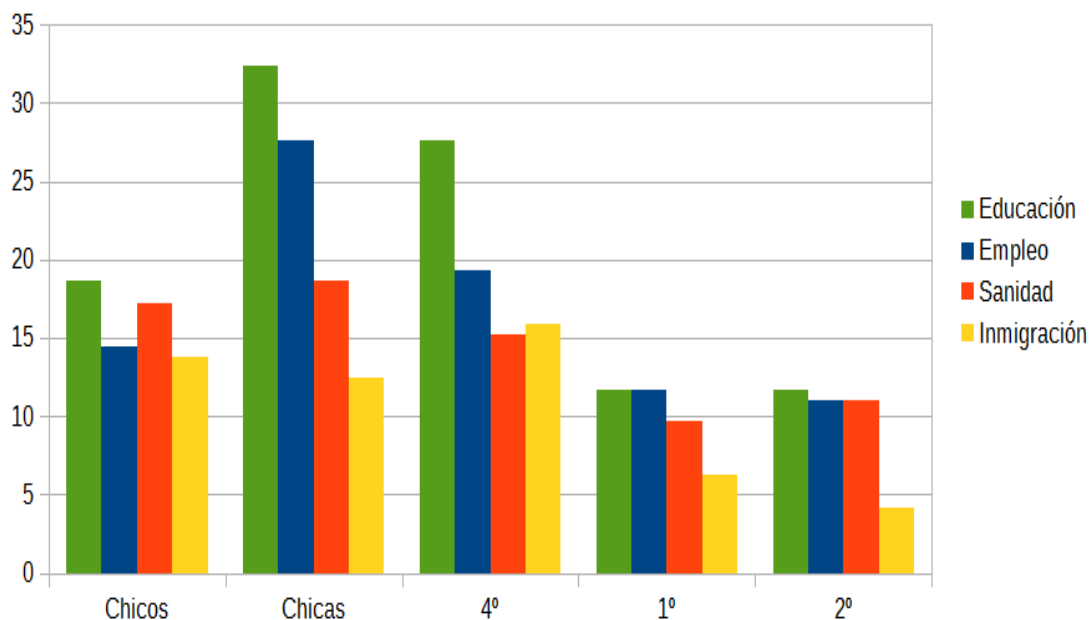
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

En cuanto a los “principales problemas sociales a los que se enfrenta Canarias”, ocupa el primer lugar como problema más repetido la “educación” con un 51,03% (en el caso de España ocupaba el segundo puesto), de los que el 32,41% son chicas y el 18,62% chicos, y por curso, el 27,59% son de 4º ESO y el 11,72% de 1º y 2º Bachillerato. Se puede ver como las chicas y 4º ESO son los grupos más preocupados por este tema. En el segundo lugar se encuentra el “empleo” con un 42,07% (en el caso español era el primero), donde el 27,59% son chicas y el 14,48% chicos, de los cuales el 19,31% son de 4º ESO, el 11,72% de 1º Bachillerato y el 11,03% de 2º Bachillerato. Otra vez se puede ver cómo las chicas predominan en este problema y 4º ESO es el curso que ocupa el porcentaje más alto. La “sanidad” ocupa el tercer lugar con un 35,86%, donde el 18,62% son chicas y 17,24% chicos, de los cuales el 15,17% son de 4º ESO, el 9,66% de 1º Bachillerato y el 11,03% de 2º Bachillerato. La “inmigración” ocupa el cuarto lugar con un 26,21%, donde el 12,41% son chicas y 13,79% chicos, de los que el 15,86% son de 4º ESO, el 6,21% de 1º Bachillerato y el 4,14% de 2º Bachillerato. En quinto lugar están las “drogas” con un 20%, 12,41% chicas y 7,59% chicos, de los cuales el 12,41% son de 4º ESO, el 6,21% de 1º Bachillerato y el 1,38% de 2º Bachillerato. El sexto lugar es para la “corrupción” con un 18,62% (en España este ocupaba el primer puesto), 7,59% chicas y 11,03% chicos, de los que el 10,34% son de 4º ESO, el 2,76% de 1º Bachillerato y el 5,52% de 2º Bachillerato. En séptimo lugar se encuentra el “medioambiente” con un 16,55%, donde el 7,59% son chicas y el 8,97% chicos, de los cuales el 7,59% son de 4º ESO, el 4,14% de 1º Bachillerato y el 4,83% de 2º Bachillerato. Las “desigualdades sociales” ocupan el octavo lugar con un 14,48%, 6,21% chicas y 8,28% chicos, y por edad, el 8,28% son de 4º ESO, el 3,45% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato. En cuanto a la “discriminación hacia las mujeres”, ocupa el noveno lugar con un 13,79%, donde el 8,97% son chicas y el 4,83% son chicos, de los cuales el 7,59% son de 4º ESO, el 2,76% de 1º Bachillerato y el 3,45% de 2º Bachillerato. El décimo lugar es para el “racismo” con un 11,72%, el 4,14% chicas y el 7,59% chicos, de los cuales el 6,21% son de 4º ESO, el 3,45% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. Los “Servicios Sociales” están en el undécimo lugar con un 9,66%, 5,52% chicas y 4,14% chicos, y por edad, el 4,14% son de 4º ESO, el 3,45% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. El puesto número doce es para la “justicia” con un 6,21%, 3,45% chicas y 2,76% chicos, de los que el 4,14% son de 4º ESO, el 0% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. La “homofobia” está en el decimotercer puesto con un 4,83%, 2,07% chicas y 2,76%

chicos, de los cuales el 4,14% son de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 0% de 2º Bachillerato. En decimocuarto lugar la “xenofobia” con el 2,76%, 1,38% chicas y 1,38% chicos, que por cursos son el 1,38% de 4º ESO, el 0% de 1º Bachillerato y el 1,38% de 2º Bachillerato. Y finalmente, el “terrorismo” en el último lugar con un 1,38%, 1,38% son chicas y 0% chicos, de los cuales el 1,38% son de 4º y el 0% de 1º y 2º.

Esta pregunta es de valoración siendo las tres respuestas más valoradas en primer lugar la “educación” (51,03%), en segundo lugar el “empleo” (42,07%) y en tercer lugar, para sorpresa de los investigadores, la “sanidad” (35,86%). Y las menos valoradas en primer lugar el terrorismo con un 1,38%, la xenofobia el 2,76%, y la homofobia con el 4,83% (los porcentajes suman más de 100% porque es una pregunta de respuesta múltiple). Como podemos apreciar, la “educación” y el “empleo” se encuentran en los primeros puestos tanto en Canarias como en España, si bien no en el mismo orden, y la “corrupción” que se encuentra en segundo lugar como principal problema social español es sustituido por la “sanidad” en el caso canario.

Gráfico 20: Principales problemas sociales a los que se enfrenta Canarias según sexo y edad.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

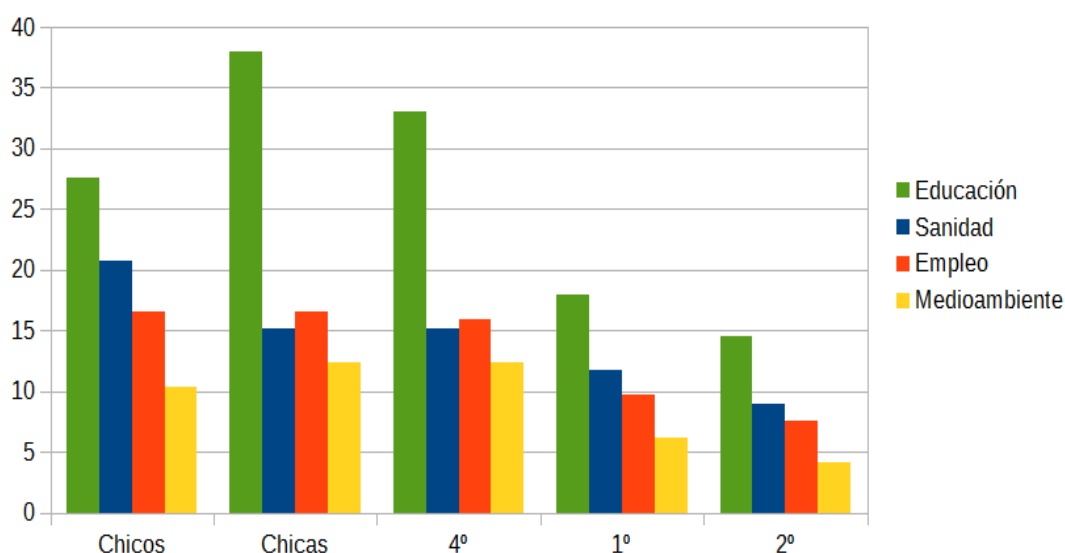
Respecto a los “principales problemas que afectan directamente a los encuestados/as”, ocupa el primer lugar como problema más repetido sumando los tres

puestos solicitados, y coincidiendo con la pregunta anterior en Canarias, la “educación” con un 65,52%, donde el 37,93% son chicas y el 27,59% chicos, de los cuales el 33,10% son de 4º ESO, el 17,93% de 1º Bachillerato y el 14,48% de 2º Bachillerato. Los encuestados de 4º ESO presentan un 15,17% más de preocupación que los de 1º Bachillerato y un 18,62% más que los de 2º Bachillerato. Después se encuentra la “sanidad” con el 35,86%, 20,69% chicas y 15,17% chicos, de los que el 15,17% son de 4º ESO, el 11,72% de 1º Bachillerato y el 8,97% de 2º Bachillerato. El “empleo” ocupa el tercer lugar con un 33,10%, donde el 16,55% son chicas y el 16,55% chicos, y por edad el 15,86% son de 4º ESO, el 9,66% de 1º Bachillerato y el 7,59% de 2º Bachillerato. El “medioambiente” se encuentra en el cuarto lugar con un 22,76%, 12,41% chicas y 10,34% chicos, que por curso el 12,41% son de 4º ESO, el 6,21% de 1º Bachillerato y el 4,14% de 2º Bachillerato. El quinto lugar lo ocupa la “discriminación hacia las mujeres” con un 20%, donde el 16,55% son chicas y el 3,45% chicos, de los cuales el 10,34% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 4,83% de 2º Bachillerato. Las “desigualdades sociales” están en el sexto lugar con un 17,24%, 11,03% chicas y 6,21% chicos, de los que el 9,66% son de 4º ESO, el 2,76% de 1º Bachillerato y el 4,83% de 2º Bachillerato. En séptimo lugar la “justicia” con un 8,97%, donde el 3,45% son chicas y el 5,52% son chicos, y por edad, el 6,90% son de 4º ESO, el 0% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. La “corrupción” ocupa el octavo lugar con un 8,28%, 2,07% chicas y 6,21% chicos, de los cuales el 6,90% son de 4º ESO y el 0,69% de 1º y 2º Bachillerato. Le siguen tres problemas con la misma puntuación ocupando el noveno lugar con un 7,59%: el “terrorismo”, 4,14% chicas y 3,45% chicos, y por edad, el 5,52% son de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 0,69% de 2º Bachillerato; la “homofobia”, donde el 4,14% son chicas y el 3,45% son chicos, de los cuales el 4,14% son de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato; y el “racismo”, donde el 4,14% son chicas y el 3,45% chicos, y por curso, el 5,52% son de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 1,38% de 2º Bachillerato. La “inmigración” está en el décimo puesto con un 6,21%, 4,14% chicas y 2,07% chicos, de los cuales el 3,45% son de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. Las “drogas” ocupan el undécimo lugar con un 5,52%, 1,38% chicas y 4,14% chicos, de los cuales el 3,45% son de 4º ESO, el 0% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. En el decimosegundo lugar se encuentran los “Servicios Sociales” con un 4,14%, 3,45% chicas y 0,69% chicos, y desagregados por edad, el 2,76% son de 4º ESO y el 0,69% de 1º Bachillerato y 2º Bachillerato. Y en

último lugar se encuentra la “xenofobia” con el 1,38%, 0% chicas y 1,38% chicos, de los cuales el 0% son de 4º ESO y 1º Bachillerato y el 1,38% de 2º Bachillerato.

Esta pregunta es de valoración (los porcentajes suman más de 100% porque es una pregunta de respuestas múltiples) siendo las tres respuestas más valoradas en primer lugar la “educación” con un 65,52%, la “sanidad” con un 35,86% y el “empleo” con un 8% (coincidiendo, aunque no en el mismo orden, con los “principales problemas sociales a los que se enfrenta Canarias”, y repitiéndose el “empleo” y la “educación” dentro de los tres “principales problemas sociales en el caso de España”). Y las menos valoradas son, en primer lugar, la “xenofobia” con un 1,38%, seguido de los “Servicios Sociales” con el 4,14%, y finalmente, las “drogas” con un 5,52%.

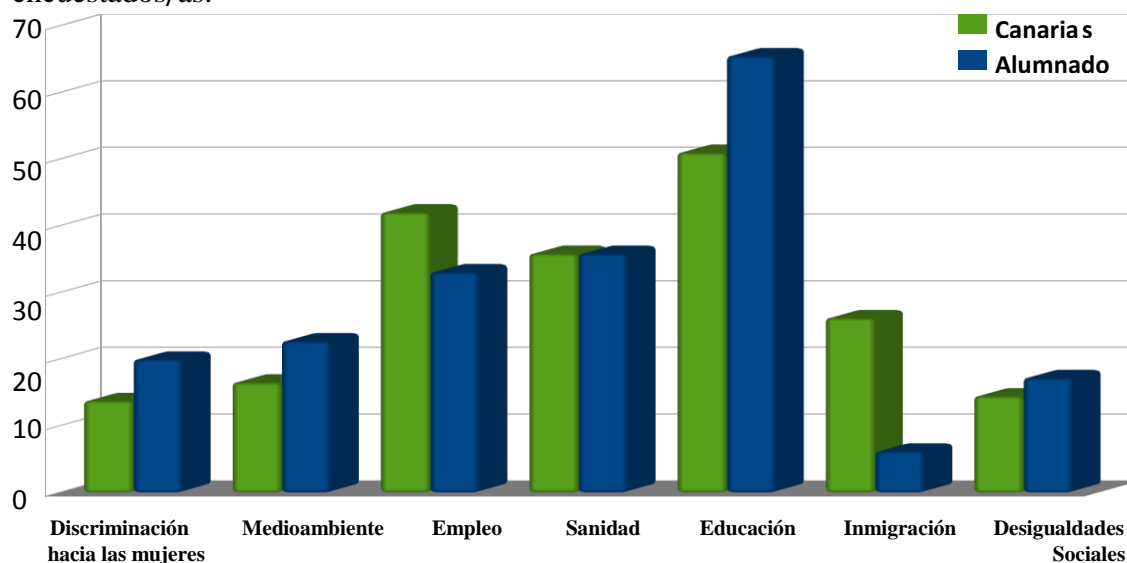
Gráfico 21: Principales problemas sociales que afectan directamente al alumnado según sexo y edad



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Otro de los temas tratados, y que se encontraba en el momento del trabajo de campo de máxima actualidad, fue su percepción sobre la “desigualdad entre hombres y mujeres en España”, donde el 22,07% cree que es “muy grande”, 15,86% chicas y 6,21% chicos, el 52,41% cree que es “grande”, 33,10% chicas y 19,31% chicos, y un sorprendente 20% que considera que es “pequeña”, 4,14% chicas y 15,86% chicos. Solo un 5,52% cree que “no hay ninguna”, donde el 46,9% son chicas y el 58,62% chicos.

Gráfico 22: Principales problemas sociales que afectan a Canarias y a los encuestados/as.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Otra de las cuestiones tratadas en las encuestas y los grupos de discusión referentes a valores e identidades es la relacionada con las identidades territoriales y sociales, cuyos resultados exponemos a continuación⁶⁰.

En el número de personas identificadas con la “identidad lanzaroteña”, es del 30,34%, 18,62% chicas y 11,72% chicos, y por edad el 17,93% es de 4º ESO, el 7,59% de 1º Bachillerato y el 4,83% de 2º Bachillerato (con un 38,62% de progenitores que han nacido en la isla, mientras que el 6,90% ha nacido en otra isla canaria, el 5,52% en la península, nacidos otro país europeo el 2,07%, y finalmente, los que han nacido en otro país del mundo el 0,69%).

En cuanto a “identidad canaria”, se identifica con ella el 47,59%, el 23,45% chicas y el 24,14%, chicos, de ellos el 64,14% tiene progenitores nacidos en Lanzarote (el padre, 29,66%, y la madre, 34,48%), con un 11,73% el padre (6,21%) o madre (5,52%) nacido en otra isla, nacidos en la península el 8,28% (5,52% padre y 2,76% madre), mientras que el de los nacidos en Europa es el 6,21% (2,76% padre y 3,45% madre), y finalmente nacidos fuera de Europa el 2,07%.

El número de alumnos/as identificados con la “identidad española” es el 28,97%, siendo el 12,41% chicas y el 16,55% chicos, y con una diferencia por edad de 15,86% de 4º ESO, el 7,59% de 1º Bachillerato y el 5,52% de 2º Bachillerato (con el 33,79% de

⁶⁰ Ambas preguntas son de respuesta múltiple por lo que los resultados finales tienen una suma final superior al 100%.

los progenitores nacidos en la isla, un 4,83% nacidos en otra isla de Canarias, un 6,21% en la península, un 3,43% de procedencia europea, y finalmente, un 2,07% de nacidos fuera de Europa).

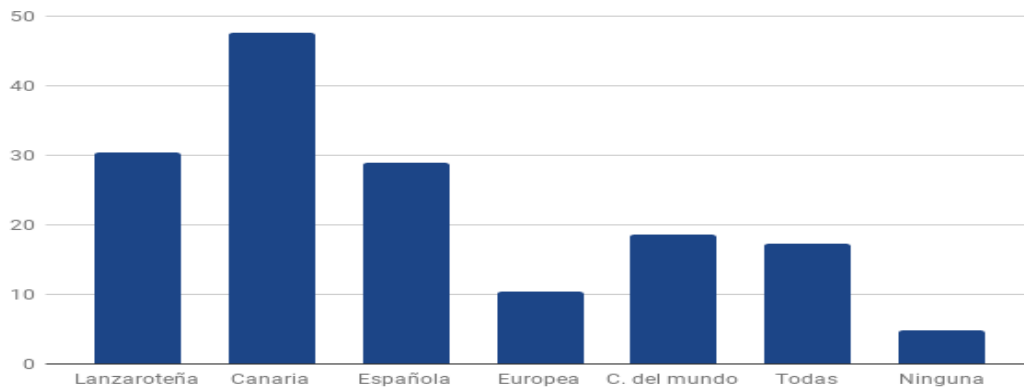
Respecto a la “identidad europea”, el 10,34%, siendo el 4,14% chicas y el 6,21% chicos (según la procedencia de los progenitores, un 4,14% ha nacido en la isla, al igual que en la península, el 0% en otra isla canaria, el 3,45%, proceden de Europa, y el 3,45% de fuera de Europa).

Pasando a los que se identifican como “ciudadanos del mundo”, el 18,62%, el 10,34% chicas y el 8,28% chicos, y por curso, el 7,59% es de 4º ESO, el 6,90% de 1º Bachillerato y el 4,14% de 2º Bachillerato (en relación con la procedencia de los padres/madres, un 9,66% tanto el padre como la madre han nacido en Lanzarote, el 2,07% han nacido en otra isla, un 4,14% en la península y procedentes de Europa, tan solo son madres el 0,69%, mientras que de fuera de Europa proceden un 4,83% incluyendo ambos progenitores).

Ahora vamos a hablar sobre los estudiantes que se identifican con “todas las identidades”, el 17,24%, siendo el 11,72% chicas y el 5,52% chicos, y respecto a la edad del encuestado, el 8,97% son de 4º de ESO y el 4,14% de 1º y 2º Bachillerato (con 18,63% de los progenitores procedentes de Lanzarote, el 2,07% nacidos en otra isla, en la península el 2,76%, el 2,07% de progenitores nacidos en Europa, y por último, con progenitores nacidos fuera de Europa, un 4,14%).

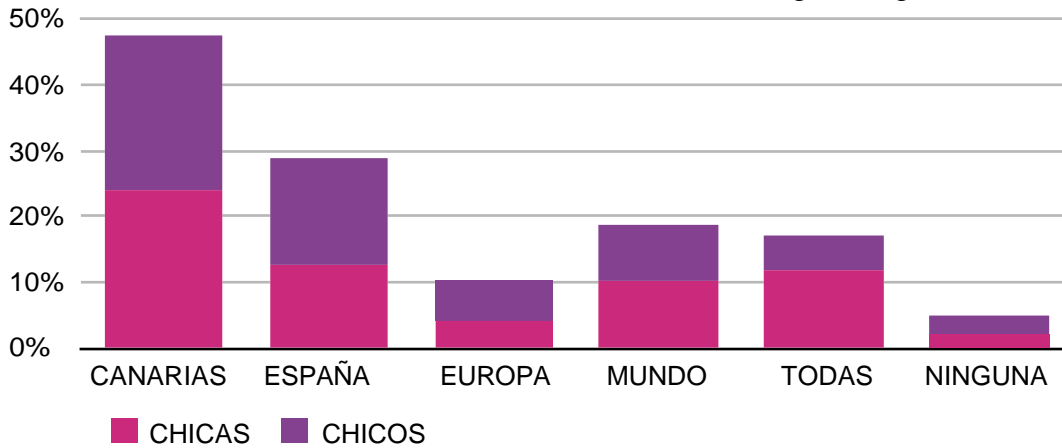
Y finalmente, encontramos a los estudiantes los cuales “no se identifican con ninguna de las identidades territoriales”, el 4,83%, el 2,07% chicas y el 2,76% chicos, de los que el 2,07% son de 4º ESO, el 0% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato (teniendo en primer lugar un 4,83% con los progenitores nacidos en la isla, seguido de los nacidos en otra isla canaria con el 2,07%, con el padre/madre nacido en la península el 0,69%, el de los procedentes de Europa es el 0%, y por último, encontramos el de los nacidos fuera de Europa con un 0,69%).

Gráfico 23: Identidades territoriales del alumnado del IES Tegui.



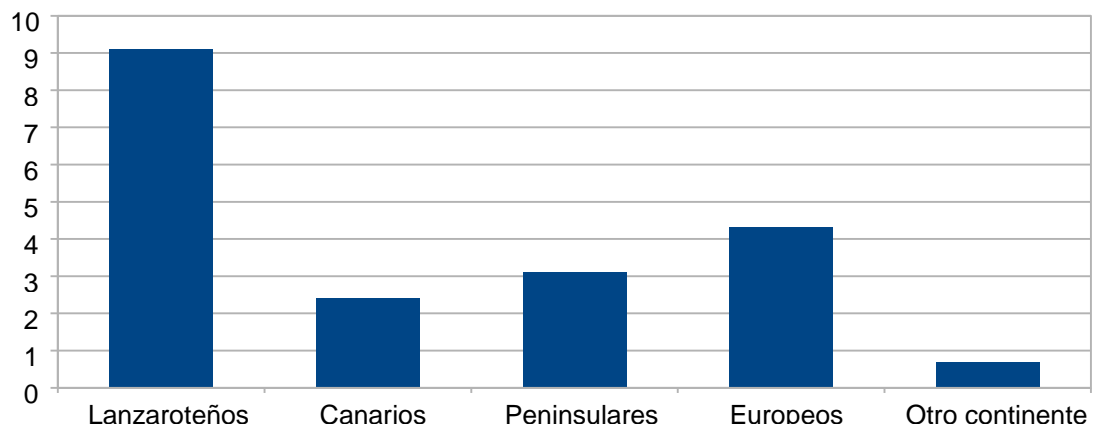
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 24: Identidades territoriales del alumnado del IES Tegui según sexo.



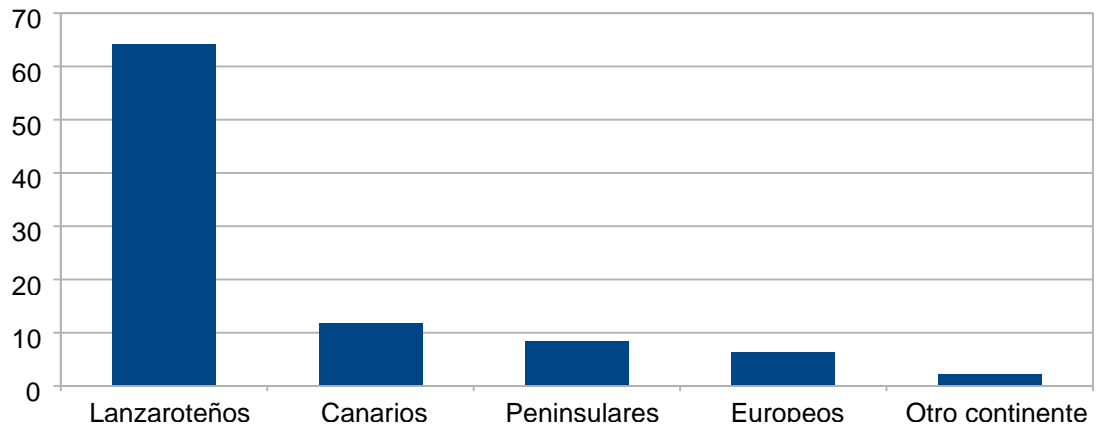
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 25: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “lanzaroteño”



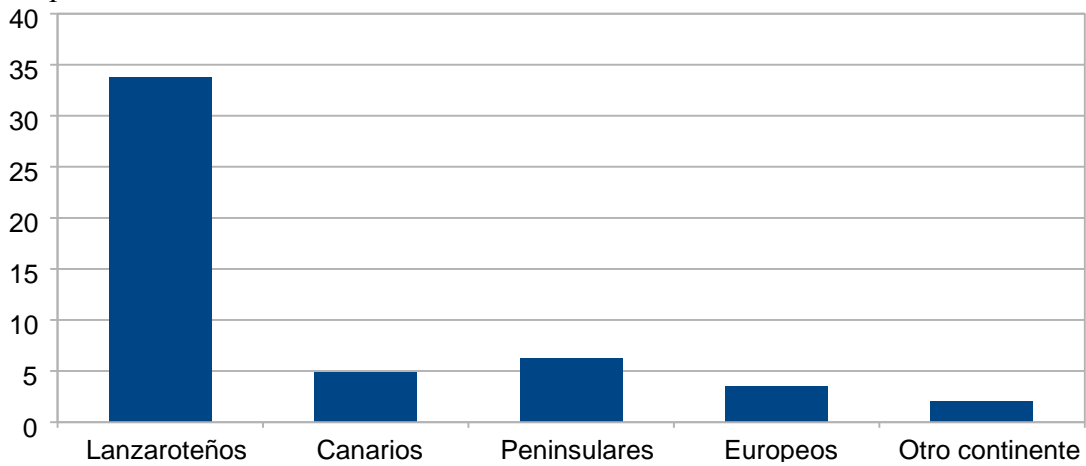
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 26: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “canario”.



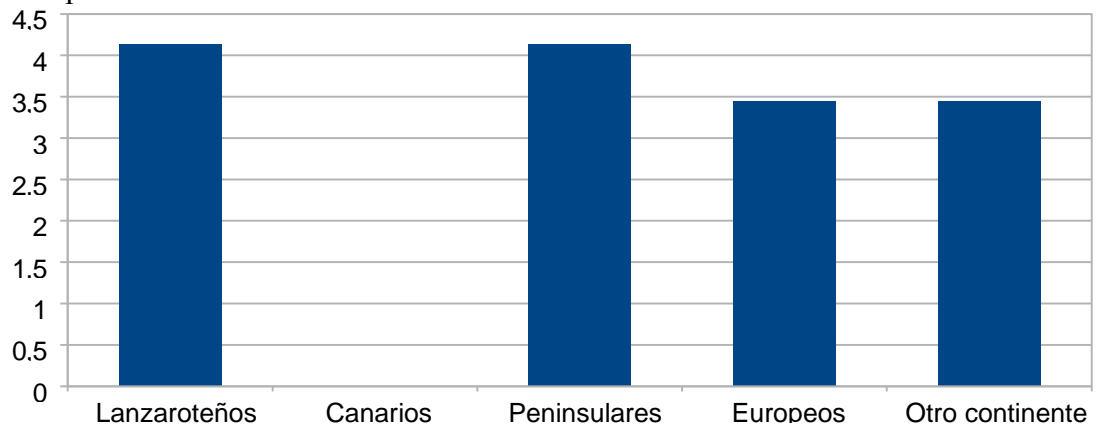
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 27: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “español”.



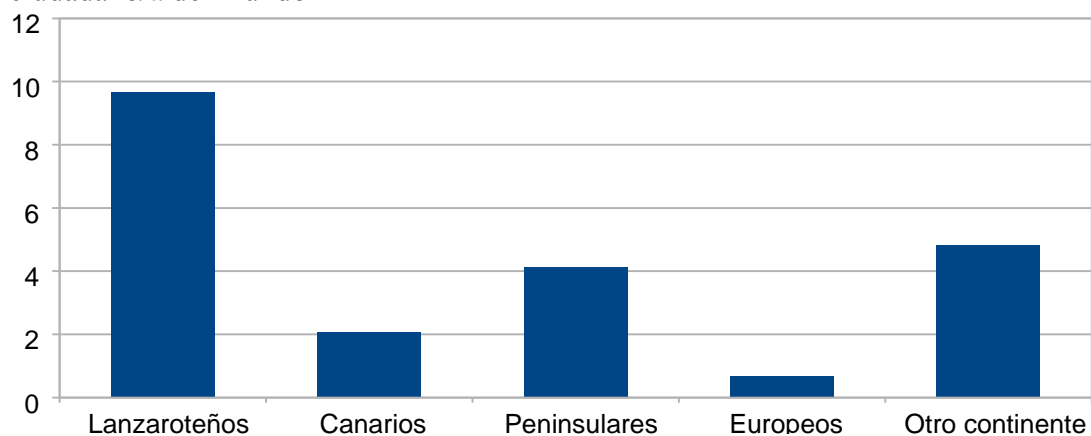
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 28: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “europeo”.



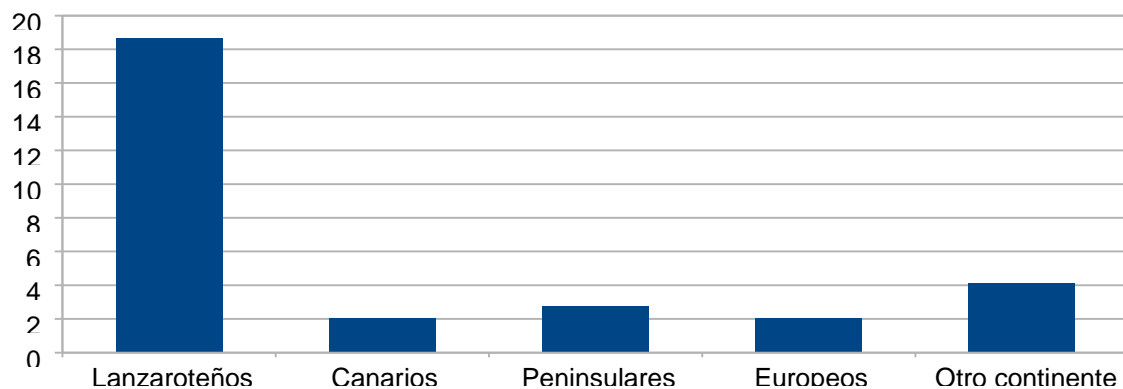
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 29: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica como “ciudadano/a del mundo”.



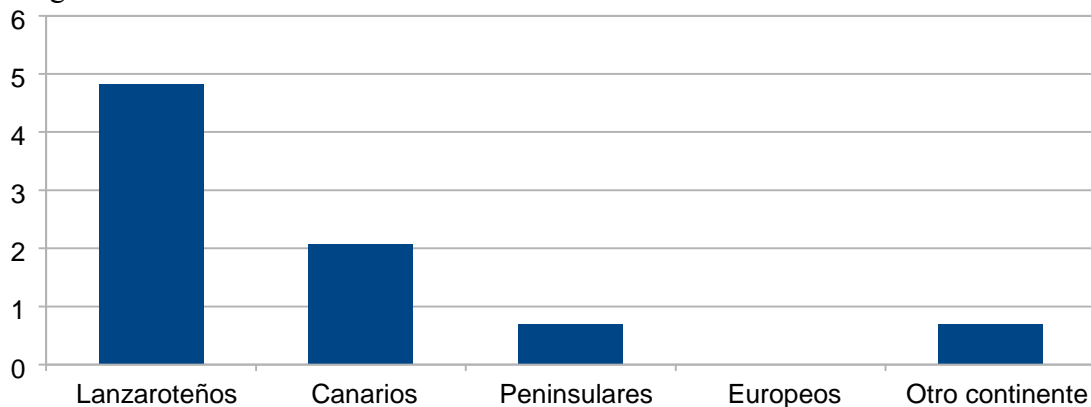
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 30: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica con “todas las identidades”.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 31: Procedencia de los progenitores del alumnado que se identifica con “ninguna identidad”.



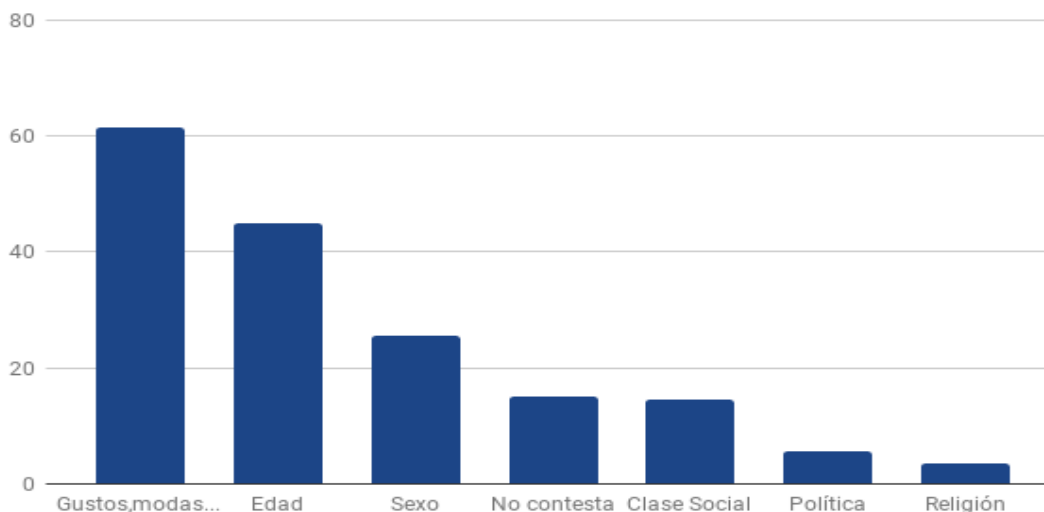
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Al cruzar los datos de identidades con la formación académica de los padres/madres de los encuestados, el número de “alumnos/as que tienen al menos uno de sus progenitores con estudios universitarios” varía según identidades, siendo el porcentaje más alto el de los identificados como “canarios”, con un 26,21%, seguido de los identificados como “españoles” con un 17,93%, un 13,79% tanto los identificados como “conejeros” y como los que se identifican como “ciudadanos del mundo”, después encontramos a los que se “identifican con todas las identidades” con un 13,10%, seguidos de los identificados como “europeos” con un 10,34%, y finalmente, el de los que “no se identifican con ninguna identidad” con un 4,83%.

Respecto a las “identidades sociales”, en orden descendente, nos encontramos con que las nuevas identidades son mayoritarias entre todos los alumnos/as: en primer lugar tenemos los “gustos y aficiones” con un 61,38%, de los que el 51,03% tiene padre/madre con formación universitaria, que desagregado por sexo, el 33,10% son chicas y 28,8% chicos, y por edad, un 31,72% es de 4º ESO, 17,24% de 1º Bachillerato y 12,41% de 2º Bachillerato. En segundo lugar la “edad” con el 44,83%, y el 31,72% de progenitores con estudios universitarios, por sexo, el 21,38% son chicas y el 23,45% chicos, y por curso, 4º ESO con un 24,14%, 8,97% de 1º Bachillerato y el 11,72% de 2º Bachillerato. El tercer lugar lo ocupa el “sexo” con el 25,52% y un 22,76% con padres/madres con estudios superiores, y donde sorprendentemente no hay mucha disparidad entre chicas y chicos, el 14,48% y 11,03% respectivamente, y también 4º ESO mayoritario, el 15,17%, frente al 3,45% de 1º Bachillerato y el 6,09% de 2º Bachillerato. En el siguiente puesto hay un significativo 15,17% que “no se identifica con nada”, de los que un 7,59% tiene progenitores que han pasado por la Universidad, por sexo, el 9,66% son chicas y el 5,52% chicos, y por edad, 5,52% de 4º ESO, 2,76% de 1º Bachillerato y el 6,90% de 2º Bachillerato. En el quinto puesto tenemos la “clase social” con un 14,48% y 8,28% con algún progenitor con estudios universitarios, que por sexo, el 4,14% son chicas y el 10,34% chicos, siendo los alumnos/as de 4º ESO un 8,97%, 3,45% de 1º Bachillerato y 2,07% de 2º Bachillerato. En los dos últimos lugares nos encontramos con la “ideología política”, que es el 5,52%, donde el 8,28% de sus progenitores tiene estudios superiores, por sexo, el 1,38% son chicas y el 4,14% chicos, siendo el 2,76% de 4º ESO y el 1,38% de 1º y 2º de Bachillerato. Y finalmente, la “identidad religiosa” es la menos valorada con un 3,45% y un 22,76% con padre/madre

con estudios superiores, 14,48% chicas y 11,03% chicos, y por edad todos son de 4º ESO, el 3,45%, frente al 0% de 1º y 2º de Bachillerato.

Gráfico 32: Identidades sociales de los alumnos/as del IES Tegui.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

También preguntamos al alumnado sobre sus “creencias religiosas”, y los resultados obtenidos son que el 6,90% se considera “cristiano practicante”, 3,45% chicas y chicos, el 32,41% “cristiano no practicante” 17,24% chicas y 15,17% chicos, el 1,38% “creyente en otra religión”, 0% chicas y 1,38% chicos, el 24,83% “agnóstico”, 17,24% chicas y 7,59% chicos, y finalmente, el 33,10% se considera “ateo”, 15,17% chicas y 17,93% chicos.

Como hemos podido ver, la principal identidad es “canaria” con un 47,59%, seguida de “conejera” con el 30,34%, a la que sigue en tercer lugar la “española” con un 28,97%, después “ciudadano/a del mundo” con 18,62% y “todas las identidades” con 17,24%. En el caso de la identidad “europea”, que se encuentra en penúltimo lugar con un 10,34%, superando únicamente a aquellos que “no se identifican con ninguna identidad”, el 4,83%, podemos apreciar las dificultades a las que se enfrenta Europa para crear una identidad común entre los ciudadanos de la UE, especialmente en una zona ultraperiférica como Canarias.

Por otro lado, aunque el 28,97% de los encuestados se identifican con “España” y en los grupos de discusión muchos de los participantes no negaban que Canarias al fin y al cabo es territorio español, se mostraban reticentes a etiquetarse como “españoles”:

Decidimos correlacionar las respuestas obtenidas en las encuestas sobre las identidades territoriales con la frecuencia que los encuestados/as viajaban fuera de la isla y también con el destino de dichos viajes.

Así, analizando la relación de “identidades territoriales según la frecuencia con la que viajan fuera de la isla”, nos encontramos con la primera, refiriéndonos a las personas que han salido de la isla “más de 10 veces el último año”, un 9,66%, de los cuales el 6,21% se identifica con “Canarias”, un 4,14% se identifica con “Lanzarote”, después están los que se consideran “españoles” con el 2,76%, seguidos del 2,07% que se identifican con “Europa”, tras estos el 3,45% se consideran “ciudadanos del mundo”, y finalmente, tan solo el 0,69% “se identifican con todas”.

El 15,86% “ha salido de 5 a 10 veces en el último año”, y dentro de este grupo se encuentran en primer lugar los que se identifican con “Canarias” con un 8,28%, le siguen los que se identifican con “Lanzarote” y “España” con el 4,14% cada uno. Los que se consideran “europeos” y los que “se identifican con todas” son el 2,76% cada uno, mientras que los que se consideran “ciudadanos del mundo” tienen un 2,07%. Y finalmente, los que “no se identifican con ninguna” que ocupan tan solo el 0,69%.

Respecto a los que “han salido de 1 a 4 veces el último año”, la gran mayoría, el 69,66%, de los cuales una significativa mayoría del 68,97% se identifica con “Canarias”, seguidos por los que se identifican con “Lanzarote” y “España”, que es un 20% cada uno, le sigue un 5,52% que se siente identificado con “Europa”, los que se consideran “ciudadanos del mundo” son el 12,44%, los que se sienten “identificados con todas las identidades” con un 13’11%, y en cambio, los que “no se identifican con ninguna”, son los que menos representados están dentro de los que solo han salido de 1 a 4 veces ya que son el 3’45%.

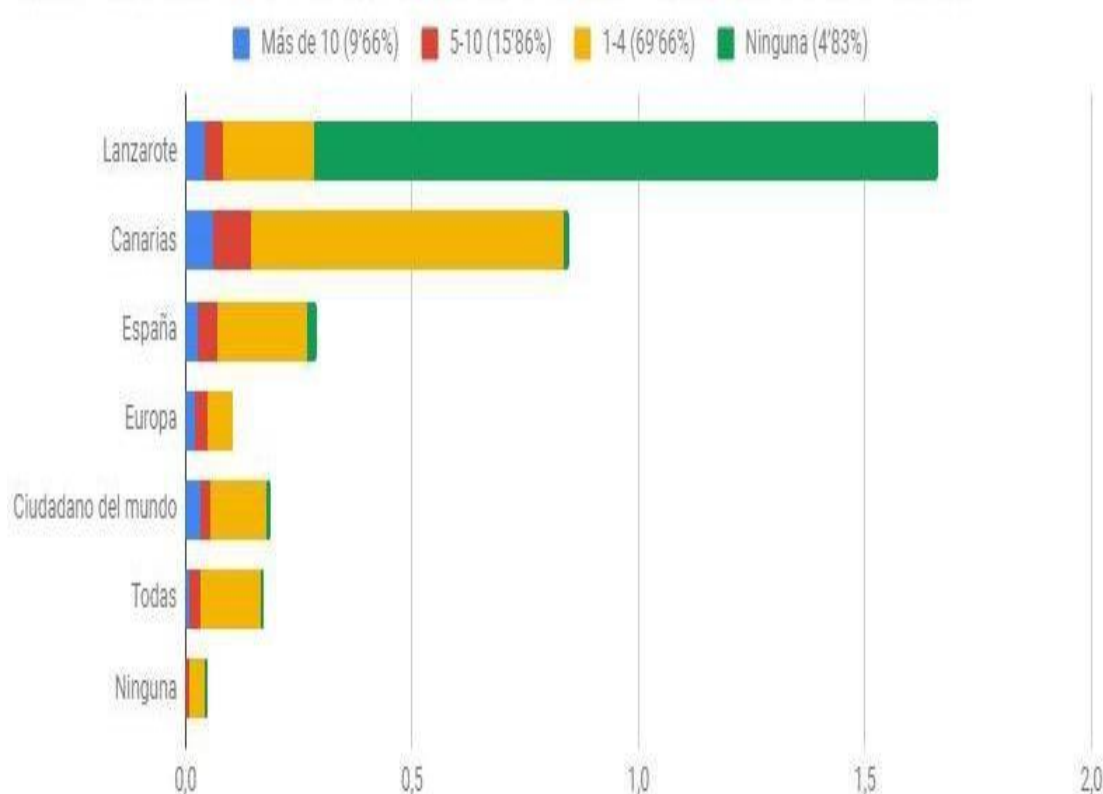
Finalmente, respecto a los que “no han salido ninguna vez de la isla durante el último año”, el 4,83%, se identifican en primer lugar con “Lanzarote” y “España” con un 2,07% cada uno, seguido de “Canarias” con un 1,38%, después aquellos que “se identifican con todos y/o ninguna” que son el 0,69% cada uno, y por último, de las personas que no han salido en el último año, ninguno se identifica con “Europa”⁶¹.

Podemos ver que, en general, las tres principales “identidades territoriales según la frecuencia con la que viajan fuera de la isla” son “canario” (en algunos casos con

⁶¹ Pregunta con respuesta múltiple (más del 100%).

una diferencia muy significativa respecto a las otras identidades como es el caso de los que “han salido de una a cuatro veces el último año”), seguida de “conejero” y después “español”. Aunque es importante señalar que en el caso de los que “han salido más de diez veces el último año” el tercer puesto lo ocupa “ciudadanos del mundo”, pasando la “española” al cuarto; y entre aquellos que “no han salido ninguna vez durante el último año”, el orden de las tres primeras varía estando “conejero” en primer lugar, seguida de la “española” y en tercer lugar la “canaria”.

Gráfico 33: Identidades territoriales según la frecuencia con la que viajan (número de salidas el último año).



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Acabamos este apartado exponiendo la relación de las “identidades territoriales según el destino de viajes realizados el último año”, donde predominan las “salidas a la península” con un 67,59%, de los cuales los que se sienten identificados con “Canarias” son un 28,97% superando notablemente a los que se sienten identificados con “España” que son el 17,93%, resultado similar al 17,24% de personas que se identifican con “Lanzarote”, y finalmente, los alumnos/as que se consideran “europeos” y “ciudadanos del mundo” ocupan un 9,66% cada uno, mientras que el 12,41% se “identifica con todas” y el 1,38% “con ninguna identidad”. De los que “no

han viajado a la península en último año”, el 32,41%, un 18,62% se identifica con “Canarias”, el 13,10% lo hace con “Lanzarote”, un 11,03% con “España”, con “todas las identidades” el 4,83%, los que se consideran “ciudadanos del mundo” son un 3,45% al igual que los que “no se identifican con ninguna”, y finalmente, con “Europa” solo se identifica un 0,69%.

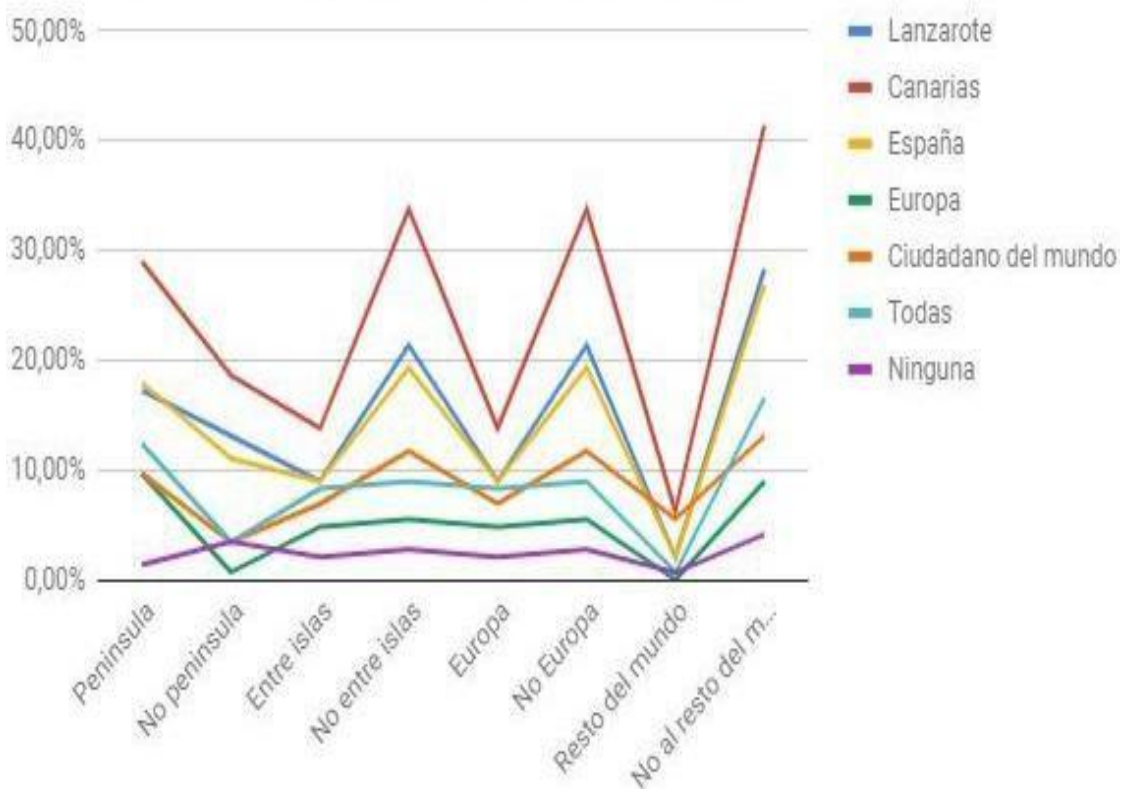
Respecto a los que “han viajado a otras islas del archipiélago el último año”, el 37,24%, se identifica con “Canarias” un 13,79%, le sigue el 8,97% de personas que se sienten identificadas con “Lanzarote” y al igual que con “España”, después el 8,28% que se “identifica con todas”, los que se consideran “ciudadanos del mundo” con un 6,90%, tras estos los que se consideran “europeos” con el 4,83%, y por último, el 2,07% que “no se identifica con ninguna”. En cuanto a los que “no han salido a otra isla durante el último año”, que son el 62,07%, la mayoría se identifica con “Canarias”, siendo un 33,79%, le sigue con el 21,38% los que se identifican con “Lanzarote”, luego un 19,31% se siente identificado con “España”, con “Europa” tan solo se identifica un 5’52% mientras que los que se consideran “ciudadanos del mundo” son el 11’72%, y finalmente, “identificadas con todas” están el 8’97% y un 2’76% “con ninguna”.

Continuamos con los que “han salido a Europa durante el último año”, donde nos encontramos que el 37,93% se identifica con “Canarias”, el 8,97% con “Lanzarote”, el mismo porcentaje que con “España”, el 8,28% se “identifica con todas”, el 6,90% se consideran “ciudadanos del mundo”, el penúltimo lugar lo ocupa “Europa” con un 4,83% y el último puesto es para los que “no se identifican con ninguna”, el 2,07%. Del 62,07% que “no han salido a Europa durante el último año”, solo el 5,52% se siente “europeo”, mientras que con “Canarias” se identifican el 33,79%, con “Lanzarote” lo hacen el 21,38% y el 19,31% con “España, los que se consideran “ciudadanos del mundo” son el 11,72%, y finalmente, los que se “identifican con todas” son el 8,97% y un 2,76% los que “no se identifican con ninguna”.

Sobre el 12,41% que “han salido al resto del mundo durante el último año”, se identifican con “Canarias” el 6,21%, se consideran “ciudadanos del mundo” un 5’52%, le siguen los que se identifican con “Lanzarote” y “España”, ambos con un 2’07%, y por último, se encuentra el 0’69% que se “identifican con todas” y los que no se identifican con ninguna”. Respecto a los que “no han salido al resto del mundo el último año”, un 87,59%, el 41,38% que se identifica con “Canarias” predomina claramente sobre las demás identidades, mientras los que lo hacen con “Lanzarote” y

“España” se encuentran casi al mismo porcentaje con un 28,28% y un 26,90% respectivamente, solo un 8,97% se identifican con “Europa”, el 13,10% se sienten “ciudadano/a del mundo”, y finalmente, el 16,55% lo hace “con todas las identidades” y el 4,14% con “ninguna identidad”.

Gráfico 34: Identidades territoriales según el destino de los viajes.



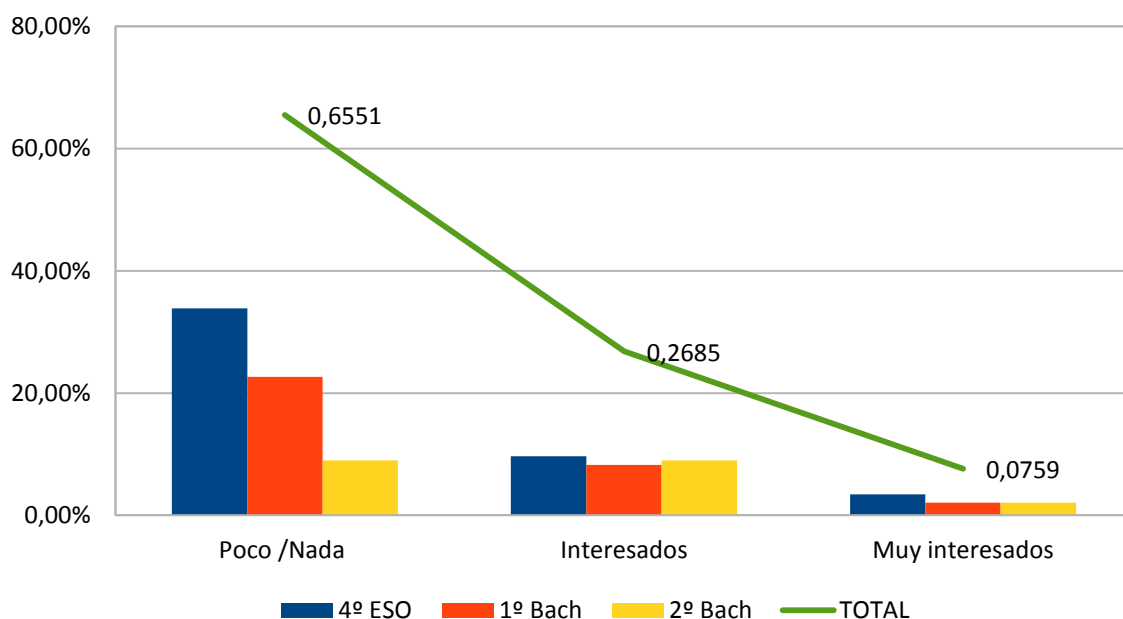
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

6.4. Política

En este último apartado reflejamos las respuestas del alumnado respecto a cuestiones como el interés y conocimiento sobre política, sus sentimientos y valoración de los políticos, los partidos políticos y el sistema democrático, las políticas de juventud..., así como el papel que juegan o podrían jugar las TIC's en la mejora de las instituciones y el funcionamiento de la democrática.

A partir de los datos obtenidos en las encuestas se puede observar que la mayor parte de los alumnos/as participantes muestra “poco o ningún interés por la política”, el 65,51%, mientras que el 34,49% declara estar “interesado o muy interesado”, 26,90% y 7,59% respectivamente. En cuanto a la edad nos encontramos que los porcentajes correspondientes a cada curso son bastante similares, del 7,59% que están “muy interesados” un 3,45% son de 4º ESO, un 2,07% de 1º Bachillerato y un 2,07% de 2º Bachillerato. Por otro lado, del 26,9% que “están interesados en la política”, un 9,66% son de 4º ESO, un 8,22% son de 1º Bachillerato y un 8,97% de 2º Bachillerato. También cabe destacar que del 7,59% de “muy interesados”, el 5,52% tiene algún progenitor con estudios universitarios, de los cuales el 13,79% corresponde a chicas y el 13,10% a chicos, y del 26,90% de los “interesados” el 13,10% cumple dicha condición.

Gráfico 35: Interés por la política del alumnado según edad.

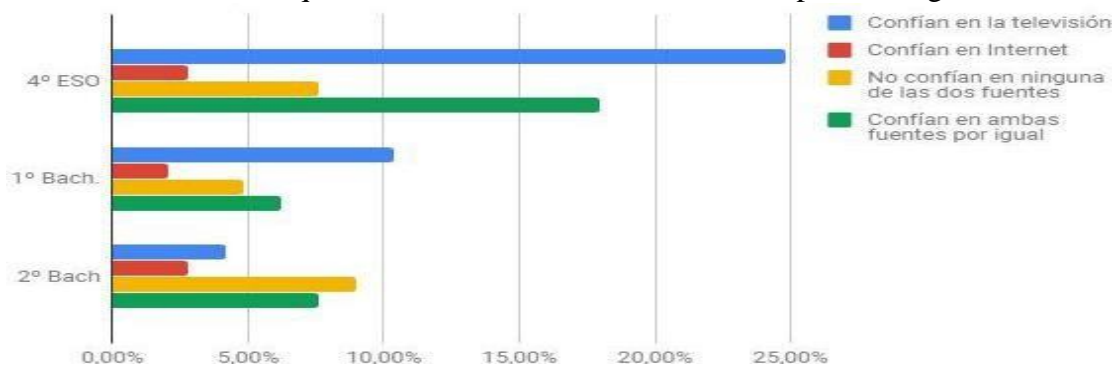


Fuente eCIS. Elaboración propia.

Sobre el “medio que suelen utilizar para la obtención de la información política” los encuestados han respondido lo siguiente: El 55,17% dice informarse a través de la “televisión”, 29,66% chicas y 25,52% chicos. El 9,66% dice utilizar la “radio”, 4,14% chicas y 5,52% chicos. El 7,59% la “prensa escrita”, 4,14% chicas y 3,45% chicos. El 36,55% manifiesta que a través de la “prensa digital”, 18,62% chicas y 17,93% chicos. El 0% ha declarado utilizar “publicaciones especializadas” para informarse sobre política. El 25,52% dice utilizar las “redes sociales”, 15,86% chicas y 9,66% chicos. El 16,55% dice informarse a través de “amigos”, 11,72% chicas y 4,83% chicos. El 19,31% dice informarse a través de la “familia”, 12,41% chicas y 6,9% chicos. Pero la respuesta más sorprendente es que el 23,45% manifiesta “no utilizar ningún medio para informarse de política”, 11,72% chicas y chicos. Los datos mencionados fueron obtenidos a través de una pregunta de respuesta múltiple, por lo que el porcentaje total es mayor a un 100%.

Respecto a la “confianza que les transmite la información política a través de la televisión o de Internet”, el 39,31% “confía más en la televisión”, 23,45% chicas y 15,86% chicos, de los cuales un 24,83% son de 4º ESO, el 10,34% de 1º Bachillerato y el 4,14% de 2º Bachillerato, mientras que el 7,59% “confía más en Internet”, 3,45% chicas y 4,14% chicos, de los cuales el 2,76% son de 4º ESO, el 2,07% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato. Por otra parte, el 21,38% “no confía en ninguna de las dos fuentes”, 11,72% chicas y 9,66% chicos, de los cuales el 7,59% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 8,97% de 2º Bachillerato, mientras que el 31% de los encuestados “confían en ambas fuentes por igual”, 15,17% chicas y 16,55% chicos, de los cuales el 17,93% son de 4º ESO, el 6,21% de 1º Bachillerato y el 7,59% de 2º Bachillerato.

Gráfico 36: Confianza que transmite la fuente de información política según edad.



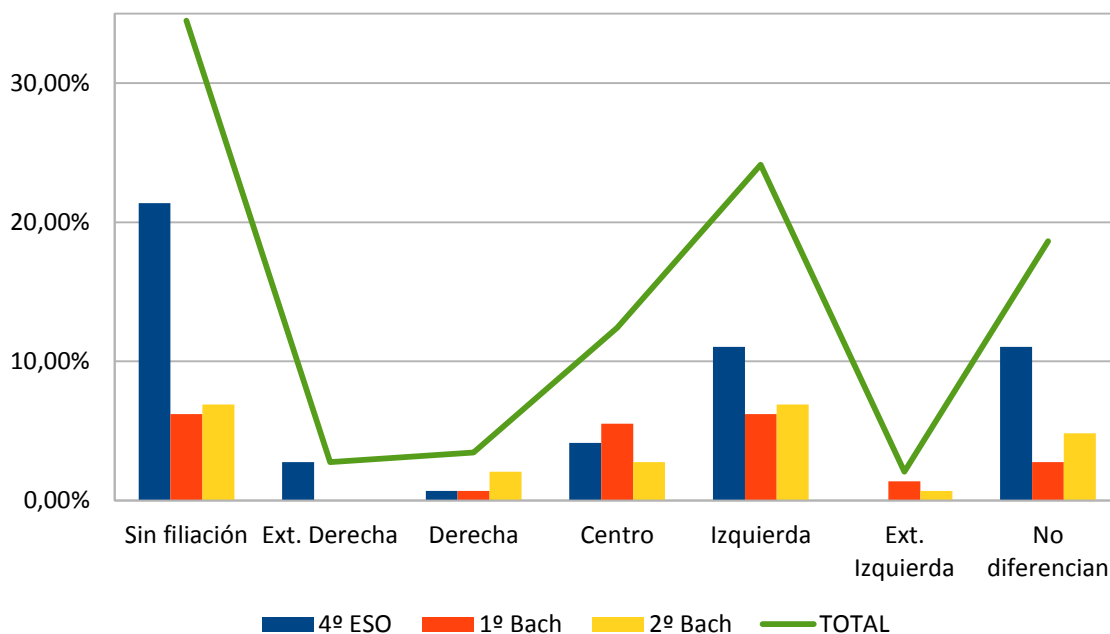
Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Respecto al “uso de las TIC’s para la participación política”, el 48,97% dice que “las usaría aunque aún no lo ha hecho”, el 15,86% declara “usar las TIC’s para la participación política de forma habitual”, 12,41% chicas y 3,45% chicos, y finalmente, un 38,48% de los encuestados “no las usaría nunca” para dicho fin.

En cuanto a los “sentimientos y emociones que les inspira la política”, el 0,69% dice que le “entusiasma”, 0% chicas y 0,69% chicos, a un 23,45% le causa una sensación de “curiosidad”, 10,34% chicas y 13,10% chicos, a un 20,69% les causa “indiferencia”, 11,03% chicas y 9,66% chicos, a un importante 31,03% le inspira “desconfianza”, 17,93% chicas y 13,1% chicos, y al 25,52% de los alumnos encuestados la política les causa “irritación”, 13,79% chicas y 11,72% chicos.

En lo referente a su “identidad política”, el escaso 3,45% del alumnado encuestado se identifica con la “derecha”, 1,38% chicas y 2,07% chicos, siendo el 0,69% de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. Por otra parte, un 24,13% se declara de “izquierdas”, 15,17% chicas y 8,97% chicos, siendo el 11,03% de 4º ESO, el 6,21% de 1º Bachillerato y el 6,89% de 2º Bachillerato. El 12,42% dice identificarse con el “centro”, 8,28% chicas y 4,14% chicos, 4,14% de 4º ESO, 5,52% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato. El 2,07% se dice “radical de izquierdas”, 1,38% chicas y 0,69% chicos, correspondiendo un 0% a alumnos de 4º ESO, un 1,38% a alumnado de 1º Bachillerato y un 0,69% a 2º Bachillerato. Un 2,76% del total encuestado se declara “radical de derechas”, 0,69% chicas y 2,07% chicos, siendo un 2,76% de 4º ESO, un 0% de 1º y 2º Bachillerato. Un importante 34,48% de encuestados “no se identifica con ninguna tendencia política”, 15,86% chicas y 18,62% chicos, siendo de estos un 21,38% de 4º ESO, un 6,21% de 1º Bachillerato y un 6,89% de 2º Bachillerato. Finalmente, nos encontramos con que un considerable 19,31% (casi un quinto del alumnado encuestado) “no entendía la diferencia entre izquierda y derecha”, 10,34% chicas y 8,97% chicos, que desagregando por edad dicho porcentaje, un 11,03% corresponde a alumnado de 4º ESO, un 2,76% a de 1º Bachillerato y un 4,83% a 2º Bachillerato.

Gráfico 37: Identidad política del alumnado según edad.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Sobre la “frecuencia con la que los encuestados mantienen conversaciones sobre política con sus iguales (amigos)”, únicamente el 1,38% dice hacerlo “todos los días”, el 7,59% dice hacerlo “cada dos o tres días”, el 9,66% dice hacerlo “una vez en semana”, el 22,07% declara hacerlo “una vez al mes” y el 59,31%, la mayoría, declara “no haber hablado nunca de política con sus amigos”.

Respecto a la “frecuencia con la que los alumnos/as hablan de política con su familia”, el 7,59% declara hacerlo “todos los días”, el 18,62% dice hacerlo “cada dos o tres días”, un 22,76% dice hacerlo “una vez en semana”, un 22,76% declara hacerlo “una vez al mes” y, finalmente, un 27,59% dice “no mantener nunca conversaciones sobre política con su familia”.

Debido a los acontecimientos políticos sucedidos en toda Europa en los últimos años, con gobiernos de extrema derecha (Polinia, Hungría, Italia) y partidos políticos nacionalistas excluyentes que están poniendo en cuestión los sistemas democráticos, y a la propia UE (Francia, Bélgica, Gran Bretaña...), y en otros países del mundo (Estados Unidos, Brasil, Venezuela, Nicaragua...), nos interesaba conocer la opinión que los alumnos/as del IES Tegui se tenían del sistema democrático en general, y del funcionamiento de la democracia española en particular. Así, sobre su opinión de “la

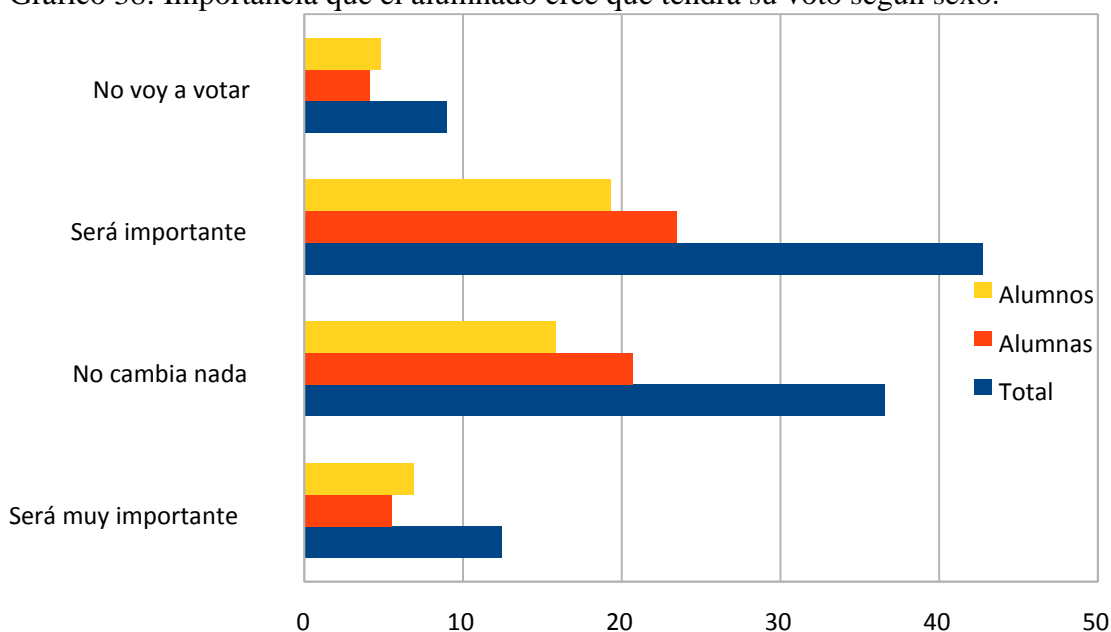
democracia como mejor sistema de gobierno”, el 31,03% opina que la democracia “sí es el mejor sistema de gobierno”, de dicho porcentaje un 18,62% corresponde a chicas y un 12,41% a chicos, que desagregados por edad obtenemos que un 14,48% del total del alumnado encuestado es de 4º ESO, un 8,97% de 1º Bachillerato y un 7,59% de 2º Bachillerato. De los que respondieron afirmativamente, el 25,52% corresponde a alumnos/as con algún progenitor con estudios universitarios. Por otro lado, el 13,79% opina que “la democracia no es el mejor sistema de gobierno”, 5,52% chicas y 8,28% chicos, de los cuales el 4,83% son de 4º ESO, el 2,76% de 1º Bachillerato y el 6,21% de 2º Bachillerato, y de estos el 6,90% corresponde a alumnos/as con algún progenitor con estudios universitarios. Finalmente, respecto al “funcionamiento de la democracia española”, queríamos averiguar si estaban de acuerdo con la democracia representativa o creían que debíamos poner en práctica otras formas de democracia en las que la ciudadanía tuviese un papel más activo: para el 5,52% “la democracia actual funciona correctamente”, el 62,76% dice que esta “debería ser más participativa” y el 31,03% dice que “no lo sabe”.

En las encuestas realizadas, y referente a la “mejora del sistema político actual a través de la participación política en Internet”, el 37,93% de los alumnos/as piensan que el uso de este en la participación política “mejoraría el funcionamiento de la democracia” siendo un 20% chicas y un 17,93% chicos. Cuando vamos a la división por edades (cursos) vemos que el 18,62% son de 4º ESO, el 11,03% de 1º Bachillerato y el 8,28% de 2º Bachillerato. En el lado opuesto, el 20% de los encuestados piensan que “no se mejoraría el funcionamiento del actual sistema a través de la participación en Internet”, y por sexo, el 11,03% son chicas y el 8,97% chicos, y en división por edades, el 9,66% son de 4º ESO, el 4,14% de 1º Bachillerato y el 6,21% de 2º Bachillerato. El resto, un 42,07% de los alumnos y alumnas, “no sabe si se mejoraría o no el sistema mediante el uso de Internet”, entre los que encontramos un 22,76% de las alumnas y un 19,31% de alumnos, de los cuales el 24,83% son de 4º ESO, el 8,28% de 1º Bachillerato y el 8,97% de 2º Bachillerato.

Sobre su opinión de si “su voto tendrá alguna repercusión o importancia cuando tengan la edad de votar”, el 11,72% piensa que “será muy importante”, encontrando que el 5,52% son alumnos y el 7,59% son alumnas, de los que el 6,21% son de 4º ESO, el 4,83% de 1º Bachillerato y el 2,07% son de 2º Bachillerato. En la idea contrapuesta,

que “el voto no cambia nada”, está el 42,76%, de los que el 23,45% son chicas y el 19,31% son chicos y, atendiendo a la división por edades vemos que el 26,90% es de 4º ESO, el 6,90% de 1º Bachillerato y el 8,28% de 2º Bachillerato. En el punto medio de la opinión, los que piensan que “será importante”, conforman el 36,55% de las encuestas, siendo el 20,69% chicas y el 15,86% chicos, de los que el 15,86% son de 4º ESO y el 10,34% de 1º y 2º Bachillerato. En el caso de que “no pienso votar” encontramos al 8,97% de los encuestados, 4,14% chicas y 4,83% chicos, donde el 4,14% son de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 2,76% de 2º Bachillerato.

Gráfico 38: Importancia que el alumnado cree que tendrá su voto según sexo.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Cuando a los encuestados/as se les pregunta acerca de su opinión sobre si “los partidos políticos tienen en cuenta en sus agendas y programas los problemas e intereses de la juventud”, el 1,38% opina que “los tienen muy en cuenta”, conformando este porcentaje únicamente chicas, de las que el 0,69% son de 4º ESO y 2º Bachillerato (0% en el caso de 1º Bachillerato). El 6,21% opina que “igual que otros colectivos”, de los que el 2,07% son chicas y el 4,14% chicos, y por curso, el 4,14% son de 4º ESO, el 0,69% de 1º Bachillerato y el 1,38% de 2º Bachillerato. Los que opinan que “poco”, conforman el 54,48% de las encuestas, siendo el 28,28% chicas y el 26,21% chicos, y en el apartado de la edad, el 25,52% son de 4º ESO, el 16,55% de 1º Bachillerato y el 12,41% de 2º Bachillerato. El 31,03% opina que “nada”, de los que el 17,24% son

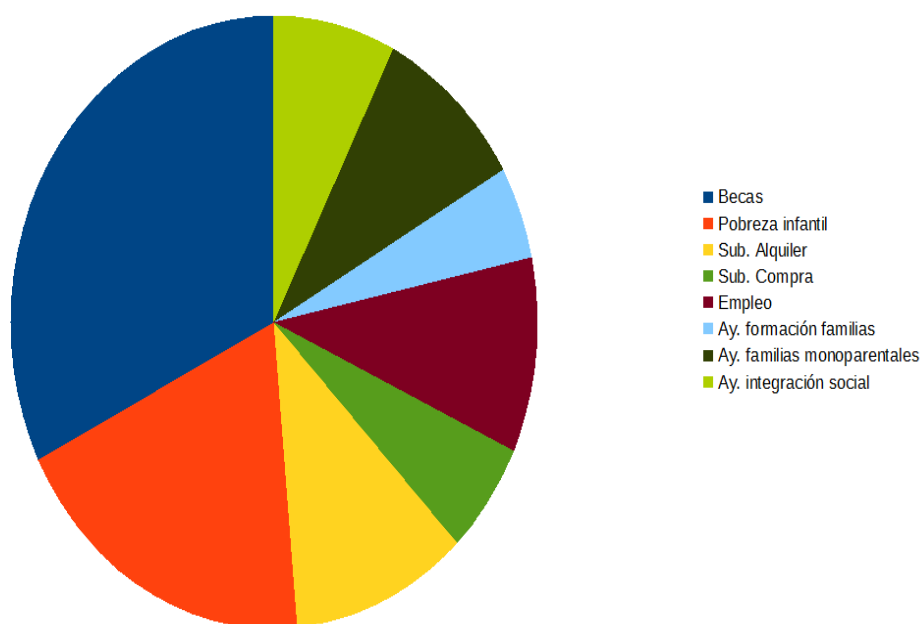
chicas y el 13,79% chicos, siendo el 17,24% de 4º ESO, el 5,52% de 1º Bachillerato y el 8,28% de 2º Bachillerato. Por último, el 6,90% dice que “no sabe”, de los que el 4,83% chicas y el 2,07% chicos, y por curso, el 5,52% de 4º ESO y el 0,69% de 1º y 2º Bachillerato.

A la hora de ordenar las “Políticas de Juventud más importantes”, el primer puesto, con el 86,90% de los encuestados, es para las “becas”, encontrando una gran diferencia en cuanto a la división por sexos, en la que las alumnas son un 48,97% y los alumnos un 37,93%, y atendiendo a las edades, el 45,52% son de 4º ESO, el 20,69% de 1º Bachillerato y de 2º Bachillerato. La segunda más votada por el alumnado, con un el 51,03%, son las “políticas contra la pobreza infantil y juvenil”, donde encontramos 30,34% de chicas frente al 20,69% de chicos, y de los que el 21,38% son de 4º ESO, el 12,10% de 1º Bachillerato y el 16,55% de 2º Bachillerato. En tercer lugar, las “ayudas para el alquiler de vivienda” con un 28,97%, 15,17% chicas y 13,79% chicos, y por edad, el 17,24% es de 4º ESO, el 7,59% de 1º Bachillerato y el 4,14% de 2º Bachillerato. Con un 27,59%, en cuarto lugar, las “políticas de empleo juvenil”, 15,17% chicas y 12,41% chicos, siendo el 10,34% de 4º ESO, el 7,59% de 1º Bachillerato y el 9,66% de 2º de Bachillerato. Le sigue la “ayuda a padres/madres solteros/as” con un 24,83% de los votos totales, entre los que el 15,17% son chicas y el 9,66% chicos, y a la hora de fijarnos en las edades se observa que el 10,34% son de 4º ESO, el 6,90% de 1º Bachillerato y el 7,59% de 2º de Bachillerato. El sexto puesto es para las “ayudas a la integración social”, con el 20%, donde destaca el 11,03% de chicos frente al 8,97% de chicas, y de los que el 11,03% son de 4º ESO, el 2,07% de 1º Bachillerato y el 6,90% de 2º Bachillerato. Le sigue en séptimo lugar la “subvención para la compra de una vivienda”, con un 15,86% de los votos totales, de los que un 6,90% fueron chicas y un 8,97% chicos, y en cuanto al curso, un 12,41% de 4º ESO, un 2,07% de 1º Bachillerato y un 1,38%% de 2º Bachillerato. Finalmente, el 13,10% opina que son las “ayudas a parejas jóvenes para formar una familia”, encontrando que el 7,59% son mujeres y el 5,52% hombres, y siendo el 11,72% de 4º ESO, el 1,38% de 1º Bachillerato y el 0% de 2º Bachillerato. En esta pregunta los porcentajes no coinciden con el 100% porque los encuestados tenían la opción de la respuesta múltiple.

A su vez, esta pregunta es de valoración pues se le pidió al alumnado que “ordenase por importancia las tres políticas relacionadas con los jóvenes más

necesarias en la actualidad”, siendo las tres más valoradas sumando todas las puntuaciones, en primer lugar las “becas” con un 24,83%, seguidas de la “políticas contra la pobreza infantil” con un 13,10% de los votos y, en tercer lugar, las “subvenciones para el alquiler de la vivienda” con un 10,34%. Las menos votadas sumando el total de puntuaciones, y en orden ascendente fueron, primero las “ayudas a parejas jóvenes para formar una familia” con un 2,07%, las “subvenciones para la compra de una vivienda” con un 4,14%, y las “ayudas a la integración social” con un 6,21%.

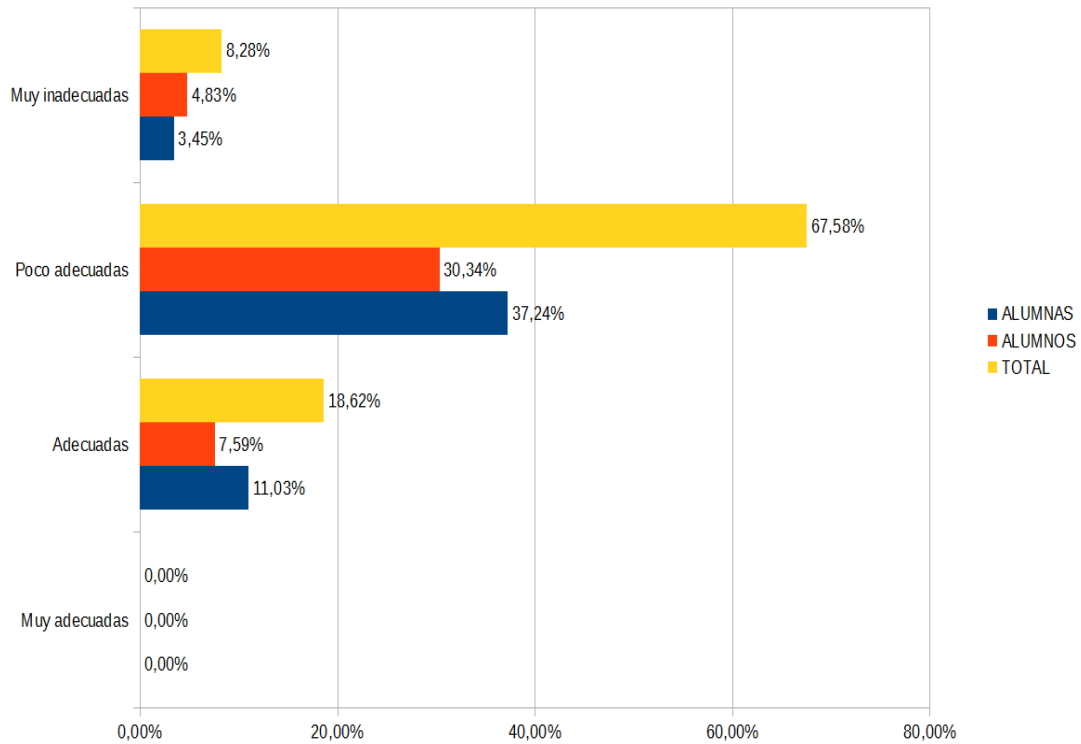
Gráfico 39: “Políticas de juventud” más importantes para el alumnado.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

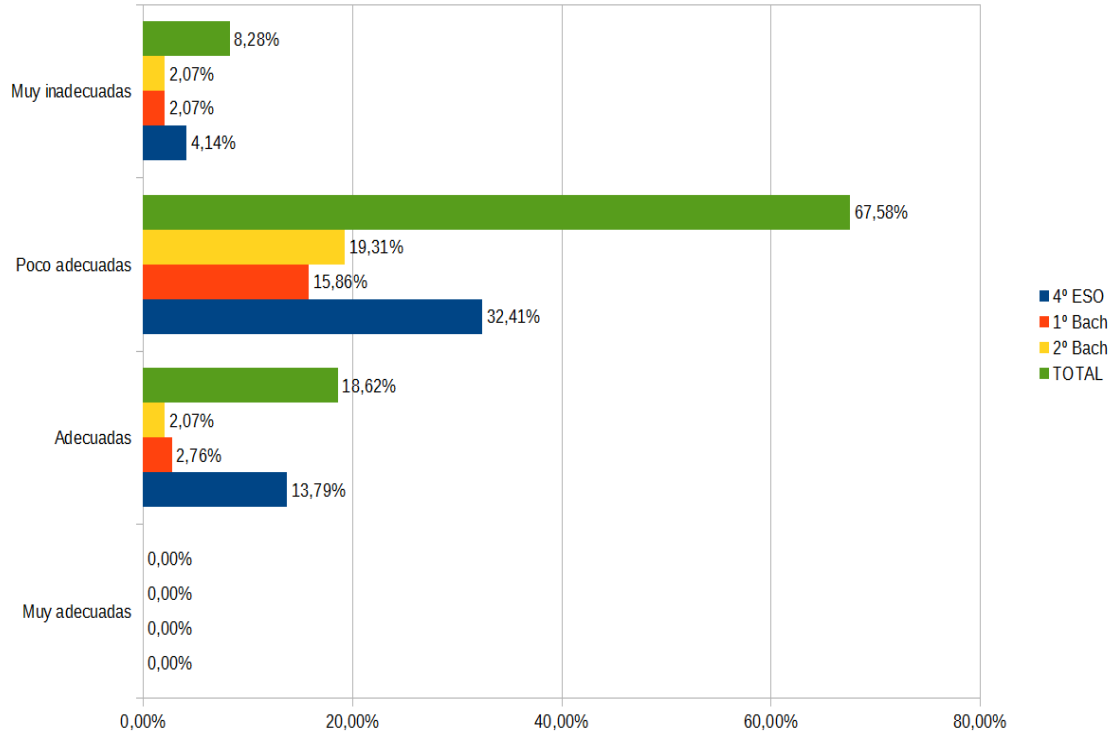
En cuanto a si las “Políticas de Juventud en España son adecuadas”, el 0% respondió “muy adecuadas”, el 18,62% que son “adecuadas”, donde el 11,03% son chicas y 7,59% chicos, y por edad el 13,79% es de 4º ESO, el 2,79% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato. El 69,59% opina que son “poco adecuadas”, siendo el 37,24% chicas y el 30,34% chicos, y el 32,41% de 4º ESO, el 15,86% de 1º Bachillerato y el 19,31% de 2º Bachillerato. Por último, el 8,28% cree que son “muy inadecuadas”, donde el 3,45% son alumnas y el 4,38% alumnos, y en cuando a la edad, el 4,14% son de 4º ESO, el 2,07% de 1º Bachillerato y el 2,07% de 2º Bachillerato.

Gráfico 40: Adecuación de las “Políticas de juventud” en España según sexo.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Gráfico 41: Adecuación de las “Políticas de juventud” en España según edad.



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

7. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

Una vez expuestos los resultados estadísticos obtenidos por eCIS con los alumnos/as del IES Tegui en la encuesta, pasamos a realizar un análisis de dichos datos junto a los resultados obtenidos en los seis grupos de discusión, y al mismo tiempo haremos una comparativa con otros estudios e investigaciones a nivel nacional realizados por organismos públicos y privados. Así, dividimos este apartado en los mismos subapartados que llevamos trabajando durante todo el informe, a saber, educación y empleo, formación, medios de comunicación y ocio, e identidades, valores y política.

7.1. Educación y empleo

Formalmente, se le llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Se considera que un alumno/a tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y su capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales o de poca motivación del alumnado. Sin embargo, existen factores externos que también tienen una notable influencia: los factores sociales, familiares, religiosos o de nacionalidad (para los intereses de esta investigación nos centraremos en los dos primeros).

1. Factores familiares y sociales

La familia y la sociedad que rodea al alumno/a ejercen un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes. Son muchos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el niño/a y en su motivación y, en consecuencia, teniendo una gran consecuencia en su rendimiento educativo.

El principal factor influyente en un alumno/a es su familia. Cuando los y las jóvenes son maltratados por sus padres/madres, las frases más comunes que suelen

escuchar son “eres un inútil”, “eres un tonto/a” o “no sirves para nada”, algo que tiene graves consecuencias en las aulas ya que les impide prestar atención y por consiguiente, presentar bajo rendimiento escolar. Algunos de los aspectos familiares más importantes e influyentes en este ámbito son:

- Nivel socioeconómico familiar: es uno de los factores más estudiados e investigados por los/as especialistas. Se cree que aquellos alumnos/as pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente tienen inferiores posibilidades en el rendimiento académico, ya que su ritmo de trabajo y su nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas. Varios especialistas señalan que se pueden definir el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por ello, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres/madres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos/as, ya que tienen más preocupaciones y no “pierden” el tiempo ayudando e interesándose en cómo van sus hijos/as en la escuela, y como consecuencia no ayudan ni motivan al alumno/a, el cual verá disminuido su rendimiento académico.

Como vimos, de la población activa del municipio de Tegui se, el 85% trabaja en el sector servicios, relacionados directamente con el turismo, lo que puede tener una correlación directa con las expectativas de futuro del alumnado del centro educativo, pues la amplia oferta de empleo en este sector, que en muchos casos no se precisa de experiencia laboral, junto a la no exigencia de una titulación superior para la mayoría de los puestos de trabajo (por supuesto en épocas de bonanza económica, pues la recurrencia de las continuas crisis económicas dan lugar a que los centros educativos, como el IES Tegui se, vuelvan a llenarse de solicitudes de matrícula de alumnos/as que previamente habían abandonado el sistema con o sin titulación), es un atractivo para los y las jóvenes que ven una oportunidad para emanciparse o ayudar a la economía familiar sin necesidad de una formación previa.

- Nivel educativo de los padres/madres: El nivel de formación de los padres/madres es una cuestión que permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno/a, así como la vida, cultura y oportunidades para el aprendizaje que le ofrecen sus progenitores. Todos estos aspectos son importantes en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos/as, por los ánimos que se le ofrecen para estudiar, las actitudes

hacia el trabajo escolar/postescolar y las expectativas futuras que se plantea. El nivel de formación engloba diferentes aspectos, por lo que dependiendo del nivel de educación de la familia estos aspectos alcanzarán diferentes niveles. Por este motivo, en una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres/madres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos/as será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo. Por ello, la conclusión es que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres/madres, mayor será el rendimiento del alumno/a, y viceversa.

También vimos en otro apartado la media del nivel educativo de los padres y madres del alumnado del IES Tegui (analizaremos más adelante la incidencia de este en los resultados académicos) es bastante baja pues tienen una tasa de analfabetismo del 3%, situándose por encima de la media española, pero un poco por debajo de la Comunidad Autónoma de Canarias (3,4%), además de contar con un 12,8% de padres/madres sin estudios formales. En cuanto a la formación superior, el 65% carece de titulación universitaria. A pesar de todo ello, como también veremos más adelante, tanto los resultados como el porcentaje de alumnos y alumnas que titulan en Bachillerato y prosiguen sus estudios en la Universidad es superior a la tasa de padres/madres titulados/as.

En cuanto a la formación académica de los padres y madres⁶² de los alumnos/as participantes en la encuesta, nos encontramos que por regla general las madres tienen una formación más elevada que los padres, si bien es en ESO/CFGM donde se concentra la mayoría (aunque es importante señalar que son las madres las que tienen una mayoría muy significativa en estudios universitarios respecto a los padres). Así, con titulación universitaria las madres obtienen un 31,03% frente a los padres con un 19,31%, con Bachillerato finalizado, ellas un 20% y ellos un 14,48%, con un CFGS las madres un 8,28% y los padres un 11,72%, con ESO o CFGM las mujeres obtienen un 35,17% y los hombres un 31,03%, y solo con estudios primarios los padres un 11,72% y las madres un 3,45%, finalmente, sin estudios nos encontramos con un 3,45% para ellos y 1,38% para ellas.

⁶² Los datos no suman un total del 100% ya que el 12,41% de los encuestados/as no respondió a estas preguntas, bien por desconocer realmente los estudios de su padre/madre, bien por tratarse de familias monoparentales o parejas divorciadas sin relación con los hijos/as. En este caso, las respuestas en blanco fueron de un 0,69% en el caso de la formación de la madre y un 11,72% en el del padre, lo que nos llevó a pensar que se trataba de la segunda posibilidad apuntada ya que coincide con las tasas por sexo de familias monoparentales.

- Ambiente cultural: El ambiente cultural en el que se desarrolla el alumno/a parece estar relacionado con el nivel de estudios que realizará posteriormente. En niveles medios y altos, es normal que los alumnos/as cursen la ESO y los siguientes cursos postobligatorios, por el contrario, en un nivel cultural más bajo, hay más posibilidades de que los alumnos/as acaben primaria y secundaria obligatoria (o incluso que no titulen en la ESO), y en pocas ocasiones accedan a estudios universitarios. Los padres/madres pueden utilizar distintas vías con el fin de garantizar que los hijos/as obtengan una buena educación: los conocimientos y la educación que poseen, clases particulares, materiales, etc., con el fin de que el alumno/a tenga más iniciativa y ganas a la hora de estudiar. Parece ser que una mayor inversión económica en los recursos educativos atractivos para el alumno/a hace que se produzca un mayor desarrollo intelectual y escolar, y por tanto, un mayor rendimiento académico.

Una forma de observar este ambiente cultural puede ser a través del “capital cultural” de la familia, que eCIS decidió medir mediante los “hábitos de lectura” del alumnado así como por la “cantidad de libros que disponían en casa”. Respecto a los “hábitos de lectura” del alumnado, casi la mitad de los encuestados/as (44,66%) “leen habitualmente”, donde al desagregar los datos por sexo podemos apreciar una significativa mayoría a favor de las chicas por lo que volvemos a decir que son las más preocupadas por su aprendizaje, y “según la formación de sus progenitores” podemos ver también una correlación pues de aquellos que manifestaban leer diariamente, el 31,72% de sus padres/madres tienen estudios superiores. Además, de los alumnos/as que no leen un 8% son repetidores por lo que también podemos apreciar una correlación entre los hábitos de lectura y los resultados académicos. En cuanto a la “cantidad de libros que tienen en su casa” nos sorprende que muchos de ellos/as tienen “más de 100 libros”, aunque hemos de apuntar que tener libros en casa no significa necesariamente leer.

Por otro lado, el 95% de la población española de 14 o más años afirma leer en cualquier tipo de material, formato y soporte (impreso o digital) con una frecuencia al menos trimestral y un 89% lee con frecuencia al menos semanalmente. Independientemente del tipo de lectura, se observa una relación directa entre el nivel de estudios finalizados y la ratio de lectores. Por nivel de incidencia trimestral, un 75% lee periódicos, un 66% lee libros y un 57% lee contenidos

en las Redes Sociales, al menos una vez al trimestre⁶³. En la investigación de eCIS, en cuanto al “formato que utilizan más habitualmente para la lectura”, un 56,55% sigue siendo muy tradicional porque siguen utilizando el “papel”, con una significativa mayoría de chicas, de los que un 41,48% de los padres/madres tienen estudios universitarios, por lo que les pueden haber inculcado el placer de la lectura impresa. Otros muchos alumnos/as optan por la opción “electrónica”, exactamente un 33,79% donde hay también una diferencia significativa por sexo vez a favor de los chicos, y donde el porcentaje de padres/madres con estudios universitarios es mucho más pequeño, el 22,70%.

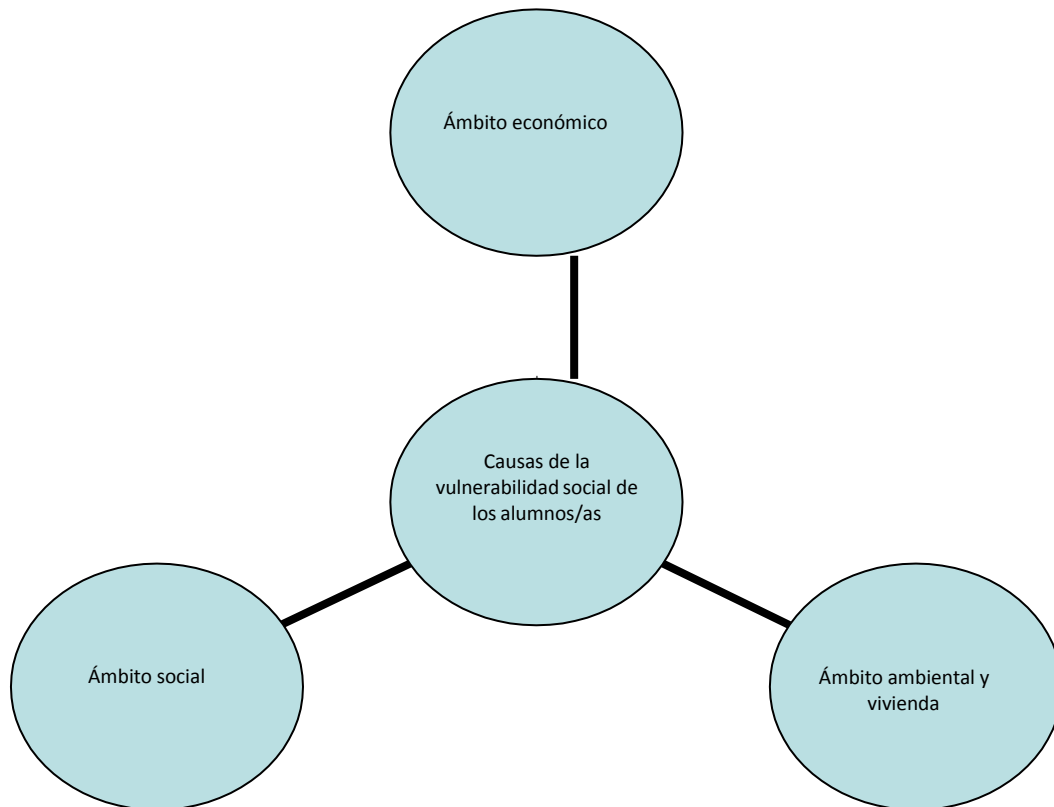
Además, en relación con este “capital cultural”, preguntamos en la encuesta “¿sueles asistir a museos, conferencias, exposiciones... (relacionadas tanto con las artes como con las ciencias)?”. Las respuestas nos dan una mayoría muy significativa para el “no”, el 80,69%, frente a un exiguo 19,31%.

Como vemos, a pesar de que un 44,66% de los alumnos y alumnas del IES Tegui se manifiestan leer con asiduidad, para la inmensa mayoría del alumnado sus gustos y aficiones relacionados con la cultura (en el sentido más amplio de la palabra, pues durante las encuestas, los investigadores/as informaron a los/as participantes que en esta pregunta se incluía también lo relacionado con la música, los cómics, el cine, la literatura...) no van más allá de la lectura, aunque hay que señalar que una de las posibles causas, de la que se suele quejar el alumnado, es de la escasa oferta cultural de la isla, si bien reconocían que tampoco solían asistir a la existente.

- **Clima familiar** El clima familiar se entiende como las actitudes, rasgos y comportamientos que caracterizan a la familia. Los aspectos que definen un buen clima familiar de uno peor son el respeto, la comprensión, el ánimo, etc. El alumno/a que crece en un clima así se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas en el ámbito académico. Según Martínez (1992), “la posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural está muy relacionado con el nivel socio-económico de la familia”.

⁶³ CIS (2016): *Barómetro 2016*.

Gráfico 42: Influencia de los factores externos en la educación del alumnado.



Elaboración propia.

2. Factores personales

- La motivación: La motivación del alumnado en el ámbito educativo está relacionada con los objetivos académicos que se marque el alumno/a. La motivación será una u otra dependiendo de las metas que se haya propuesto. Los alumnos/as que no están motivados intentarán hacer el mínimo esfuerzo con tal de aprobar, por lo que no intentarán asegurarse la calificación. Por el contrario, los alumnos/as orientados a metas de aprendizaje, se implicarán más en las tareas escolares diarias lo que hará que aprendan más de los errores. En este caso ocurrirá lo contrario, ya que serán capaces de superar los problemas y no rendirse a las primeras de cambio consiguiendo sus propósitos.

En este sentido, preguntamos en los grupos de discusión de todos los cursos “cuál creían que debía ser el objetivo principal de la educación”, pues queríamos averiguar si el alumnado la consideraba simplemente algo instrumental y necesario para lograr un empleo o bien pensaban que tenía un trasfondo más amplio relacionado con la

formación personal y ciudadana. Como podemos apreciar por las declaraciones de los y las participantes, el alumnado se manifestaba a favor de que la educación tuviese como objetivo la educación ciudadana y la formación personal, pero añadiendo que no se podía dejar de lado la preparación para lograr una cualificación profesional (todos/as tenían claro que el objetivo de encontrar un empleo bien remunerado, y acorde a la formación realizada, tiene que formar parte de la educación). No se detectaron diferencias significativas por sexo ni edad.

Pregunta: *¿Cuál crees que debería ser el principal objetivo de la educación: prepararte para un trabajo cualificado y remunerado o la formación personal, ciudadana y de autorrealización?*

Alumna 2: *La segunda. (Todas dicen que sí), pero también es la primera.*

Alumna 6: *O sea, pensamos más en la primera, cuando piensas en elegir tu futuro no piensas en “voy a ser artista que me gusta” sino en “voy a ser médico que me pagan... cuatro mil euros más”.*

Varias alumnas asienten.

Alumna 7: *No sé, yo creo que depende mucho, porque yo a la hora de elegir no he elegido según lo que me vayan a pagar, es más, en mi familia hay un par de personas que me han dicho que cómo voy a coger eso, que voy a ser una muerta de hambre, pero yo creo... no sé.*

Pregunta: *Si les dieran ahora mismo un 10 a todas ¿se largaban?*

(Todas asienten).

Alumna 6: *Iría a algunas asignaturas.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Cual crees que debería ser el principal objetivo de la educación: prepararte para un trabajo cualificado y bien remunerado o la formación personales, ciudadana y la autorrealización?*

Alumno 4: *Yo creo que la educación debería centrarse en educar a las personas, civilizarlas y construir personas coherentes. Porque hoy en día, hay personas que pueden ser muy inteligentes, pero tienen una ciudadanía pésima.*

Alumno 5: *Y después, que cada uno se centre en estudiar la carrera y el trabajo que quieren realizar. Pero primero que se centren en la vida.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Todas a la vez: *¡La formación profesional!*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Alumno 4: *A ver, obviamente lo que a ti te interesa en la vida, al menos lo que yo veo, es tener una carrera, para tener un sueldo para poder vivir, pero también está el tema de la autorrealización, sentirme bien contigo mismo, pero...*

Alumno 5: *Yo creo que también es la formación personal, pero estudio esto aunque no sea lo que me gusta realmente porque tiene salida y a lo mejor tiene un buen sueldo.*

Alumno 2: *Yo creo que lo que la educación tiene que hacer es formarnos y cuando digamos que ya podemos especializarnos, ahí ya cada uno debe decidir. Tampoco puedes plantearte ya desde pequeño, “yo voy a estudiar y voy a trabajar, y voy a trabajar de esto porque tiene salida”.*

Alumno 3: *Yo creo que la educación nos debería preparar, sobre todo cuando somos pequeños, para la vida de adulto, y cuando seamos ya un poquito más maduros pues decidir qué es lo que queremos hacer con nuestra vida y poder aplicar eso que nos han enseñado.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicos

Alumna 2: *Ambas cosas.*

Alumna 3: *Yo creo que también te enseñan en casa la persona que debes ser, por eso es mejor cualificarse en la educación y luego la educación de casa sirve para ser una persona decente.*

Alumna 1: *Yo creo que en el colegio puede que sí te enseñen los valores y a ser una persona, pero ya en el momento que llegas al instituto pasan totalmente de ese tema y van directamente a las asignaturas y a dar los temas que tiene que dar, los profesores no te tratan como una persona sino como un alumno, hay muchos profesores que sí son cercanos y te ayudan, por ejemplo, tutores hay muchos, pero en general no creo que ayuden en ese tema. Creo que estamos aquí, y no solo aquí sino en cursos superiores, para lograr en una carrera y un futuro, de hecho la pregunta que se suele hacer en clase es “¿y esto para que me va a servir a mí más adelante”.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Alumno 1: *Yo pienso que debería formarte tanto para encontrar un trabajo como para la educación ciudadana, porque yo creo que esas dos cosas se compensan porque en un trabajo tienes que ser educado, se complementan.*

Alumno 3: *Yo creo que lo que debería ser ahora es para encontrar un trabajo porque hay muy poco trabajo actualmente y la educación ciudadana la puedes conseguir tanto en casa como en la calle, no tiene por qué ser en el instituto. Habría que dar más prioridad a encontrar un trabajo, a formarlo para el trabajo.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

- Hábitos y estrategias de aprendizaje: El hábito de estudio, el estilo de aprendizaje y la estrategia que siga el alumno/a, influirá en el nivel adquirido por el mismo en sus tareas escolares diarias, lo que se reflejará directamente en su rendimiento

académico.

Como vimos en el apartado anterior, la mayoría del alumnado dedicaba muy poco tiempo diario al estudio, solo el 37,93% manifestaba dedicarle “más de dos horas al día”, frente al 34,48% que decía “estudiar solo los días previos a los exámenes”. Parece que por regla general, los hábitos de estudio del alumnado (y estamos hablando de un curso terminal de la ESO, 4º, y de Bachillerato, cuyo fin principal es continuar la formación bien en un GFGS o en la Universidad) no son los adecuados ni se le dedica el tiempo suficiente para lograr satisfactoriamente los objetivos.

3. Factores por sexo

Según diversos estudios, son las mujeres las que tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Esto es por diversos motivos: son más ordenadas, más maduras, más tranquilas... a esa edad. También es por la presión que sufren las mujeres hoy en día. La sociedad está muy masculinizada y una mujer para optar al mismo puesto de trabajo que un varón debe tener muchos mejores estudios que este, ya que se cree que “es mucho para una mujer”.

De hecho, los datos a nivel nacional y los recogidos por el Equipo Candela nos muestran que son las chicas quienes obtienen mejores resultados académicos, y las que menos repiten curso, pues como indicábamos en otro apartado, del 16,55% que había “repetido algún curso” en el IES Tegui, ellas eran el 4,83% frente al 11,72% de los chicos.

4. Factores académicos

La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores/as tienen también una gran influencia en el fracaso escolar. Un centro donde el profesorado motiva a sus alumnos/as y atraen su atención, siempre obtendrá mejores resultados que aquellos que se basan en impartir la asignatura sin ningún tipo de metodología innovadora y atracción.

El alumnado reclamaba que el profesorado impartiese sus clases de forma más amena y atractiva, unas clases más participativas donde el alumno/a sea el centro. Respecto a la utilización de las TIC's (como veremos más adelante) la mayoría

consideraba que son simplemente un medio y que no se podían convertir en un fin, por lo que, aunque reclamaban un uso más intensivo, consideraban que dependía de la asignatura, pues no en todas las materia era imprescindible el uso de las nuevas tecnologías.

5. Factores según el lugar de procedencia

Los adolescentes asiáticos lideran el rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia. China, Singapur, Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Canadá y Polonia tienen los mejores resultados en las tres áreas estudiadas en el informe PISA 2012, en el que se basa el nuevo estudio, con menos o alrededor de un 10 % de alumnos/as sin el nivel mínimo. España está justo por encima de la media de la OCDE en alumnos/as con bajo rendimiento en lectura (18,3 %) y matemáticas (23,6 %) y por debajo en ciencia (15,7 %). A la hora de desagregar datos por CCAA nos encontramos que Canarias ocupa los puestos más bajos en las tres pruebas: antepenúltima en “competencia en ciencias” (475 puntos respecto a los 493 de la media de la OCDE y de España), penúltima en “comprensión lectora” (483 frente a 496 de España y 493 de la OCDE) y última en “competencia en matemáticas” (452 por 492 de la OCDE y 486 de España)⁶⁴.

Dicho informe sostiene que los resultados educativos dependen de muchos más factores que simplemente la renta per cápita de un país, por lo que todas las naciones pueden mejorar el rendimiento de sus alumnos/as si implementan las políticas adecuadas.

Una cuestión importante es el origen geográfico de los progenitores de los y las alumnas⁶⁵, especialmente en una zona como Lanzarote con una gran afluencia de población inmigrante, pues uno de los principales factores del éxito o fracaso escolar entre esta población es el nivel de integración social en el país receptor. En este sentido, los y las participantes de la encuesta procedían de la propia isla, el 51,03% de los padres y el 60,69% de las madres, de otra isla no capitalina de Canarias son el 11,72% de los padres y el 8,97% de las madres, y de una isla capitalina (Gran Canaria o Tenerife) el 14,48% y 9,66% respectivamente. Como vemos, en el caso del IES Teguiise, la mayoría del alumnado es canario, a diferencia de lo que ocurre en otros centros escolares de la

⁶⁴ Canarias no participó en la prueba anterior por lo que no podemos hacer una comparativa para ver la variación en la calificación.

⁶⁵ Como ocurrió con los estudios de padres y madres, que no sumaban el 100%, en este caso pasa lo mismo, y como señalamos anteriormente puede deberse a la ausencia de uno de los progenitores, por regla general el padre.

isla. Le siguen las familias procedentes de distintos puntos de Europa (ya señalamos que en el caso del municipio la mayoría de inmigrantes eran europeos, principalmente de Gran Bretaña y Alemania, siendo el 11,03% de los padres y el 8,97% de las madres. Los últimos puestos los ocupan los procedentes de la península (4,83% ellos y 7,59% ellas) y del “resto del mundo” (2,07% ambos). En ningún caso detectamos problemas significativos de integración social entre el alumnado.

Tras esta introducción a los principales factores que inciden en el funcionamiento y organización, así como en los resultados de los centros educativos, centraremos nuestro análisis en las percepciones de los alumnos/as del IES Teguirose sobre el sistema educativo (calidad, currículo, logro de objetivos y uso de las TIC's en el aula), el futuro laboral (mercado laboral, emigrar para encontrar un empleo acorde a la formación, marcha económica del país y Canarias), la elección de especialidades según sexo (materias optativas y modalidades e itinerarios)

- Sistema educativo

El *Informe PISA 2017*, la evaluación internacional más famosa del mundo, deja tradicionalmente a España a mitad de tabla y con diferencias significativas por comunidades autónomas.

Gráfico 43: Posición de España en el Informe PISA 2017 por CCAA.

COMPETENCIA EN CIENCIA			COMPRESIÓN LECTORA			COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS		
	2012	2015		2012	2015		2012	2015
Cast. y León	519	519	Cast. y León	505	522	Navarra	517	518
Madrid	517	516	Madrid	511	520	Cast. y León	509	506
Galicia	512	512	Navarra	509	514	La Rioja	503	505
Navarra	514	512	Galicia	499	509	Madrid	504	503
Aragón	504	508	Aragón	493	506	Aragón	496	500
Cataluña	492	504	Cantabria	485	501	Cataluña	493	500
Asturias	517	501	Cataluña	501	500	Cantabria	491	495
La Rioja	510	498	C.-La Mancha	-	499	Galicia	489	494
C.-La Mancha	-	497	C. Valenciana	-	499	Asturias	500	492
Cantabria	501	496	Asturias	504	498	País Vasco	505	492
C. Valenciana	-	494	España	488	496	OCDE	494	492
España	496	493	OCDE	496	493	C.-La Mancha	-	486
OCDE	501	493	La Rioja	490	491	España	484	486
Baleares	483	485	País Vasco	498	491	C. Valenciana	-	485
Murcia	479	484	Murcia	462	486	Baleares	475	476
País Vasco	506	483	Baleares	476	485	Extremadura	461	473
Canarias	-	475	Canarias	-	483	Murcia	462	470
Extremadura	483	474	Andalucía	477	479	Andalucía	472	466
Andalucía	486	473	Extremadura	457	475	Canarias	-	452

Fuente: OCDE. Elaboración *El País*. (12-01-2118).

Los datos recogidos en el IES Tegui se sobre la “percepción de la situación del sistema educativo y la ratio” (número de alumnos/as por aula) nos muestran que existe una diferencia muy significativa entre los alumnos/as que defienden que la ratio por grupo es muy elevada frente a los que no (un 60,69% frente a un 39,31%). Estos resultados concuerdan con otra de las preguntas de la encuesta sobre si mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje reduciendo la ratio, en la que una gran mayoría (64,14%) sostiene que la enseñanza mejoraría notablemente.

En relación con la “percepción del sistema educativo”, existe un número muy escaso de alumnos/as, el 8,97% citado, que defienden que el sistema es “bueno o muy bueno”, siendo todos estos alumnos/as de 4º ESO, sin diferencias por sexo. Una posible causa de esta opinión puede ser el hecho de que en la ESO el nivel de exigencia es menor que en Bachillerato y por eso son menos conscientes de los problemas que existen. Además, de este porcentaje un 5,52% tiene padres/madres con estudios superiores. Por otra parte, un poco más de un tercio de los encuestados creen que el nivel del sistema educativo es “normal”. Estos resultados son incongruentes ya que en el apartado de valores e identidades podemos ver que la educación se encuentra en tercer lugar de España y primero de Canarias como problema que más interesa a los alumnos/as. Si los resultados del *Informe PISA 2017* resultaron tan negativos para Canarias, es preocupante que más de un 40% no crea que exista ningún problema con el sistema educativo. Finalmente, un 53,10% cree que el sistema es “malo o muy malo”, siendo la mayoría de los que así opinan chicas. Con estos datos es posible pensar que los chicos están más conformes con el sistema actual, y que son las chicas las más preocupadas por su futuro. Esto es debido a que las mujeres en el mundo laboral tienen que demostrar más y luchar más que sus compañeros varones por acceder o conservar un puesto de trabajo, aunque a día de hoy existan más tituladas universitarias mujeres que hombres. Creemos que las mujeres son más conscientes de que en un futuro tendrán que luchar por un trabajo merecido y bien remunerado, mientras que los hombres tienen una mayor facilidad de conseguir puestos altos en grandes empresas, por lo que están conformes con el sistema. En la actualidad las mujeres superan a los hombres en titulaciones pero sigue existiendo una brecha salarial y un techo de cristal en la sociedad y economía española. Esto tiene relación con la emigración de talento que vive España últimamente, en la que graduados universitarios y trabajadores jóvenes tienen que irse a otros países a buscar un empleo acorde a su formación.

Comparando los datos con los resultados de las *Informe PISA 2017* desglosados por Comunidades Autónomas, nos planteamos cómo es posible que haya un 8,97% de los encuestados opinen que no es necesario mejorar la educación, pues como podemos observar Canarias obtuvo la antepenúltima posición en competencia en ciencia y comprensión lectora, y la última en competencia matemática. Puede existir una doble causa acerca de esta contraposición, por un lado, puede ser que los alumnos/as no sean conscientes del problema grave que existe en la educación española en general, y la canaria en particular, o puede ser que los alumnos/as estén conformes con el nivel que se exige en Canarias.

Según diversos estudios, algunas de las propuestas para la mejora del sistema educativo, que afectan a veces de manera independiente y otras de forma transversal a distintos aspectos del sistema educativo, son las siguientes:

- Potenciar la inteligencia emocional: las emociones son las que nos hacen actuar de una manera u otra y es evidente que tienen una gran influencia en la mayoría de facetas de nuestra vida, sobre todo, en el rendimiento académico. Sin embargo, los recursos empleados en España para su aprendizaje y potenciación desde la escuela son, por lo general, muy escasos y tampoco abundan los estudios e investigaciones en este sentido. Para González Barbera (2003) el profesor-tutor es una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumno/a, así como las expectativas de los profesores/as influyen significativamente en los resultados de los alumnos/as⁶⁶. También Herrera (2013), opina que el trabajo de los profesores/as se ha modificado, pues ahora son más bien tutores y orientadores, deben ser capaces de motivar a sus alumnos no solo a que aprendan las capacidades profesionales sino también deben formar personas preparadas para enfrentarse a problemas globales, capaces de afrontar la incertidumbre y con una gran capacidad de adaptación⁶⁷. Por su parte, para Sánchez Morales (2013) el papel de los docentes se considera vital, especialmente el de los tutores, pues para los estudiantes de secundaria los buenos profesores son los que les forman como personas, les guían y motivan en sus materias, se interesan por ellos, y preparan clases dinámicas e interactivas, deben ser autoridades en su materia, exigirles trabajar e incentivarlos, hacerlos pensar, respetarlos y destacar por la calidad de sus

⁶⁶ González Barbera, C. (2003): *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*

⁶⁷ Herrera Gómez, M.: "La educación en las sociedades del conocimiento" en Tezanos, J.F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*", pág. 84

clases y la dedicación a los alumnos, sin discriminaciones⁶⁸. De igual forma, para Dubet (2006), “la única regla imperante es que los alumnos sienten interés por los profesores que se interesan por ellos tal como son, y no tal como deberían ser, que tienen ambiciones para con ellos sin sofocarlos, que los toman en consideración como sujetos a la vez que son justos y se preocupan por la unidad de la clase [...] cualidades no reductibles a una enseñanza de técnicas y de métodos⁶⁹”.

- Uso más intenso de recursos innovadores: la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y otros recursos de carácter innovador como métodos de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y flexibilización de los aspectos organizativos y mayor autonomía de los centros: El entorno ideal para mejorar los resultados escolares estaría compuesto por un sistema educativo bastante más flexible, que permita a cada colegio e instituto una mayor autonomía en la forma de organizarse. A nivel metodológico, las nuevas tecnologías deberían tener un peso mucho mayor. Como comentábamos antes, para el alumnado este mayor peso estaba condicionado por la propia asignatura, pues consideraban que no en todas las materias que cursaban era necesario ni imprescindible su uso (o su intensificación).

Sobre los datos obtenidos respecto al “uso de las TIC's en el aula”, una significativa mayoría, el 48,28%, declaraba que simplemente “son un medio y que no se pueden convertir en fin”, aunque todos los grupos de discusión opinaban que las TIC's son una herramienta útil, motivadora, y que es importante manejarlas para su futuro laboral, pero que no se hacía el uso suficiente de ellas. Por otro lado, casi la mitad de los encuestados/as, el 45,52%, sostienen que “sí es necesario hacer un uso más intensivo de las TIC en el aula”, siendo la gran mayoría de la modalidad de CT. Además, de estos resultados, prácticamente la totalidad de ellos son alumnos/as de 4º ESO. Esto puede relacionarse con que los alumnos/as de la ESO son menos conscientes de las limitaciones que tienen las nuevas tecnologías en el aula y a la hora de estudiar. Los alumnos/as de Bachillerato por su parte entienden que es más complicado dar una clase y aprender utilizando más las TIC's en ciertas asignaturas. Está demostrado científicamente en muchas investigaciones en neurociencias que cuando el formato utilizado es papel, la memoria y el aprendizaje es mucho más efectivo que a través de

⁶⁸ Sánchez Morales, H.: “Tendencias educativas en España” en Tezanos, J.F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, pág. 191

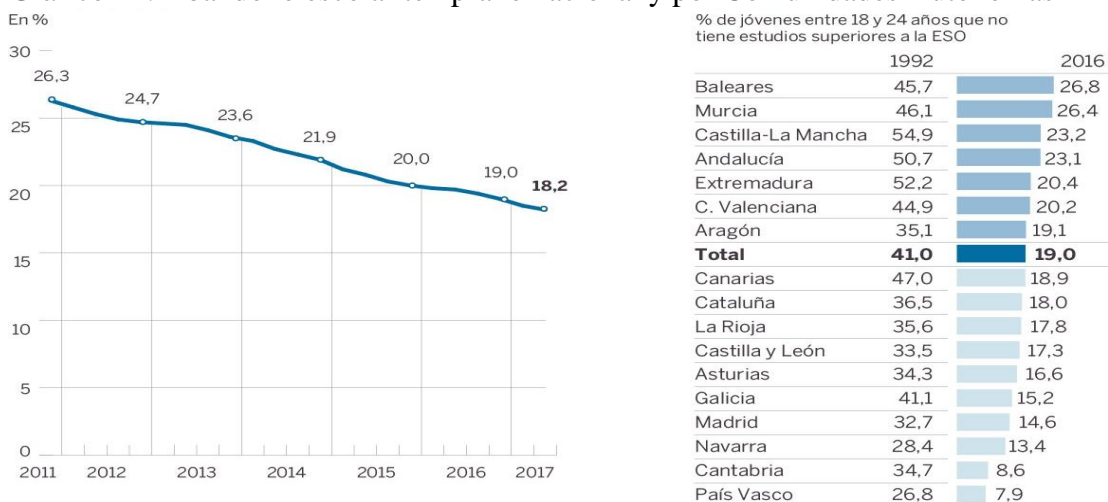
⁶⁹ Dubet, F. (2006): *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*, pág. 181

una pantalla líquida, ya que la vista no percibe igual el movimiento del lápiz y de las hojas, como el de una pantalla interactiva.

- Cambios en la política ya que hay un gran porcentaje de adultos en paro o con problemas económicos y esto trae consigo que sus hijos/as no estudien y comiencen a trabajar con 16 años para que la familia pueda sobrevivir. eCIS considera que las ayudas al estudio y las becas son imprescindibles para que un elevado número de jóvenes puedan proseguir su formación una vez acabada la educación obligatoria y el Bachillerato.

- Cambio en la mentalidad de muchos alumnos/as, ya que creen que “estudiar no sirve para nada”, aunque esto es bastante complicado, ya que cambiar la mentalidad de tantas personas es muy difícil. “Uno de cada cinco jóvenes de 18 a 24 años se marcharon de las aulas solo con un título de Educación Secundaria Obligatoria, la etapa que normalmente un alumno termina a los 16 años. Son ya adultos que no han cursado bachillerato, ni FP ni estudios universitarios. Aunque la cifra no ha parado de bajar, España sigue doblando la media europea⁷⁰”.

Gráfico 44: Abandono escolar temprano nacional y por Comunidades Autónomas



Fuente: Ministerio de Educación. Elaborado por *El País* (12/01/2018).

Según el *II Barómetro Nacional sobre Educación*⁷¹, docentes y familias consideran que el éxito escolar se determina en primer lugar por la “capacidad crítica” (20,3% familias y 22,6% profesorado) seguido de la “cultura del esfuerzo” (17,7% y 19% respectivamente) mientras que la asimilación de contenidos curriculares ocupa el

⁷⁰ *El País*: “Diez gráficos que demuestran por qué es necesario un Pacto de Estado”. 12-01-2018

⁷¹ *Magisterio* (Edición impresa), 13 de mayo de 2015, pág. 3

quinto (14,3% y 13,3%)⁷². Como nuestra investigación no tenía como objetivo un análisis pedagógico del sistema educativo ni sobre las causas del abandono y el fracaso escolar, los datos obtenidos por eCIS se centraron en el logro de objetivos, medido en materias aprobadas y notas o en promoción y titulación del alumnado.

Con referencia a la “repetición de curso”, el 16,55% de los encuestados/as “ha repetido alguna vez”, siendo el 4,83% chicas y el 11,72% chicos. En este caso podemos ver una diferencia muy significativa, observando que los repetidores son en su mayoría chicos. Los datos son superiores a la media nacional de repetidores que se sitúa sobre el 10,10% en la ESO, aunque sí coincide en las diferencias por sexo. De estos alumnos/as, solo el 9,66% tiene padre/madre con estudios universitarios. Por tanto, se puede correlacionar el hecho de que los padres/madres no tengan estudios universitarios con las expectativas académicas de los alumnos/as. Normalmente los y las jóvenes toman de ejemplo a sus progenitores y familiares, uno de los más importantes e influyentes “otros significativos”, por lo que, si estos no han estudiado ni obtenido títulos, lo más “normal” es que sus hijos/as no tengan intención de ir a la universidad o les falte motivación a la hora de lograr un título. Entre los alumnos/as que no han repetido curso, el 83,45%, el 48,97% son chicas y el 34,48% chicos, con un 55,86% con alguno de sus progenitores con estudios superiores. En consecuencia, es posible ver la relación que existe entre los estudios de los padres/madres con los estudios y expectativas académicas de los hijos/as.

Con respecto a lo dicho anteriormente, podemos destacar el hecho de que sean las chicas las que mejores calificaciones obtienen, pero que a su vez, sean las mujeres las que más dificultades tengan de obtener cargos importantes en el ámbito profesional. Las mujeres son mayoría en casi todas las facultades universitarias (excepto en las carreras relacionadas con la Ingeniería, la producción industrial y la construcción donde las chicas ocupan un 8%, por debajo del 11% de media de la OCDE), y además también son mayoría mujeres las que consiguen títulos universitarios. Según un estudio publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en 2017, la tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres (14,7% de diferencia), situación que se produce en todas las Comunidades Autónomas. ¿Por qué es difícil encontrar mujeres con trabajos de gran responsabilidad, mientras que muchos

⁷² Como dato curioso, aunque preocupante, A. Cobos, presidenta de la Confederación de Psicopedagogía y Orientación (COPOE), el título de la ESO debería ser una obligación pero también un derecho que se debería garantizar a todos los alumnos/as

hombres con la misma formación y experiencia los consiguen sin tantos obstáculos? ¿Por qué son la mayoría mujeres en trabajos con salarios más bajos que los hombres? ¿Podríamos decir que la sociedad española es machista con respecto a lo que espera de una mujer y a lo que se espera de un hombre? Según varios estudios realizados por el Colegio Oficial de Médicos de Barcelona (COMB), los salarios de los hombres triplican los de las mujeres en un mismo puesto de trabajo. Los resultados de esta encuesta confirman los datos de otro estudio del COMB sobre conciliación laboral publicado el año pasado. Según esa investigación, en el ICS, la mayor empresa sanitaria pública que gestiona ocho hospitales y el 80% de la atención primaria en Cataluña, el 86% de los jefes de servicios de sus hospitales son hombres (teniendo en cuenta que en las carreras vinculadas a la rama de Ciencias de la Salud, las mujeres sobrepasan con creces el 70% de matrículas). En conclusión, las mujeres consiguen más titulaciones pero no consiguen el trabajo que en realidad merecen.

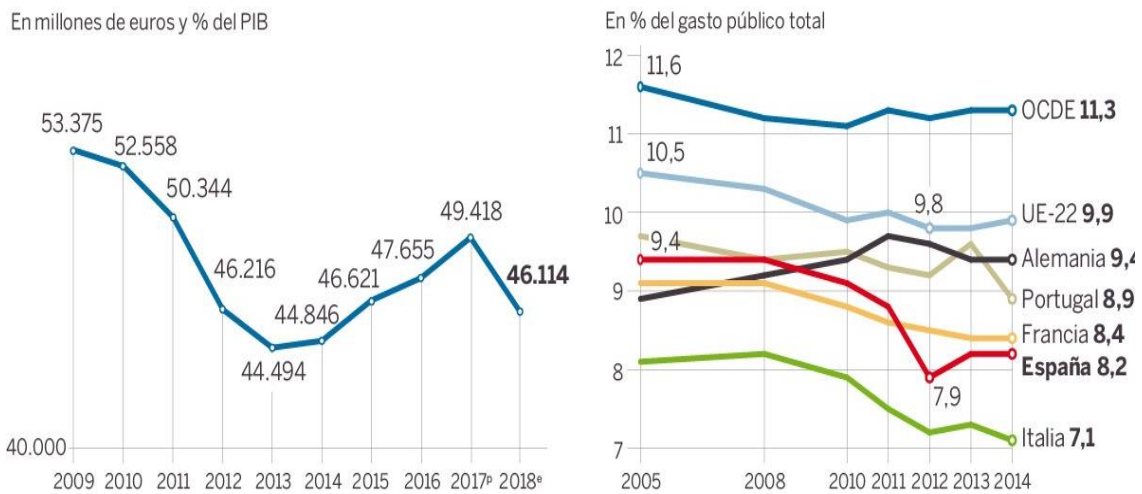
En cuanto a las “materias pendientes del curso anterior”, el 24,14% tiene, siendo el 13,79% del grupo Científico-Tecnológico, frente al 10,34% de HHCCSS. Un 72,41% no tiene, siendo el 46,9% del grupo Científico-Tecnológico y un 23,45% de HHCCSS. Con estos resultados podría ser fácil pensar que en la modalidad de Ciencias se exige más que en las otras modalidades, y como consecuencia los alumnos/as que no tienen pensado seguir estudiando o no saben qué carrera elegir, opten por las ramas de Letras ya que resulta más “fácil”.

Como hemos visto, el IES Tegui se sitúa seis puntos por encima de la media nacional respecto al número de repetidores de curso (aunque hemos de recordar que estos datos aportados por el Ministerio se refieren a alumnos/as de la ESO mientras que en la investigación de eCIS se trabajó tanto con alumnado de la ESO como Bachillerato). A pesar de todo, el IES Tegui participó en las pruebas del *Informe PISA 2016*, realizadas en 2015, y obtuvo una puntuación de 535 puntos, unos cuarenta puntos por encima tanto de la media canaria y española como de la OCDE. Además, en 2013, una de las últimas veces que se realizó la *Evaluación de diagnóstico* de 2º ESO en Canarias por la Consejería de Educación y Universidades, el IES Tegui también quedó entre los primeros puestos de los centros educativos canarios. Si correlacionamos estos datos con los obtenidos por eCIS sobre las “horas diarias de estudio”, donde un 34,48% solo estudia el día previo a los exámenes, con el nivel exigido en el centro,

según los informes citados, podemos encontrar una de las posibles causas de que la tasa de alumnos/as repetidores supere la media nacional.

Otro aspecto muy importante para la mejora educativa es el tema de la financiación. “La educación española ha perdido más de 8.000 millones de euros durante la crisis. El gasto educativo español supone un 4% del total, por debajo de la media de la OCDE”⁷³.

Gráfico 45: Gasto público dedicado a la educación en España y comparativa UE y OCDE.



p, previsión e, provisional

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia y OCDE. Elaborado por *El País* (12/01/2018).

Gráfico 46: Gasto que destinan las Administraciones a la educación (1992-1015) y por CCAA según titularidad del centro (2015-2016) en % por alumno/a.

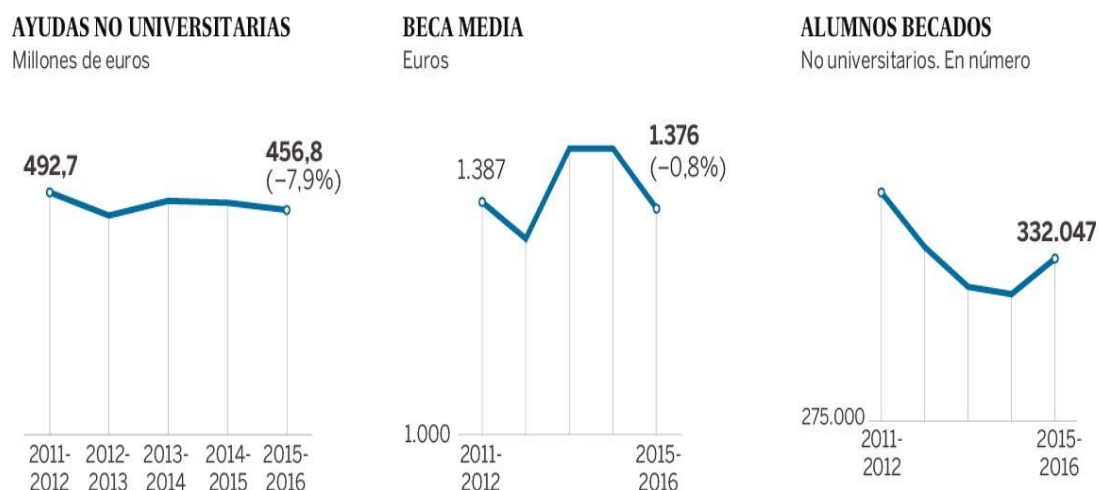


Fuente: datos y cifras del curso escolar 2017/2018. Ministerio de Educación. *Es País*.

⁷³ *El País*: “Diez gráficos que demuestran por qué es necesario un Pacto de Estado”. 12-01-2018

De este 4%, con las competencias transferidas y la mayoría de los gastos educativos asumidos por las Comunidades Autónomas, casi todo el presupuesto nacional de Educación es para becas, un 60% del total⁷⁴.

Gráfico 47: Gasto en becas en la educación no universitaria. Evolución curso 2011/2012-2016/2017



Fuente: Ministerio de Educación. Elaboración: *El País*. 12-01-2018

Por lo que respecta al “currículo”, la queja más común en Bachillerato se refiere a las “materias comunes”⁷⁵, pues consideran que todas ellas son específicas de la modalidad de Humanidades mientras que los de esa modalidad del Bachillerato no dan ninguna de Ciencias, considerándolo una carencia importante en la formación de sus compañeros/as ya que opinan que todos los alumnos/as deben tener unos mínimos conocimientos en materias como Biología o Matemáticas. Según Morin (2001) la gran especialización de las ciencias durante el siglo XX que propiciaron su enorme desarrollo, ha dado lugar a un conocimiento disperso que hace imposible un “conocimiento pertinente” en los sistemas de enseñanza, separando ciencias y humanidades. Así, “en estas condiciones, las mentes formadas por las disciplinas pierden sus aptitudes naturales para contextualizar los saberes, así como para integrarlos en sus conjuntos naturales. El debilitamiento de la percepción de los global conduce el debilitamiento de la responsabilidad y de la solidaridad⁷⁶”. En este sentido, los datos obtenidos en las encuestas sobre la “opinión que los alumnos/as tienen sobre la materias comunes” nos muestran que un 24,83% de los encuestados opinan que las materias

⁷⁴ *El País*: “Diez gráficos que demuestran por qué es necesario un Pacto de Estado”. 12-01-2018

⁷⁵ Las materias comunes entre 1º y 2º del Bachillerato de todas las modalidades son Lengua, Historia, Filosofía e Inglés (u otra Lengua extranjera), todas de Humanidades.

⁷⁶ Morin, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, pág. 50

comunes “les gustan y son necesarias” y un 63,45% que “no les gustan pero que sí son necesarias”, siendo estas asignaturas en su totalidad de la rama de Humanidades (Historia, Lengua y Literatura, Idioma extranjero y Filosofía). Pero sorprendentemente, son los alumnos/as de ciencias quienes son mayoría a la hora de calificar estas materias como necesarias (55,92%). De los que creen que “no son importantes ni necesarias”, que son un 11,03% de los encuestados, un 68,96% se corresponden a alumnos/as de HHCCSS, siendo estas asignaturas las que la mayoría van a cursar en las carreras universitarias a las que tienen acceso. Algo que no tiene del todo sentido ya que si son asignaturas que estos alumnos/as van a seguir teniendo en el futuro, ¿por qué creen que son innecesarias? Esto puede estar relacionado con la creencia común de que rama de Letras es más fácil por lo que muchos alumnos/as se decantan por ella a la hora de elegir Bachillerato aunque realmente no sepan qué quieren estudiar en un futuro.

Desagregando los resultados por la variable sexo, son las chicas mayoría a la hora de calificarlas como “necesarias” con una diferencia significativa, un 48,28%. De los que creen que “no son importantes ni necesarias”, la mayoría son chicos pero no con una diferencia muy grande. ¿Tendrá esto que ver con que son las chicas las que mayoritariamente eligen carreras de letras, y por ello consideran que las asignaturas comunes (siendo en general de letras) son importantes? ¿Será que las chicas son más conscientes en que la Lengua, Filosofía, Historia e Inglés son asignaturas importantes? Vivimos en una época donde es necesario saber Historia para tratar de no volver a cometer los errores del pasado, y también es necesario el Inglés ya que el mundo está globalizado y este idioma es considerado universal, al igual que el manejo del lenguaje es imprescindible tanto para la vida pública como la privada, y la Filosofía para activar el espíritu crítico y la autonomía.

En los grupos de discusión también se planteó esta cuestión sobre la importancia de las materias comunes (como hemos dicho, todas de Humanidades), y también preguntamos si les parecía bien que fuese el alumnado el que eligiese todas las materias, es decir, si preferían ser ellos/as quienes diseñasen su currículo. Las respuestas van en consonancia con los datos de la encuesta, pues no encontramos que hay una importante división entre quienes creen que “las materias comunes no sirven para nada” (son los alumnos y alumnas que consideran que la educación tiene un fin puramente instrumental para conseguir un empleo, como vimos antes), y los/as que consideran que

es importante adquirir una mínima base cultural en la Educación Secundaria. En cuanto a la posibilidad de que fuesen ellos/as quienes eligiesen todas las materias que cursan, en general se mostraban de acuerdo, pero también matizaban que en este caso la elección de materias no vendría condicionado por la relación con sus estudios universitarios, sino con la facilidad de aprobarlas con poco esfuerzo, bien por tener contenidos asequibles, bien porque el profesor/a fuese poco exigente. También hubo del alumnado de Ciencias sobre estas materias comunes porque todas eran de Humanidades, y en cambio a los alumnos/as de Humanidades y Ciencias Sociales no se les exigía dar ninguna del Bachillerato Científico-Tecnológico. No detectamos diferencias significativas por sexo ni por edad.

Pregunta: *¿Creéis que las materias de bachillerato deberían elegir las los alumnos según lo que van a estudiar o que las comunes son importantes aunque luego nadie vaya a estudiar algo relacionado con ellas?*

Alumna 3: *Yo veo muy poca opcionalidad en el instituto. O a lo mejor tienes muchísima opcionalidad pero siempre van a salir las mismas asignaturas. Y tampoco veo necesario que tengamos que estudiar cosas que luego no vayamos a necesitar en nuestra vida.*

Alumna 1: *¿Para qué vamos a necesitar hacer el análisis sintáctico? Por ejemplo en mi carrera (Turismo) no lo necesito.*

Alumna 7: *Yo creo que lo que quiere decir es que le parece bien que esté Lengua, pero hay cosas que no es necesario saber.*

Alumna 6: *Yo pienso una mezcla de lo que has dicho. Me parece muy importante materias comunes como Historia, me parece importantísimo, Lengua también me parece muy importante porque por ejemplo, yo siento que he mejorado a la hora de escribir este año, que antes escribía algo y no sabía que tenía mala expresión, ahora por ejemplo al hacer trabajos de otras asignaturas he mejorado. A lo mejor mi carrera no tiene nada que ver con Lengua, pero tengo que entregar un trabajo escrito. Debo escribir 20 páginas, y ¿voy a escribir un disparate? No me gusta, pero gracias a Lengua puedo escribirlo bien.*

Alumna 2: *¿Y la literatura? Los poemas y esas cosas...*

Alumna 6: *Cultura.*

Alumna 2: *Es cultura, pero para leer un poema lo podría leer en mi casa.*

Alumna 6: *¿Lo leerías si no lo hubieses tenido que leerlo obligatoriamente?*

Alumna 2: *Sí.*

Alumna 6: *Pues yo no. Yo poemas en mi casa no leo nunca.*

Pregunta: *¿Sería interesante que los alumnos/as se matricularan de solo las asignaturas que les sirvieran para su carrera?*

Alumna 6: *A mí eso no me gustaría, porque hay muchas materias que me interesan. A lo mejor yo quiero estudiar Física, pero me encanta la literatura y leer y que me enseñen y en Física no voy a tener literatura. Entonces no me haría gracia matricularme solo en aquello que voy a estudiar.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Crees que las materias de bachillerato se deberían elegir en su totalidad por los alumnos/as según lo que vayan a estudiar después o las materias comunes son importantes para la formación personal aunque no vayas a estudiar nada relacionado con ellas?*

Alumno 1: *Yo creo que las asignaturas comunes son importantes. Porque, por ejemplo, Historia, no me va servir para lo que quiero estudiar, pero te da una perspectiva de las cosas que han pasado y que si no reflexionamos sobre ellas, si no supiéramos cómo han pasado, podríamos cometer los mismos errores en un futuro.*

Alumno 4: *Yo me quitaría de arriba muchas asignaturas comunes, que en parte las veo como “esto no lo voy a estudiar, no lo voy a querer para nada” como Lengua. Pero al fin y al cabo, Lengua te enseña como cohesionar los textos, que es importante, pero en el momento lo ves como innecesario. Dices, “yo voy a estudiar Física para qué voy a querer Lengua”.*

Pregunta: *En el caso de elegir los alumnos/as la totalidad de las materias, ¿elegirían las más útiles o las más fáciles?*

Todos: *Las más fáciles*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creéis que se deberían mantener las materias troncales o que se deberían eliminar y sustituir por otras especializadas con relación a lo que se quiere estudiar?*

Alumna 3: *Yo creo que se deberían mantener porque todos deberíamos tener unos conocimientos básicos.*

Alumna 6: *O como dijeron antes, para la autorrealización.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creen que si les dieran a elegir en su totalidad las asignaturas que tienen, elegirían las que están relacionadas con lo que quieren estudiar, o irían a por las más fáciles de aprobar?*

Alumno 1: *Yo iría a las más fáciles, y como son fáciles no hay que currárselo tanto.*

Alumno 5: *Es lo que decíamos antes, tú vienes aquí porque vas a llegar a tener el título. Si coges las fáciles vas a conseguir el título más fácilmente y luego ya te metes en lo tuyo.*

Alumno 4: *Ya pero luego no vas a tener esa preparación.*

Alumno 5: *Ya claro, es que la mayoría de la gente cogería las que son más fáciles de aprobar.*

Alumno 5: *Por eso yo creo que debe haber materiales troncales que todo el mundo debe saber.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creéis que las materias de Bachillerato se deberían elegir en su totalidad por los alumnos/as según lo que vayan a estudiar después o las materias comunes son importantes para la formación personal aunque no vayas a estudiar nada relacionado con ellas?*

Alumno 3: *Yo creo que también son importantes. Todo, cuanto más aprendas, cuanto más te enseñen, todo te va a servir realmente. Eso sí, si estás en Bachillerato coger una materia obligada o especializada o que te ayude, no coger una asignatura cualquiera.*

Alumno 7: *Por ejemplo, hay mucha queja con los de Ciencias porque en Bachillerato de Letras no tienes que hacer Matemáticas obligatorias pero en Ciencias sí tienes que hacer Lengua obligatoria y está en la EBAU. Entonces claro, al igual que Matemáticas llega un momento que no la necesitas en un cierto nivel para desempeñar tu trabajo, ocurre con Lengua, que si tú quieres trabajar como científico sí, vale, tener una buena expresión oral y saber expresarte bien, vale, eso es básico, pero no creo que necesites hacer un análisis sintáctico si quieres trabajar en el observatorio del Teide, no lo entiendo.*

Pregunta: *Si pudiesen elegir todas las materias, ¿todos cogerían las optativas necesarias para la carrera o aquellas que son más fáciles de aprobar?*

Alumno 5: *Exacto, yo creo que sería más a la conveniencia que a lo que querrían estudiar en el futuro, ya que nos hemos preparado todo este tiempo para sacar una carrera y si te dan la opción de seguir estudiando pero más fácil, pues se cogería lo más fácil.*

Alumno 1: *Pero, por ejemplo, yo creo que hay algunas asignaturas que son obligatorias pero ya por cultura general, por ejemplo, tú vas a estudiar ciencias y después tienes Historia obligatoria. Yo creo que viene bien porque después hay cosas que tú no vas a saber porque no las has dado, porque has cogido aquellas que crees que son buenas para tu carrera, pero fuera de tu trabajo después, en cultura general no vas a saber hablar de casi nada.*

Alumno 8: *Yo creo que depende mucho de la persona, por ejemplo, si no es una persona trabajadora, que no se esfuerza iría por el camino rápido. Pero, después si tú quieres sacar de verdad tu carrera yo creo que irías orientado por las asignaturas que tú quieres. En mi caso, yo no cogería Lengua el próximo año si no fuese obligatoria, porque no quiero estudiar nada relacionado con las Letras.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

Pregunta: *¿Creéis que las materias de bachillerato se deberían elegir en su totalidad por los alumnos/as según lo que vayan a estudiar después o las materias comunes son importantes para la formación personal aunque no vayas a estudiar nada relacionado con ellas?*

Alumna 1: *Por ejemplo, yo en la vida voy a usar lo de analizar sintácticamente, pero eso me va a ayudar a redactar mejor, es una base y a partir de allí ya empiezas a crecer.*

Alumna 4: *Pues yo creo sí hay que saber un poco de todo y después ya te especializas en algo si no, eres un poco ignorante.*

Alumna 1: *Hay una cosa que acabas de decir (refiriéndose a las aclaraciones del/la investigador/a) que tienes la razón y es que la educación sólo es obligatoria hasta 4º ESO, entonces, si una persona va a dejar los estudios necesita esa base aunque no vaya a estudiar una carrera para ser una persona, para comunicarse y para poder vivir necesitas esa base.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Respecto a la “impartición de religión en las aulas de la educación pública española”, la última reforma educativa, la LOMCE, volvió a incluir la materia de Religión entre las asignaturas cuya nota cuenta en el expediente académico y la media final del curso. Y, dentro de la enseñanza pública, la matrícula se disparó en 1º de Bachillerato⁷⁷. En cuanto a las matrículas en todos los grupos de discusión se mantenía que algunos compañeros elegían las optativas según la facilidad para aprobar, incluida la materia de Religión, lo que les ocasionaría problemas futuros si optaban por seguir su formación en Bachillerato o la Universidad. En los diversos grupos de discusión realizados, las opiniones sobre la materia de religión son muy similares. Los alumnos/as afirman que eligen la asignatura a pesar de no ser creyentes pues piensan que es una de las más fáciles y que mayor nota se obtiene. Además de este motivo para elegirla, señalan que las alternativas a la materia tampoco les resultaban interesantes⁷⁸. Los alumnos/as consideran que no debería recogerse la nota en el expediente académico aunque son conscientes y afirman que eso les beneficia. Como alternativas proponen o bien que la nota de la materia no cuente para la media de Bachillerato o bien una reforma de la asignatura para que deje de ser Religión Católica y pase a ser Historia de las Religiones: estudiar todas las religiones con un fin más cultural que formativo en una única religión. Estas percepciones coinciden con los datos expuestos por el periódico digital *eldiario.es* que afirma que “La nota obtenida en religión cuenta para la prueba final de Bachillerato, presentándose así como una materia asequible que ayuda al alumnado a mejorar la nota media y tener mayores posibilidades de estudiar la carrera deseada”⁷⁹. El artículo recoge que desde que la asignatura de religión volvió a contar para la nota de Bachillerato, las tasas de matriculados en

⁷⁷ *El País*: “Diez gráficos que demuestran por qué es necesario un Pacto de Estado”. 12-01-2018

⁷⁸ En el currículo de Canarias en 1º de Bachillerato, los alumnos/as deben elegir entre la materia de Religión (de oferta obligatoria) e Informática.

⁷⁹ *eldiario.es*. Extremadura. 20/01/2018

religión en Bachillerato de Extremadura han subido hasta en un 150%, especialmente en Bachillerato. Durante el curso 2018/2019 hay un total de 286 alumnos/as matriculados en religión en el IES Teguiise, que en los dos cursos de Bachillerato son 48 alumnos/as, es decir un 44% del total, distribuidos de la siguiente forma: 14 en 2º Bachillerato (todos de HHCCSS) y 34 de 1º Bachillerato (20 de HHCCSS y 14 de CT).

En los grupos de discusión también tratamos este tema y las respuestas iban en consonancia de lo dicho anteriormente, pues aunque la mayoría de los matriculados/as en Religión no se considera creyente, la eligieron por la facilidad para lograr una nota muy alta que además cuenta en el expediente académico (también porque las alternativas no les gustaban), pero alegando a la vez que no se debería impartir en los centros escolares de titularidad pública ni contar en la nota media. Para la inmensa mayoría las creencias religiosas es algo privado que se debería hacer fuera de los centros educativos, especialmente en un país como España que es un estado aconfesional, por lo que solicitaban que si había que dar Religión debería ser una Historia de las Religiones, o al menos una visión global de las religiones del mundo, y no exclusivamente religión católica. Por otro lado, el alumnado participante en los grupos de discusión se quejaba de los problemas de optatividad (la falta de optativas atractivas frente a Religión en 2º de Bachillerato), y que, en la Comunidad Canaria, la oferta de la materia de Religión, que es obligatoria en todos los cursos, en 1º de Bachillerato su alternativa es Informática, lo que supone un problema para aquellos/as que no están interesados/as en esta otra materia. Estas opiniones las registramos en todos los grupos y en ambos sexos sin diferencias significativas.

Pregunta: *¿Creéis que se debería impartir Religión en los centros públicos?*

Carla: *No, pero no. (Lo dice con énfasis, todas las demás le dan la razón).*

Pregunta: *¿Pero alguna de ustedes la ha elegido?*

Varias alumnas asienten.

Alumna 7: *Yo sí, porque sé que es como un 10 asegurado, pero si no, yo creo que la religión es algo que se debería practicar cada uno en su casa según lo que crean.*

Investigador/a: *Entonces te contradices.*

Alumna 7: *Pero yo solo la estoy cogiendo porque tengo el 10 asegurado. Porque la otra opción era o Fotografía o Deporte, y bueno Deporte me apunté a principio de curso, duré una semana y me cambié a Religión.*

Pregunta: ¿Creen que debería contar su nota?

Alumna 7: *A ver, si la imparten y van a contar las otras dos asignaturas que se imparten a la vez, entonces sí... pero si ninguna de las tres contase, me parecería justo.*

Alumna 2: *Mira, Deporte, bicicleta, montaña, sudor. Fotografía: uff. ¿Qué vas a elegir? Yo es que me voy a Religión. Y a parte es que ni damos... no me sé nada de religión, me preguntas sobre algo y no sé nada. Hacemos montón de trabajos de la eutanasia, debates... a ver, que en realidad sí es religión, porque a veces hablamos también desde el punto de vista cristiano, pero casi ninguno está de acuerdo, damos nuestra opinión y debates y ya.*

Pregunta: ¿Casi nadie es católico?

Alumna 7 y Alumna 2: *Exactamente.*

Alumna 6: *Yo con el tema de religión pienso que si es un país laico, si van a impartir religiones... es que no me parece bien que no las impartan todas, porque eso no hace más que dar problemas. Los grandes problemas de la historia han surgido a partir de ahí, así que Religión en los institutos no me hace mucha gracia.*

Alumna 2: *A ver, a mí personalmente, yo no creo en la religión. Pero en cuanto a los estudios me beneficia, así que me matriculo.*

Alumna 3: *Yo lo veo innecesario en el instituto, porque para mucha gente la religión es un tema muy importante, y a estas edades no se toma en serio lo que nos están enseñando.*

Alumna 6: *Y para mí sobre todo el mayor problema es que si eres musulmana y quieres tener religión, ¿por qué no tengo la opción de elegir mi religión? La única religión que tengo es la católica. La única solución es eliminarla, porque es un país laico, si fuera un país religioso no.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Creéis que se debería impartir religión en los centros públicos? ¿La nota de Religión se debería incluir en el expediente como cualquier otra materia?

Alumno 4: *Yo pienso que no. Además es una nota que está inflada, todos tienen buena nota. Y lo que se imparte está fuera del contexto del siglo XXI.*

Alumno 3: *Yo pienso lo mismo que mi compañero, la nota influye mucho en la nota media y no tiene por qué darse a elegir.*

Alumno 5: *En mi opinión, si esa asignatura se imparte, se debería abrir un poco más en el ámbito de las religiones. No en la religión católica, si no que puedas cultivarte en otro tipo de religiones.*

Alumno 4: *Es algo privado la libertad de culto y cada uno practica la religión que quiere, no que sea el Estado ni la educación pública.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Creéis que se debería impartir Religión en los centros públicos?

Alumna 1: *Yo creo que a veces sí porque... no solo la religión es enseñarte la religión, sino que yo lo veo como cultura porque... Por ejemplo, nosotros, en la materia que estamos haciendo ahora en este Instituto no damos solo la religión católica. Sí es verdad que enfocamos mucho más la religión católica que otra pero, sin embargo, yo me he dado cuenta que, aunque no he aprendido mucho, sí sé más sobre otras religiones.*

Alumna 7: *Yo creo que se debería de poner de optativa como siempre ha sido, pero lo que dicen que solo se enfoca en la religión católica yo lo he visto que he estado toda la vida en Religión, y es verdad, solo que en 1º de Bachiller han comenzado con los temas de reflexiones más morales: el cómo quieres ser en tu futuro...*

Alumna 4: *Yo pienso que se debería dar Historia de las Religiones como un aspecto cultural sobre todas las religiones del mundo y no religión católica, como está puesta en el currículo.*

Alumna 7: *Lo que sí es verdad es que cuente para bachiller, para la media, para la nota de corte, no tiene mucho sentido, porque para mí bien, para subir nota, pero para lo que es para otra cosa, no.*

Alumna 6: *A nosotros nos ayuda para eso, para subir nota, para la media.*

Alumna 7: *Eso, porque para otra cosa no ayuda nada.*

Alumna 2: *Yo precisamente elegí Religión porque no quería estar en Informática, entonces, si existiese la otra optativa... Si se diese como optativa a la Religión otra asignatura como Ética o como, no sé, como algo más interesante... Pero es que Informática...*

Pregunta: ¿Y debería recogerse la nota de religión en el expediente académico?

Todas: *No.*

Grupo de discusión de 1º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Creen que se debería impartir Religión en los centros públicos?

Alumno 3: *Yo creo que debería ser una optativa como lo es ahora, pero que su alternativa sea una materia del mismo nivel que Religión, porque la alternativa a la Religión ahora es la Informática, entonces no compares.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Creéis que se debería impartir religión en los centros públicos?

Lucía: *Yo pienso que si eres religioso, puedes informarte más en las iglesias, pero es que eso hoy en día no se hace, se apunta una persona en Religión para sacar buena nota, no hacer nada, para ver películas.*

Alumna 3: *Pero que yo sepa nunca han dado historia de las religiones o sea nada.*

Pregunta: ¿La nota de religión debería incluirse en el expediente como la de cualquier otra materia?

Alumna 2: *Yo creo que Religión es un equivalente a Valores Éticos, yo creo que no se debería contar como Matemáticas o Lengua, sino que eso debe ser para el alumno para formarlo como ciudadano y como persona. Religión no es para aprenderte el padre nuestro de arriba abajo, sino para tener una base moral.*

Alumna 5: *Yo conozco a montón de gente que ha estado en Valores Éticos, y se ha ido a Religión porque dice que Valores Éticos se está poniendo difícil, y nosotras que estamos en Valores, la nota se ha puesto más dura, tenemos que trabajar un montón hacer proyectos, trabajos y exponerlos bien, y aun así nos ponen una nota de un siete o un ocho. Pero llegamos a Religión, y los que estaban en Valores Éticos el año pasado y sacaban siete ahora sacan diez.*

Alumna 2: *Es que el problema son las notas, te apuntas en la que vas a sacar un 10, por ejemplo en Religión, tienen un punto más, pero yo preferiría otra asignatura como Valores Éticos o cualquier otra y aunque me cueste un poco más elegiría la que me gusta.*

Alumna 4: *Yo también elegiría la que me gusta, por ejemplo, para el próximo es Informática o Religión, entonces Religión que no la estoy despreciando ni nada de eso, o Música y Tecnología que estaba este año, yo sé que Música la voy a aprobar fácil y no me va a servir para nada de lo que me sienta a gusto estudiando, por eso me voy a una cosa nueva que me va a aportar más información y lo voy a aprobar o no, por eso me he apuntado me voy a sentir yo más completa, más satisfecha...*

Alumna 1: *Pues yo por ejemplo quiero estudiar Medicina y tiene una nota de corte altísima y yo sé que por ejemplo en 2º de Bachillerato tengo Física y Química, y a mí Química se me da fatal y no me gusta estudiarla pero necesito darla, y después tengo Informática y Religión pues voy a escoger Religión porque así puedo darle más a tiempo a Química que a mí me cuesta y otra asignatura que sé que fácilmente la puedo aprobar y además con buena nota para mejorar mi media.*

Alumna 2: *Si tú quieres conseguir la nota mayor para poder entrar en Medicina, buscas la más fácil y por eso escoges Religión, aunque Religión y Medicina no tengan nada que ver.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: ¿Creen que debería impartirse Religión en los centros públicos?

Alumno 7: *Yo personalmente creo que Religión no debería estar en centros públicos porque la religión no tiene que ver con la educación. Eso es lo básico, y para empezar en la Constitución, se supone que España es un país que no tiene religión y encima te cuenta para la nota media. No sé, yo sinceramente, no entiendo.*

Alumno 8: *Yo creo que cada uno deba coger lo que quiera y tampoco está nada mal coger Religión. Yo he cogido Religión porque a mí me gusta, vale. Yo creo que hay algo ahí arriba, llámalo Dios o llámalo energía, pero yo creo que algo hay.*

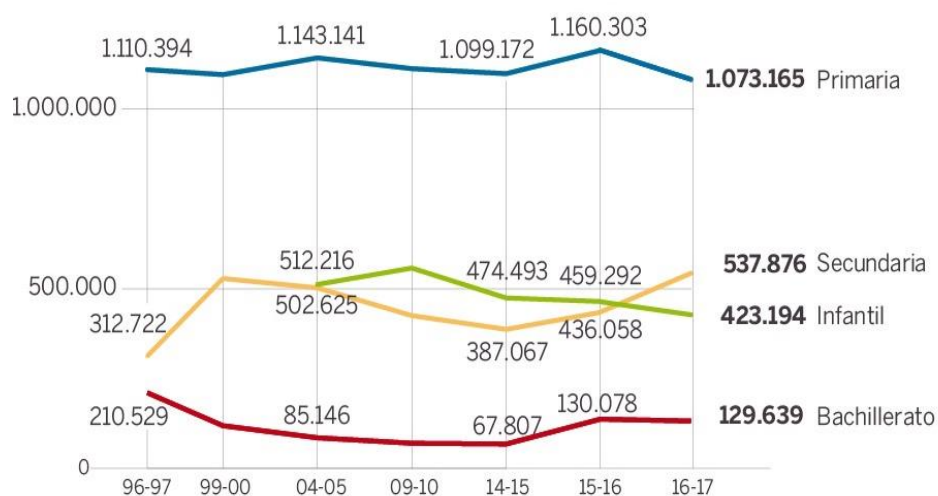
Alumno 3: *A ver, yo opino que está bien que cada uno crea en lo que quiera, que todo el mundo es libre de tener la religión que quiera. Pero de ahí a impartirla como una asignatura dentro de un instituto, que sea optativa... Opino que si estás en un instituto y te tienen que impartir religión, que te impartan todos los tipos de religiones que hay en el*

mundo, no sólo la católica. Porque la católica la puedes aprender si vas a la Iglesia, que no te la tengan que impartir en el instituto.

Alumno 7: Yo creo que la religión se debería de dar en un lugar de culto, en una Iglesia, en una mezquita, en donde tú quieras... Y no creo que para tu formación personal sea necesario, que para entrar a una carrera sea necesaria una nota que obtienes de una religión.

Grupo de discusión 4º ESO chicos

Gráfico 48: Alumnado inscrito en la materia de religión católica por ciclos en educación pública.



Fuente: Conferencia Episcopal. Elaboración: *El País*. 12-01-2018

Parece confirmarse la tesis de Dubet (2006) cuando afirma que “las clases de orientación científica no atraen a alumnos con una vocación científica, sino a buenos alumnos que quieren obtener un título secundario eficaz, incluso para hacer algo distinto a Ciencias”⁸⁰.

En este sentido, las conclusiones de la investigación de Santana Vega y Feliciano García (2011) en tres IES de Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria⁸¹, apuntan que la orientación del alumno/a basada en dar información en los momentos de transición es errónea para la creación de un autoconcepto ajustado, ya que la información debe estar integrada en las distintas áreas curriculares y estar desarrollada en el Plan de Acción Tutorial. Así, continúan, las elecciones vocacionales deben realizarse a partir de un análisis realista de las cualidades personales donde el profesorado debe ayudar a los estudiantes a que sea el principio de realidad el que

⁸⁰ Dubet, F. (2006): *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*, págs. 158-159

⁸¹ Santana Vega, L. E. y Feliciano García, L. (2011): “Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto y toma de decisiones en Bachillerato”

sustente las decisiones académicas y profesionales, a consolidar un autoconcepto positivo, y a tomar decisiones ajustadas a sus competencias e intereses.

- Percepción futuro laboral

Residir en una zona ultraperiférica, que en el caso de Lanzarote tiene una doble insularidad, incide de manera significativa en las expectativas académicas y laborales de los estudiantes de secundaria residentes en la isla, pues se trata de un territorio muy reducido, con una insuficiente oferta educativa después de la secundaria, y donde las mayores posibilidades de formación y empleo se encuentran fuera de la isla, bien a las islas capitalinas canarias, Gran Canaria y Tenerife, bien a la península, o fuera del país. Salir a estudiar fuera de la isla es un gasto que muchas familias no se pueden permitir. Añadiendo que las secuelas de la crisis económica y los problemas de desempleo o precariedad laboral de los padres/madres asociada a ella, junto a los recortes en las becas y la subida de tasas universitarias son factores determinantes a la hora de plantearse las expectativas educativas de los alumnos/as.

En la *Encuesta jóvenes Canarias 2012*⁸² del Gobierno de Canarias se confirma que la experiencia previa de traslado fuera de la isla de los jóvenes entre 14 y 30 años no llega al 30%, sin diferencias significativas por sexo, pero sí por islas, pues son las capitalinas de las que menos han salido los jóvenes, posiblemente porque allí la oferta educativa y laboral es más amplia. En cuanto al destino de los que salen por estudios en primer lugar está otra isla del archipiélago seguido de la península y Europa, no así en el caso de trabajo donde Europa es un destino poco significativo con un 5,2%.

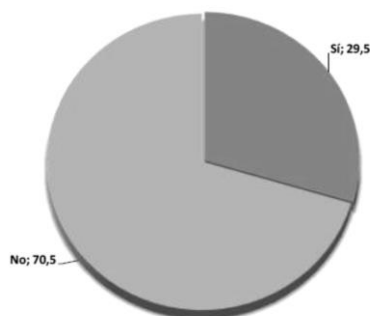
Los resultados obtenidos por eCIS sobre los “viajes realizados el último año fuera de la isla y los destinos de dichas salidas” nos muestran que puede influir tanto en la identificación territorial del alumno/a como en su predisposición para abandonar Lanzarote e ir a otro lugar a trabajar. El 69,66% ha “viajado entre 1 y cuatro veces el último año”, el 15,86% “entre 5 y 10 veces”, el 9,66% más de 10 veces” y el resto, 4,83%, “ninguna”. De los lugares de “destino de los viajes”, destaca la “península” con un 67,59%, seguido de “otras islas de Canarias” con un 33,79%, después “Europa” y, por último, el “resto del mundo”. Según la Encuesta de Turismo de Residente 2017 (INE)⁸³ Canarias es, tan solo por detrás de Baleares, la comunidad que menos viajes realiza, 902 viajes por cada 1000 personas al trimestre. Estos datos coinciden con

⁸² *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad

⁸³ Instituto Nacional de Estadística (INE) (2018): *Encuesta de Turismo de Residente 2017*

nuestro estudio en el que el 69,66% de alumnos/as realizan entre 1 y 4 viajes anuales. En cuanto a los destinos, los resultados obtenidos no coinciden con los datos que publicaba en 2017 la Confederación Española de Agencias de Viajes (CEAV)⁸⁴ que sostenían que el principal destino vacacional seguía siendo el propio archipiélago.

Gráfico 49: Experiencia previa de traslado fuera de la isla (Población de 14 a 30 años).



Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

Tabla 24: Experiencia previa de traslado fuera de la isla, según sexo y edad (Población de 14 a 30 años).

	14 - 15	16 - 17	18 - 24	25 - 30	Hombre	Mujer	Total
Sí	8,3	17,2	27,3	38,4	30,9	28,2	29,5
No	91,7	82,8	72,7	61,6	69,1	71,8	70,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

Tabla 25: Experiencia previa de traslado fuera de la isla, según isla (Población de 14 a 30 años).

	Lanzarote	Fuerteventura	Gran Canaria	Tenerife	La Gomera	La Palma	El Hierro	Total
Sí	35	40,8	31,2	24	62,9	38	37	29,5
No	65	59,2	68,8	76	37,1	62	62,8	70,5
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

⁸⁴ Confederación Española de Agencias de Viajes (CEAV). 2017.

Tabla 26: Lugar de desplazamiento fuera de la isla, según motivo (Base: Se han trasladado) - Respuesta múltiple, suma más de 100.

	Estudio	Trabajo	Voluntariado	Intercambio juvenil	Total
A cualquier isla	40,5	55,9	0,0	8,9	45,4
A la península	36,2	35,3	100,0	40,7	36,5
A un país europeo	30,8	5,2	0,0	38,2	20,9
A cualquier parte del mundo	3,9	4,2	0,0	12,2	4,1
NC	1,6	1,8	0,0	0,0	1,6
	113,0	102,4	100,0	100,0	108,6

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

La opinión de los alumnos/as respecto a la “situación económica actual del país” así como de la “futura situación al terminar su formación académica”, es que es “mala” o “muy mala”, con unos porcentajes de 69,66% y 28,28% respectivamente. De los que tienen esta opinión, hay una deferencia significativa entre sexos, siendo mayor el número de chicas. Como se recoge en el apartado de “Formación, medios de comunicación y ocio” las chicas están más informadas que los chicos y en noticias sociales, económicas y políticas. En cambio, los chicos están más interesados en los deportes. Por esto no es de extrañar que sean más chicas las que ven la difícil realidad económica actual y futura del país. Además, comparando los resultados obtenidos con los del Barómetro de diciembre de 2018 del CIS⁸⁵, encontramos que las percepciones de nuestros compañeros del IES Tegui se son más negativas, pues en el Barómetro del CIS la suma de los que consideran la situación económica general de España “mala” o “muy mala” es de 50,60% frente al 69,66% obtenido en nuestro estudio. En cuanto a la marcha futura de la economía española los resultados son bastante similares, pues según los datos del CIS el 26% cree que será peor que ahora, y según nuestros resultados el 28,28% cree que será “mala” o “muy mala”.

Cuando tratamos este aspecto en los grupos de discusión, los comentarios eran de decepción y resignación ante, la que consideraban, una situación económica y un mercado laboral mucho peor que el que encontraron sus padres/madres cuando comenzaron a trabajar. En todos los grupos y en ambos sexos manifestaban casi por unanimidad que la formación académica no les aseguraba un empleo acorde, asimilando

⁸⁵ CIS. Barómetro de diciembre, 2018, Avance de Resultados, Estudio nº 3234.

como una posibilidad real salir del país en busca de una oportunidad en la que se valorase su esfuerzo y sacrificio durante tantos años de formación.

Pregunta: *¿Cómo creéis que será el empleo cuando acabes su formación y entren en el mercado laboral, mejor, pero o igual que cuando tus padres/madres entraron a trabajar?*

Todas las alumnas: *Peor.*

Alumna 7: *Yo creo que en España peor. Y es que no pienso en acabar la carrera y empezar a trabajar en España, mi idea es irme fuera.*

Alumna 6: *Yo creo que lo que nos ha pasado a muchos jóvenes es que, ante la idea de que muchos se están yendo, nosotros mismos hemos asimilado esta idea para que no sea un “tú te tienes que ir fuera” sino un “yo me quiero ir fuera”, entonces yo creo que antes se pensaba menos salir fuera, pero ahora mismo no lo planteas como una posibilidad sino como algo que va a ocurrir.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Cómo creen que estará el mercado laboral?*

Alumno 4: *Nos han dicho que peor y yo creo que sí.*

Todos los alumnos: *Peor.*

Alumno 2: *Mi padre tiene estudios básicos y cuando él empezó en el mundo laboral encontró trabajo y no era difícil, y ahora para encontrar trabajo te piden una cualificación.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Cómo creéis que será el empleo cuando acaben su formación y entren en el mercado laboral, mejor, igual o peor que el de tus padres/madres cuando ellos empezaron?*

Todo el grupo: *Mucho peor que el de nuestros padres.*

Alumna 7: *Nos han vendido que todo iba a ser maravillo, que íbamos a salir en el mejor momento... pero no. Yo lo que veo es que no va a ir bien.*

Alumna 2: *Yo me veo terminando una carrera y no teniendo trabajo.*

Alumna 3: *O teniéndose que ir a otro sitio.*

Pregunta: *¿Creéis que la facilidad de empleo varía en función del grado de formación?*

Alumna 6: *Yo creo que la formación influye muchísimo, porque hoy en día la mayoría de trabajos requieren formación profesional sí o sí.*

Alumna 2: *A ver, yo sí creo que influye, pero también hay mucha gente que no tiene tanta formación y tiene trabajo, y están quienes tienen muchos estudios, hablan idiomas... y no tienen trabajo.*

Alumna 6: *Siempre va a ser más fácil encontrar trabajo con formación que sin ella.*

Alumna 7: *Eso desmotiva. Y creo que hoy ya no depende tanto de la formación que tengas, sino de tu insistencia en la búsqueda.*

Alumna 4: *O el enchufe también.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Cómo creen que será el empleo cuando acaben su formación y entren en el mercado laboral, mejor, igual o peor que el de tus padres/madres cuando ellos empezaron?*

Alumna 1: *Peor, mucho peor.*

Alumna 4: *Yo espero que muchísimo mejor.*

Alumna 3: *Las circunstancias de hoy en día para tener trabajo están chungas.*

Alumna 4: *Yo tengo esperanza de que sea mejor, yo voy a ser optimista, igual o mejor.*

Alumna 6: *Mucho peor.*

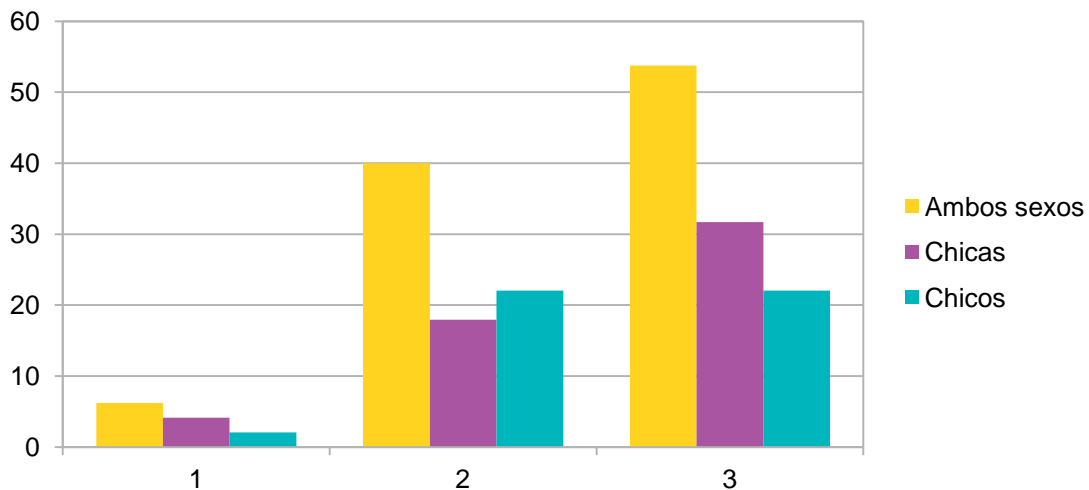
Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: *¿Cómo creen que será el empleo cuando acaben su formación y entren en el mercado laboral, mejor, igual o peor que el de tus padres/madres cuando ellos empezaron?*

Alumno 3: *Yo en el mercado laboral ya he entrado y como está ahora el panorama y como estaba antes, si seguimos una línea recta yo creo que va a estar peor.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

Gráfico 50: Opinión sobre cómo será la situación económica de España cuando acaben su formación, según sexo (1: mejor, 2: igual, 3: peor).



Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Como prácticamente todos los alumnos/as participantes en los grupos de discusión pensaban continuar su formación en la universidad, se les preguntó en los grupos de discusión cuáles eran los “motivos a la hora de elegir estudios superiores”. Todos manifestaron que la primera causa por la que han decidido su carrera es porque es lo que les gusta y con lo que se sienten realizados, pues consideran que aunque no tuviese

salidas laborales la estudiarían igual, aunque cuando dudaban entre varias alternativas de estudio las posibilidades de encontrar empleo eran las que les hacían decidir. En este aspecto no se detectaron diferencias significativas ni por edad ni por sexo. Vázquez Alonso (2009) en una investigación sobre las expectativas de trabajo y la vocación científica en estudiantes de 4º ESO, concluye que el principal rasgo del trabajo futuro para los estudiantes de secundaria es “trabajar en algo de acuerdo a mis actitudes y valores⁸⁶”. En relación con este interés de desarrollar la vida laboral en la isla, García Morales y Díaz Pérez (2003) en una investigación realizada con alumnos/as de secundaria en las Islas Canarias, reconocían que a pesar de que los alumnos/as elegían optativas muy demandadas por el mercado de trabajo como idiomas e informática, las modalidades de Bachillerato en las que se matriculaban no se correspondían con las más demandadas en Canarias, relacionadas directamente con la hostelería y la construcción⁸⁷. En este sentido, la investigación realizada por Santana Vega (2012) al alumnado de secundaria de un IES de Tenerife, coincide en que son los alumnos/as de los CFGS quienes una percepción más realista e inminente del mundo del trabajo⁸⁸.

Alonso y Fernández Rodríguez (2009) señalan que las dos razones principales por las que los jóvenes no han abandonado el hogar se deben a un problema de raíz económica: los elevados precios de la vivienda y los malos empleos. Para los autores, los jóvenes titulados tratan de añadir nuevas cualificaciones a su currículum, donde el valor del título universitario se degrada en el mercado de trabajo ante un exceso de poseedores del mismo⁸⁹. Los datos que aporta el Observatorio Joven de Empleo, señalan que la tasa de paro entre los titulados en Formación Profesional es de 7,35% mientras que la de universitarios es casi el doble, 13%. “... El inicio de la crisis económica era en esencia una cuestión de expectativas frustradas [...] apenas el 10% de los entrevistados decían estar, objetivamente, peor que la mayoría de la gente⁹⁰”.

⁸⁶ Vázquez Alonso, A. (2009): “Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria”

⁸⁷ González Morales, M. O. y Díaz Pérez, F. M. (2003): Valoración de las expectativas educativas y profesionales de los estudiantes de los centros de Educación Secundaria según su naturaleza pública o privada”

⁸⁸ Santana Vega, L.E. (2012): “Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria”

⁸⁹ Alonso, L. y Fernández Rodríguez, C. J.: “De la norma de consumo al consumo sin norma” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2009): *Juventud y excusión social. X Foro sobre Tendencias Sociales*, págs. 123-124

⁹⁰ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 217.

Tabla 27: Medio de acceso a la información sobre salidas laborales de los estudios (Base: población de 14 a 30 años que han realizado alguna búsqueda de información) (Respuesta múltiple, suma más de 100%).

	Hombre	Mujer	Total
Internet	71,8	76,0	73,9
Centros educativos: institutos, universidad	23,7	23,0	23,4
SCE/ INEM	2,8	3,9	3,4
Amistades, conocidos, boca a boca	4,2	1,1	2,7
Administración pública	3,6	1,7	2,7
Charlas, folletos, campañas	0,5	1,2	0,8
Prensa: televisión y periódicos	0,9	0,7	0,8
Familia	0,5	1,0	0,8
ETTs, entidades gestoras de empleo/ formación	0,9	0,5	0,7
Centros sanitarios: médicos, farmacias	0,0	0,7	0,3
Servicios Sociales	0,5	0,0	0,3
A través de otros canales	1,0	1,5	1,2
No sabe/ No contesta	1,0	1,0	1,0
Total	111,4	112,2	111,8

Fuente: Encuesta jóvenes Canarias 2012. Gobierno de Canarias

- Brecha generacional

En todos los grupos los alumnos/as manifestaban que la sociedad actual es mucho mejor que lo fue la de sus padres/madres pues hay más libertad, ofrece más oportunidades de viajar y disfrutar, las nuevas tecnologías han abierto un mundo de posibilidades que sus padres ni imaginaban, y en general se sentían contentos por ser jóvenes. Pero al preguntar sobre “la vida que creen que tendrán dentro de diez años, una vez acaben su formación, entren en el mercado laboral y se emancipen”, las opiniones en todos los grupos cambiaban de forma radical. Esta percepción coincide con los datos obtenidos por el GETS⁹¹ (2013) sobre los estudiantes de secundaria, donde se afirma que aunque se encuentren relativamente esperanzados respecto al papel de la educación (no así los universitarios) son pesimistas respecto al futuro de España y de sus perspectivas vitales como generación (ven su futuro fuera de España e incluso de Europa), lo que contrasta con su vivencia actual de la condición juvenil que valoran positivamente (sociedades libres, prósperas, viajes, TIC’s, ocio...).

En este sentido, para Sánchez Morales (2013) en una investigación basada en grupos de discusión con estudiantes de secundaria, estos asumen que el esfuerzo

⁹¹ Tezanos, J. F.: “Problemas y objetivos educativos en las sociedades avanzadas: el caso de España” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, págs. 169-171.

personal en las circunstancias actuales ya no es garantía de una buena posibilidad de integración, quebrándose el modelo de sociedad meritocrática (se consideran la generación mejor preparada pero con menos posibilidades de tener un buen trabajo y acceder a una ciudadanía plena⁹²). Coincide también esta actitud pesimista sobre su futuro laboral con diferentes estudios sobre la movilidad social de los países de la OCDE, los cuales sitúan a España a la cola del *ranking*⁹³.

Todos los grupos de discusión manifestaban notar una “brecha generacional”. En general, consideraban que la sociedad había cambiado mucho con respecto a la de sus “padres/madres y profesores/as”, y con ella los valores y la forma de pensar, vivir e interactuar con los demás. Los dos aspectos más significativos en los que decían que se notaba más esta brecha estaban relacionados con el trabajo y las nuevas tecnologías. Las chicas son las que se encuentran más cercanas a sus padres/madres pues hay una gran diferencia entre ellas y los chicos entre el alumnado que votó que esta no existía con respecto a sus progenitores. En el caso del profesorado esta diferencia es un poco menos significativa pero aun así es considerable pues nos hace pensar que las chicas sienten una mayor conexión entre su generación y la de sus padres/madres y profesores/as. En relación con la brecha generacional, cuando se le preguntó al alumnado por la influencia de los “otros significativos”, principalmente padres y profesores/as, aunque también por familiares y conocidos, todos los grupos manifestaban que ejercían una gran influencia en ellos. Es el grupo más joven, 4º ESO, el que más influido positivamente se sentía por sus padres/madres, a los que trataban de emular y seguir sus pasos. El resto de grupos reconocía que la sociedad ha cambiado mucho respecto a la de sus padres y profesores/as, principalmente el aspecto laboral, pues consideraban que los valores transmitidos respecto a retrasar la entrada en el mercado laboral y seguir formándose, hacer méritos que después serían recompensados, ya no estaban vigentes. Aunque también hubo casos de influencia negativa en la que algunos alumnos/as, al comprobar que sus padres habían comenzado a trabajar sin formación y tuvieron que realizar un enorme esfuerzo por salir adelante, sí consideraban que retrasar la entrada supondría una gratificación.

⁹² Sánchez Morales, H.: “Los valores y la cultura juvenil en España: tendencias de evolución en el nuevo siglo”, pág. 218.

⁹³ OCDE (2018): *A Broken Social Elevator? How to promote Mobility*.

Pregunta: *¿Creen que existe una brecha generacional entre ustedes y sus padres/madres y profesores/as?*

Todas las alumnas: *Sí, y muy grande.*

Alumna 3: *Porque son generaciones totalmente diferentes y debido a la tecnología ha cambiado la mentalidad totalmente.*

Alumna 6: *Yo creo que obviamente hay una brecha más grande con nuestros abuelos, pero no noto tanto la brecha con nuestros padres, la veo, pero no enorme.*

Alumna 2: *Yo sí la veo.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creen que existe una brecha generacional entre ustedes y sus padres/madres y profesores/as?*

Todos los alumnos: *Sí hay una brecha.*

Alumno 4: *Y cada vez la brecha es más grande porque yo la veo hasta con mi hermana pequeña que no nos sacamos tanto.*

Grupo de discusión 2º bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creen que existe una brecha generacional entre ustedes y sus padres/madres y profesores/as?*

Alumna 2: *Yo creo que sí se nota muchísimo en todo en general empezando por los profesores, porque cuando ellos estudiaron tenían otras maneras de hacerlo y pensaban de otra manera, como que no están tan modernizados por decirlo así.*

Alumna 6: *Yo considero que sí que se nota muchísimo la diferencia de pensamiento de alguien de otra generación y también por la localización territorial.*

Alumna 3: *Eso sí, porque por ejemplo mis padres que han crecido en Cuba que han crecido en un sistema totalmente diferente al que yo he crecido, no tenemos casi nada en común, la forma de vivir o lo que pensamos hacer en el futuro, nada...*

Alumna 6: *Yo con mis padres que son de Colombia no tengo nada en común.*

Alumna 2: *Que sí, que se nota muchísimo la diferencia de lo que piensan nuestros padres a lo que pensamos nosotros, y ellos ven ciertas cosas de una manera y nosotros las vemos de otras.*

Alumna 3: *Y en cuanto a los profesores se nota menos la diferencia, hay diferencia pero no es tanta como entre padres e hijos.*

Alumna 4: *Yo la verdad es que a nivel familiar no encuentro diferencia, mis padres piensan igual que yo en la mayoría de aspectos y me siento afortunada de que compartan, por así decirlo, lo mismo que yo, y al nivel de los profesores no todos, en algunos sí encuentro diferencia.*

Alumna 2: *Yo encuentro diferencia en ciertos aspectos con mis padres, pero no en todo, mi madre se fue a estudiar una carrera y se tuvo que buscar ella sola la vida, y para ella fue mucho más difícil que para mi hermana que se fue este año, es decir mi madre se fue sin*

apenas recursos y mi hermana se ha ido con muchos más recursos, como que la situación que vive mi hermana que vive en Madrid es muy distinta a la que vivió mi madre.

Grupo de discusión 1º bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creen entonces que sus padres/madres se han quedado en un mundo que ya no existe?*

Alumna 2: *Sí.*

Alumna 4: *No, yo creo que nuestros padres han ido avanzando a la par que nosotros, pero no a nuestro nivel, en menor cantidad, pero no se han quedado en la época de los 70.*

Alumna 1: *Pues yo personalmente no considero esa brecha en mi familia. Mis padres me llevan advirtiéndome desde que soy pequeña de lo que me va a pasar a mí en el futuro, de que cuando salga de la universidad me va a ser súper complicado encontrar trabajo, y si consigo un buen trabajo, para mantenerlo me va a costar muchísimo y que más vale que me esfuerce o si no, no voy a llegar a nada.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

En los datos obtenidos a partir de las encuestas, la mayoría del alumnado (60%) opinaba que “no existía una brecha generacional con respecto a los padres/madres”, encontrando además una diferencia significativa en cuanto a sexo pues las alumnas superaban en este sentido a los alumnos conformando un 33,1% y un 26,39%, respectivamente. En el caso del “profesorado”, el alumnado opina de manera opuesta al caso anterior pues alrededor del 60% opina que esta “sí existe”, habiendo esta vez una diferencia prácticamente insignificante entre chicas y chicos.

- Elección de materias por sexo

Sobre los “sesgos por sexo en la elección de materias, modalidades e itinerarios” en la Educación Secundaria, tanto la ESO como el Bachillerato en los grupos de discusión y los datos de matrículas, eCIS descubrió una importante diferencia por sexo en las elecciones del alumnado.

En la investigación de García Morales y Díaz Pérez (2003) realizada con una muestra de alumnos/as de todas las islas del archipiélago canario, confirmaron la mayoritaria presencia de chicos en el bachillerato Científico-Tecnológico, frente al de chicas en el de Humanidades y CCSS entre el alumnado canario⁹⁴ (si bien los datos son de 2003, desde entonces no ha aumentado la presencia femenina en Tecnología sino

⁹⁴ González Morales, M. O. y Díaz Pérez, F. M. (2003): “Valoración de las expectativas educativas y profesionales de los estudiantes de los centros de Educación Secundaria según su naturaleza pública o privada”.

todo lo contrario). Padilla Carmona et al. (2007) en una investigación realizada con alumnas de 4º ESO en la provincia de Huelva⁹⁵, llegan a la conclusión de que una parte importante del profesorado cree que chicos y chicas son diferentes en preferencias académicas y elección de materias, también las consideran diferentes en capacidades y habilidades en estas, y en posibilidades de éxito académico y laboral. Para Padilla, los docentes transmiten las expectativas que tienen sobre sus alumnos/as lo que tiene un efecto importante en su conducta, influyendo en las elecciones, logros académicos y profesionales. También García-Cuesta y Sainz Ibáñez (2013) concluyen que el profesorado, independientemente de la experiencia, el sexo y la edad, mantiene argumentos estereotipados sobre las diferencias de rendimiento por sexos en comprensión lectora y matemáticas, y que con sus prácticas educativas en el aula ejercen una influencia positiva sobre las competencias de los jóvenes y el valor que estos asignan a las distintas materias, forjando así el concepto que los adolescentes tienen de su propia habilidad en las distintas materias, su interés y valoración y el posterior rendimiento, pues el profesorado sostiene que los chicos tienen una habilidad natural en Matemáticas y Tecnología, subestimando la habilidad de las chicas en Matemáticas, Ciencias y Tecnología⁹⁶. Por su parte, Sánchez García et al. (2011) también consideran que en la elección de estudios hay asociaciones estereotipadas de algunas profesiones según sexo, e identificación con las asignaturas tipificadas sexualmente relacionadas con las perspectivas de empleo, señalando que, en el sistema educativo, los valores imperantes de las instituciones repercuten en las percepciones y expectativas tanto de los alumnos/as como de los profesores/as, teniendo que ver las elecciones y la toma de decisiones con el género⁹⁷. Aunque Sánchez García et al. (2011) consideran que en la atribución de roles hay diferencias significativas entre sexos, pero más estereotipada entre los chicos, y que en la representación de las profesiones hay diferencias significativas por sexo, puesto que a las profesiones “masculinas” ellos les atribuyen un mejor desempeño que ellas, y en las “femeninas” también le atribuyen un mejor desempeño a ellas⁹⁸.

Como podemos apreciar hay un evidente estereotipo de género a la hora de elegir itinerarios y materias optativas, que se confirmó en nuestra investigación: casi

⁹⁵ Padilla Carmona, M. T., Suárez Ortega, M. y García Gómez, S. (2007): “Elecciones educativas y vocacionales de las chicas onubenses que finalizan la E.S.O.: comparación de sus expectativas con las de sus docentes y familias”.

⁹⁶ García-Cuesta, S. y Sainz Ibáñez, M. (2013): *¿Qué espera el profesorado de secundaria del alumnado? Expectativas y estereotipos de género sobre las asignaturas de ciencias, tecnología, informática y lengua en España*.

⁹⁷ Sánchez García, M. et al. (2011): “Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles”

⁹⁸ Sánchez García, M. et al. (2011): Op.cit.

exclusivamente chicas en Humanidades (en 1º hay un solo alumno y en 2º ninguno), una abrumadora mayoría en Ciencias Sociales, casi igualdad en Ciencias (son menos chicas en 1º pero más en 2º), y casi ausencia en el Tecnológico (dos chicas en 2º y ninguna en 1º). En los grupos de discusión las alumnas comentaban que a la hora de elegir itinerarios, modalidades y optativas se dejaban llevar por sus gustos y preferencias ya que eran las materias vinculadas a la carrera que querían estudiar en la universidad.

En la investigación de Vázquez Alonso (2009) sobre las diferencias por sexo en las preferencias sobre el trabajo futuro⁹⁹, las chicas prefieren trabajos caracterizados por la relación con otros (ayudar a otros) y con recompensas intrínsecas de autoactualización personal (creatividad, personalmente importante, acorde con los valores personales). En los comentarios de los grupos de discusión de eCIS, la opinión más ampliamente extendida era que la elección estaba motivada por causas sociales y culturales, en las que a las mujeres siempre se les asocia con los cuidados y el hogar por un lado, y la educación o las letras y las artes por el otro (aunque un pequeño porcentaje, de chicos y chicas, pero principalmente los primeros, manifestaba que se debía a gustos personales que no tenían nada que ver con la educación ni la presión social). Estas influencias, decían, acababan por hacer de una forma inconsciente que a las chicas les gustasen determinadas actividades. También hablaban de la notable influencia de la educación recibida en casa y del ejemplo que los padres/madres ofrecían en su vida diaria, y aunque manifestaban que en el trato con el profesorado, tanto dentro del aula como fuera, no hubiera ningún tipo de discriminación sexual en cuanto a capacidades, estudios universitarios y trabajo, algunas alumnas comentaban que un porcentaje poco significativo del profesorado, en ocasiones puntuales, mostraba actitudes sexistas, si bien no de forma manifiesta. Lo que sí tenían claro todos los grupos de discusión, tanto chicos como chicas, era que en capacidades no existía ninguna diferencia entre hombres y mujeres, incluso reconocían que a pesar de ser muy pocas las chicas matriculadas en la modalidad Científico-tecnológico, eran ellas las que generalmente obtenían las mejores notas.

Pregunta: *¿Tienen las mismas capacidades chicos y chicas? ¿Influye la presión social o el profesorado a la hora de elegir? ¿Existe trato diferente por parte del profesorado por ser chico o chica?*

⁹⁹ Vázquez Alonso, A. (2009): "Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria".

Alumna 6: *Yo creo que influye la educación que hemos recibido socialmente. La capacidad para mí sí es la misma, todo el mundo tiene las mismas capacidades y con el esfuerzo se puede conseguir cualquier cosa. ¿El género influye? Sí, está condicionado por la educación que hemos recibido, las chicas doctoras, Biología, y chicos a Tecnología, lo que se ve claramente en mi Bachillerato (Ciencias).*

Alumna 7: *Yo creo que sí que depende, la elección de materias del sexo, pero porque tenemos como ciertos ideales que no son tan fuertes como antes, pero sí es verdad que tenemos una idea de, por ejemplo, las enfermeras, pensamos en enfermeras mujeres, no en enfermeros. Pero yo creo que poco a poco eso va cambiando y hay más igualdad a la hora de elegir, pero yo creo que aun así sí que influye.*

Pregunta: *Y el trato de los profesores/as ¿cambia si eres un chico o una chica?*

Alumna 1: *En mi caso nunca he visto que hayan tratado diferente a un chico de una chica...*

Alumna 6: *Yo sí que lo he visto.*

Alumna 3: *Suele ser más en algunas asignaturas que en otras cosas...*

Alumna 6: *En deporte muchas veces influyen las capacidades físicas.*

Alumna 3: *Ahí por ejemplo sí que hay diferencia de capacidades por el género, pero eso ya es biológico.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creéis que el género de las alumnas/os influye a la hora influye en su elección de materias e itinerarios y en la elección de estudios universitarios?*

Alumno 1: *Yo creo que más en el tema de la Biología y la Tecnología, porque no vas a ver tanto a las chicas en el ámbito de la Tecnología. En el de la Biología, en cambio, ya está más mezclado, pero siempre suele haber más chicas que chicos. Y hay una brecha ahí.*

Alumno 4: *Yo estoy de acuerdo con mi compañero, creo también que el género influye en la modalidad. Ya que las chicas, en mi opinión, tienden más a las letras y los chicos tienden más a las ciencias.*

Pregunta: *¿Tienen las mismas capacidades los chicos y las chicas o en ello influye la presión social?*

Alumno 1: *Yo creo que es más bien una presión social. En cuanto a chicas, por ejemplo, la gente no las puede ver como mecánicas o en una fábrica. Y a los chicos, no sé qué profesión ponerles para que no se viese bien en ese trabajo, enfermero, por ejemplo.*

Alumno 4: *Las capacidades son las mismas pero la presión social influye.*

Pregunta: *¿El profesorado influye en dicha elección? ¿Hay un trato diferenciado entre alumnos y alumnas?*

Alumno 4: *Actualmente, en el curso que estamos haciendo no, pero anteriormente lo he visto, el curso pasado. Asignaturas como deporte, el profesor influye más y hace hincapié en los chicos, como se presupone que son deportistas.*

Alumno 6: *En Tecnología, el profesor se centra en los que más saben, que casualmente son chicos, les explica cosas. Y por ejemplo a las chicas, les pone hacer cuatro cosas y les pone buena nota.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creéis que el género de los alumnos/as influye en su elección de materias e itinerarios en el Instituto (Humanidades/CCSS/Ciencias de la Salud/Tecnológico) y en la elección de estudios universitarios?*

Alumna 5: *A ver, para mí todo depende de los gustos, pero sí es verdad que las chicas y los chicos de pequeños han sido educados de diferente manera y eso sí puede influir luego en que pueda un chico inclinarse más hacia el Tecnológico que hacia Humanidades, aunque yo creo que la mayoría lo hace según sus gustos.*

Alumna 4: *A lo mejor es que, como a lo largo de la historia los grandes descubrimientos y estas cosas se ha destacado más a los hombres, las mujeres por ejemplo en nuestra sociedad se sienten más intimidadas, por así decirlo, hacia esas carreras porque a lo mejor a nosotras no nos dan tanta importancia.*

Pregunta: *¿Tienen las mismas capacidades chicos y chicas o en esta elección influye la presión social?*

Alumna 2: *Yo creo que cada uno elige lo que estudia por gustos en realidad, pero sí es verdad que la sociedad siempre nos ha mostrado que muchas mujeres, o la mayoría de mujeres, se dedican a la educación, a la sanidad... pero no son doctoras, sino que son enfermeras: esto lo que nos ha enseñado la sociedad y por lo que esta gente muchas veces se ve guiada.*

Pregunta: *¿Y creen que los profesores/as influyen? ¿Hay trato diferente según el sexo?*

Todas: *Sí.*

Alumna 2: *Sobre todo, a lo largo de mi vida en el sistema educativo, o sea en todos los años que he estudiado tanto en el Colegio como en el Instituto, muchos profesores en la materia de Educación Física han ido siempre a potenciar más a los chicos que a las chicas y a valorar más la labor de los chicos que la de las chicas.*

Alumna 6: *Sin embargo, en las asignaturas que hemos tenido relacionadas con las Tecnologías siempre nos han valorado igual.*

Todas: *Sí, igual. La desigualdad se nota sobre todo en Deporte.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creen que el género de los alumnos/as influye en su elección de materias e itinerarios en el Instituto y en la elección de estudios universitarios?*

Alumno 3: *Bueno sí, yo básicamente pienso que se debe más a la presión social, porque últimamente cualquiera puede elegir el Bachillerato o la modalidad en la que quiere estar, pero claro la mayoría de los enfermeros, los que han estudiado enfermería son mujeres, y las chicas van más a eso.*

Alumno 5: *Igual no es la presión social, y es que a las chicas les atrae más Humanidades y a los chicos las cosas de Ciencias. A lo mejor también en parte es por la presión social, pero igual también está que a unos les gusta más un tipo de cosas que a otros.*

Alumno 4: *No creo que haya una causa más profunda que simplemente el gusto.*

Pregunta: *¿Trata el profesorado de forma diferente a chicos y chicas?*

Todos: *Puede ser, sí.*

Alumno 5: *Puede ser, en diferentes cosas, por ejemplo en Deporte a veces sí (el resto del grupo lo confirma), pero también es verdad que los chicos suelen tener más capacidades físicas, pero se ve un trato diferente entre chicos y chicas.*

Alumno 4: *Depende, depende de la asignatura.*

Alumno 5: *Y de la mentalidad de los profesores.*

Alumno 4: *Yo sí he notado ese trato diferente.*

Alumno 5: *En alguna asignatura sí, pero no en todas.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creéis que el género de los alumnos/as influye en su elección de materias e itinerarios en el Instituto y en la elección de estudios universitarios?*

Alumna 3: *Yo opino que no influye el ser chica o chico sino que hay personas que tienen unas actitudes diferentes.*

Alumna 2: *Yo creo que influye más la educación que ha recibido la persona, por ejemplo, lamentablemente si eres chica o chico no te educan igual, siempre te condicionan, yo creo que está basado más en la educación que se recibe en casa, de los amigos, de los gustos que tienen tus amigos y demás.*

Alumna 4: *Yo también creo que influye la educación en casa.*

Alumna 2: *O sea, quieras o no te influye un poco aunque tú tengas tus propios gustos, inconsistente vas a tener una tendencia hacia otras cosas basadas en tu educación.*

Alumna 8: *También hay que tener en cuenta la sociedad sabes, porque es como la sociedad dice “esto es para chicas y esto para chicos”, y aunque tú no quieras y estemos en siglo XXI te va a afectar sí o sí, normalmente hay más enfermeras que enfermeros y es como acabas cogiendo por ahí.*

Pregunta: *¿Tienen las mismas capacidades chicos y chicas o en esta elección influye la presión social?*

Alumna 1: *Yo creo que las dos cosas, no tenemos las mismas capacidades todos... depende de la persona.*

Alumna 4: *Yo creo que la capacidad es la misma, en este caso a nivel de estudios, ya no digo física ni nada, a nivel de estudios todos tenemos la mismas capacidades y yo creo que lo que influye a la hora de elegir, indirectamente, es la presión social.*

Todas: *De acuerdo.*

Pregunta: *¿El profesorado influye en dicha elección?*

Alumna 3: *Nunca he visto tratar a una persona mejor que a otra por su sexo en el instituto.*

Alumna 4: *Yo tampoco.*

Alumna 3: *Sí es verdad que hay profesores que te ayudan y te dicen “mira tú tienes estas actitudes para hacer esto, si quieres puedes hacerlo”, pero no para decirte “tú eres chica no puedes hacer esto”.*

Alumna 4: *O al menos no tan directo como “tú eres chica, no hagas esto”.*

Alumna 7: *Yo la única asignatura que he visto esto es en Deporte, ya que suele haber muchos profesores machistas y suelen rebajar el nivel de las chicas, aunque muchas tengan las mismas capacidades o más que los chicos.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: *¿Tienen las mismas capacidades chicos y chicas o en esta elección influye la presión social?*

Alumno 7: *Bueno, yo creo que puede haber una pequeña presión social o lo que esperan de ti o lo que tienen pensado que tú puedes hacer, pero las capacidades son las mismas, de hecho, las mujeres son más inteligentes emocionalmente. Creo que, no sé, que las mujeres y los hombres pueden hacer cualquier carrera, no creo que ninguno tenga una menor capacidad.*

Alumno 1: *Yo creo que las mujeres y los hombres tienen la misma capacidad intelectual, pero no influye coger una carrera u otra porque seas hombre o mujer. Cualquiera puede coger lo que les gusta, no tiene nada que ver con el sexo.*

Alumno 3: *Yo creo que no es algo que dependa del sexo, sino que lo que escojas viene más bien de la educación que te viene de atrás.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

7.2. Formación, medios de comunicación y ocio

La inmensa mayoría de los alumnos/as participantes en todos los grupos y encuestas, el 82,07% estaba realizando “actividades extraescolares” de forma tanto pública como privada, entre las que destacan los deportes, el conservatorio y, con mucha diferencia por delante los idiomas, tanto en el Escuela de Idiomas como en academias, pues consideraban el manejo del inglés como una herramienta fundamental en su formación y en las posibilidades de inserción en el mercado laboral. Los datos, desagregados por sexo y relacionados con la formación de los padres/madres, nos muestran que las chicas son mayoría en todas las actividades formativas excepto en deportes, donde los chicos superaban a las chicas (ocurre lo mismo que en las noticias que más les interesan a los alumnos/as donde los chicos solo son mayoría en prensa deportiva), y que hay una correlación significativa entre los estudios de los padres/madres y las actividades realizadas por sus hijos/as tras la jornada escolar, pues un 64,14% de los que asistían a dichas actividades tenían estudios universitarios (frente al 1,38% de los que no lo hacían).

Para Herrera (2013), el adiestramiento y manejo de idiomas es, junto a la adaptación de los contenidos educativos a los cambios sociales y la introducción y dotación necesaria en los centros educativos de TIC's, una de las piezas clave en el proceso de adaptación de los sistemas educativos a las nuevas demandas de las sociedades emergentes¹⁰⁰. Según el *Barómetro 2014* del CIS, las tres materias en orden de importancia para los encuestados son las Matemáticas, el idioma extranjero y la Lengua, considerando que conocer idiomas extranjeros tiene mucha y bastante importancia (93,5%). A pesar de ello, solo el 49,4% cree que en la educación española se le da “muchísima y “bastante importancia” al idioma extranjero. También en cuanto a la capacitación más importante consideran el conocimiento de idiomas extranjeros en tercer lugar, tras la experiencia profesional y la formación académica¹⁰¹.

Los datos proporcionados por el Gobierno de Canarias, confirman que el 98% de hogares con miembros entre 14 y 30 años dispone de conexión a Internet y un 95,70% de estos jóvenes tiene teléfono móvil, siendo sus principales usos entre los adolescentes lanzaroteños chatear y las redes sociales, según una encuesta realizada por el Cabildo de Lanzarote a los alumnos/as de secundaria de todos los IES de la isla en 2013. Por lo

¹⁰⁰ Herrera Gómez, M.: “La educación en las sociedades del conocimiento” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, págs. 87-92.

¹⁰¹ CIS (2015): *Barómetro 2014*.

tanto, el acceso a la red entre los jóvenes canarios es prácticamente del 100% aunque, más que uso parece abuso o adicción, al menos según la citada encuesta del Cabildo de Lanzarote, pues el promedio del uso diario de los diferentes dispositivos es desorbitado, especialmente el teléfono móvil con un promedio de casi 8 horas. Los datos aportados por Moreno Mínguez y Rodríguez San Julián (2013), también confirman estos hábitos entre los jóvenes españoles, siendo el teléfono móvil el principal dispositivo con un uso prácticamente universal, aunque el uso de ordenador también ha aumentado hasta el 98% en 2012, siendo paralelo el incremento en el uso de Internet donde las actividades que más realizan los jóvenes son de carácter relacional, con la generalización del acceso a las redes sociales ¹⁰² (ha pasado del 60% en 2009 al 90% en 2011).

Los datos obtenidos por eCIS, sobre la “conexión a Internet en casa y la posesión de teléfono móvil con conexión” son abrumadores pues un 94,48% “tiene PC en casa”, de los que un 98,62% “tiene conexión a Internet”, y el 100% de los alumnos/as “tiene un smartphone con acceso a la red”. Cuando preguntamos en las encuestas la “edad a la que tuvieron su primer teléfono móvil con conexión a Internet”, los resultados fueron preocupantes: un 4,14% lo tuvo “antes de los 10 años”, un 55,86% “entre los 10 y 12”, un 36,55% “entre los 13 y 14”, y finalmente ninguno de los encuestados manifestó no tenerlo. Sabemos que en la actualidad uno de los medios por los que los adolescentes acceden a la mayoría de información es a través del móvil, una herramienta muy útil pero que puede llegar a ser peligrosa en manos de alguien que se está formando (por ejemplo, los expertos nos avisan de los graves problemas en la educación sexual cuando la única información al respecto de los jóvenes es Internet, y específicamente la pornografía, que es cada vez más agresiva, vejatoria en el trato a la mujer y con conductas de riesgo, lo que muchos jóvenes tratan de imitar en sus vidas privadas; otro ejemplo es el ciberacoso, desafortunadamente cada día más numeroso).

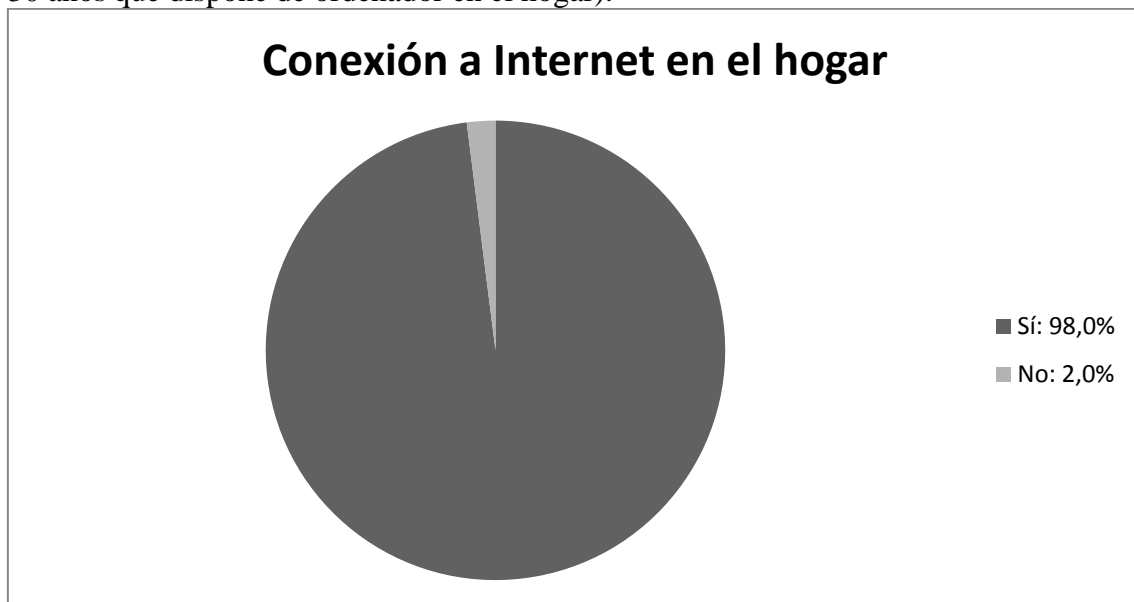
En promedio, los jóvenes reciben su primer dispositivo inteligente alrededor de los 10 años, dos años menos que en 2012, según informa la compañía de investigación *Influence Central*. Algunos niños pueden recibir un teléfono antes: incluso quienes tienen solo 7 años de edad, según los expertos en seguridad en Internet. “Creo que la edad va a bajar mucho más porque los padres se cansan de prestarle sus teléfonos a los hijos”, dijo Stacy DeBroff, directora ejecutiva de *Influence Central*. James P. Steyer, director ejecutivo de *Common Sense Media*, una organización sin fines de lucro

¹⁰² Moreno Mínguez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2013): *Informe juventud en España 2012*. Instituto de la Juventud.

que revisa contenidos y productos enfocados a la familia, tiene una regla estricta en su hogar: sus hijos reciben un teléfono celular solo cuando comienzan la preparatoria, después de haber aprendido algunos límites y el valor de la comunicación cara a cara. Sin embargo, Steyer agregó que otros padres pueden pensar que sus hijos están listos antes. “No hay dos niños iguales, no hay un número mágico”, comentó. “La edad no es tan importante como su sentido de responsabilidad o su nivel de madurez”¹⁰³.

Por otro lado, casi el 100% de los alumnos/as (95,86%) del IES Teguiense “tienen cuenta en alguna red social”, si bien hay una mayoría poco significativa de chicas, siendo también ellas quienes utilizan más las redes sociales en su tiempo libre. Respecto al “tiempo diario dedicado a las redes sociales”, un 37,24% de los alumnos/as encuestados/as las utiliza “más de dos horas”. La mayoría de los alumnos/as nos comentaban en los grupos de discusión que compartían fotos e información personal en este tipo de redes. También nos manifestaban que utilizaban las redes para buscar información de todo tipo (política, económica, social...) y que generalmente no la contrastaban lo que, como veremos más adelante, puede dar lugar a confusiones e informaciones falsas debido a las llamadas “fake news”.

Gráfico 51: Disponibilidad de conexión a Internet en el hogar (Base: población de 14 a 30 años que dispone de ordenador en el hogar).



Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

¹⁰³ Chen, B. X.: “¿A qué edad debes darle un teléfono a tus hijos?” *The New York Times*. 27/08/2106.

Tabla 28: Disponibilidad de teléfono móvil personal, según edad (Base: población de 14 a 30 años).

	14 - 15	16 - 17	18 - 24	25 - 30	Total
Sí	89,2	88,0	97,3	97,3	95,7
No	10,8	12,0	2,1	2,4	3,9
No contesta	0,0	0,0	0,6	0,2	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

Tabla 29: Usos del teléfono móvil en estudiantes de Enseñanzas Secundarias de Lanzarote (porcentajes de siempre/casi siempre).

USO	%
Reproducir música	74,3
Reproducir vídeo	25,9
Correo electrónico	19,0
Redes sociales	78,6
Mensajes SMS	21,7
Navegar por internet	67,7
Juegos	28,0
Chatear	89,3
Otros, ¿cuál?	17,0

Fuente: *Encuesta sobre uso de drogas en estudiantes de enseñanzas secundarias de Lanzarote 2013*. Cabildo de Lanzarote

Tabla 30: Uso de tecnologías de la comunicación en estudiantes de Enseñanzas Secundarias de Lanzarote durante la última semana.

TECNOLOGÍA	% de uso	Promedio de días a la semana	Promedio de horas diarias
Ordenador	83,9	4,28	2,76
Tablet	30,9	4,20	2,65
Teléfono móvil	95,9	6,55	7,73
Videoconsolas	42,9	3,47	3,17

Fuente: *Encuesta sobre uso de drogas en estudiantes de enseñanzas secundarias de Lanzarote 2013*. Cabildo de Lanzarote

A pesar de todo lo comentado anteriormente (disponibilidad de dispositivos y conexión a Internet, cuentas en Redes Sociales y horas dedicadas a “navegar” en la red), la mayoría del alumnado participante en los grupos de discusión manifestaba que el medio que más utilizaban para informarse seguía siendo la televisión, seguida de las Redes Sociales y la prensa digital (solo en el grupo de 2º de Bachillerato de chicas la mayoría manifestaba no ver la televisión). En cuanto a contrastar las noticias, la mayoría solía hacerlo sobre aquellas que más le interesaban, a través también de la televisión o la prensa digital, desconfiando especialmente de *Instagram*, aunque una minoría reconocía que se informaba mediante las Redes Sociales y no las contrastaba o bien lo hacía en esas propias Redes. La familia y los amigos/as también eran una fuente fiable de contrastación de noticias para los alumnos y alumnas participantes en los grupos de discusión

Pregunta: *¿Cuáles son las principales fuentes de información que sueles utilizar para informarte de la actualidad? ¿Contrastas estas noticias en las redes sociales, televisión, radio...?*

Alumna 5: *La televisión, pero no la contrasto.*

Alumna 4: *La televisión.*

Alumna 7: *Yo creo que la mayor parte de las noticias las conozco a partir de lo que me dicen mis padres o mis amigas, y luego también me entero de algunas cosas en las Redes Sociales, pero estas últimas sí que luego las contrasto con otros periódicos. Pongo la noticia en Google y veo si algún periódico habla sobre ella para leer la noticia entera y ver si es fiable.*

Alumna 6: *En la radio, la suelo escuchar todas las mañanas cuando vengo al instituto y me entero de varias noticias que normalmente son nacionales. Para las internacionales leo el periódico digital los fines de semana y suelo intentar leer dos periódicos para contrastar lo que dicen entre uno y otro. Por las Redes Sociales hago lo mismo que ella.*

Pregunta: *La televisión como informativo, ¿sigue siendo un medio privilegiado a la hora de buscar noticias?*

Todas: *No.*

Alumna 3: *Solo se muestra una cierta parte de lo que está pasando en el mundo.*

Alumna 5: *En mi casa es que se ve mucho, así que sí la veo.*

Alumna 6: *Yo no me siento a ver la televisión, ni series ni nada, en mi casa siempre está apagada. Lo único por la noche un rato y porque mis padres la ponen y me siento a verla, sino no la vería.*

Alejandra: *Yo en mi casa no se ve la tele excepto a la hora de cenar que nos sentamos todos a ver una serie.*

Alumna 3: *Yo en casa de mis padres siempre.*

Alumna 4: *Yo igual, por a mediodía siempre.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Cuáles son las principales fuentes de información que suelen utilizar para informarse de las noticias de actualidad? ¿Contrastan estas noticias con las redes o en la televisión?*

Alumno 4: *La televisión principalmente, e Internet. En Internet consulto las Redes Sociales, Twitter, Instagram. Y luego, la contraste con la televisión o el periódico online.*

Alumno 5: *Periódicos digitales sobre todo, televisión no.*

Alumno 1: *Periódicos digitales y televisión. Pero lo que pasa es que tú a lo mejor lees un periódico digital sobre un tema concreto y después lees otro y se pueden parecer mucho o nada. Depende del punto de vista del periodista.*

Alumno 3: *En mi caso, yo casi nunca veo la tele, me informo por periódicos electrónicos o Twitter. A veces cuando estoy comiendo ponen TV Canaria y me entero de algunas cosas. Y yo, al revés, lo veo en la tele y voy a Twitter a confirmarlo.*

Alumno 6: *Yo la información de las Redes Sociales, la contraste con el periódico digital. La tele no la veo nunca.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Cuáles son las principales fuentes de información que sueles utilizar para informarte de las noticias de actualidad? ¿Sueles contrastar esta información?*

Alumna 6: *Pues yo por ejemplo, las noticias siempre las veo en la televisión o en las Redes Sociales, y a veces se comentan algunas en clase o en grupos de amigos, pero siempre suelen contrastarse, aunque siempre suelen tener razón lo que dice la televisión. Obviamente, depende del canal en que la veas.*

Alumna 2: *Yo suelo leer prensa escrita y luego siempre o escucho la radio o bien veo la televisión, para contrastar información.*

Alumna 3: *Prensa digital, igual.*

Pregunta: *Y para contrastarlas ¿recurren a las redes sociales o directamente a páginas especializadas?*

Alumna 4: *Sí, y dentro de las Redes Sociales me fío más de Twitter que de Instagram, por ejemplo, hay muchas cuentas de Twitter que son del periódico El País, El Mundo... no es como Instagram que son cuentas anónimas.*

Alumna 2: *Sobre todo, y más hoy por hoy, tanto los periódicos como la televisión están muy divididos y se nota un montón cuando pones un telediario en cierto canal que trata la noticia de forma diferente a otro.*

Alumna 6: *Yo, siempre todas las noticias que veo son de la televisión.*

Alumna 7: *Yo, por ejemplo, si veo algo que me interesa que sale en la televisión o en las Redes Sociales o en cualquier sitio la suelo contrastar, si me interesa, claro. Y si veo que la*

noticia es muy rara o que no suele pasar a menudo, sí que la suelo mirar en distintas páginas.

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Cuáles son las principales fuentes de información para las noticias de actualidad? ¿Contrastas estas fuentes?*

Alumno 3: Las principales fuentes de información son la televisión e Internet.

Alumno 2: Sí porque el periódico ya como que no.

Alumno 3: Sí, pero yo tampoco soy mucho de eso, simplemente cuando está la tele encendida y están las noticias puestas pues me entero. Y yo creo que el periódico está, para gastar papel.

Alumno 5: Yo por ejemplo también veo algún debate que hacen en televisión por la noche o algo.

Pregunta: *¿La información que veis en las Redes Sociales, la creéis y ya está o la contrastáis en algún lado?*

Alumno 1: Yo, por ejemplo, suelo verlas, y como mi madre siempre ve las noticias las puedo comentar con ella para saber más.

Alumno 6: Algunas noticias como las que vemos en las Redes Sociales, sí las contrasto en Internet.

Pregunta: *¿Para ustedes la televisión es un medio de información serio o cuando ven una noticia hace falta contrastarla con algún otro medio?*

Todos: *Sí, nos fiamos de la televisión.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Cuáles son las principales fuentes de información que sueles utilizar para informarte de las noticias actualidad? ¿Contrastan estas noticias en otra red o en la televisión?*

Alumna 4: Yo en la tele, en los informativos y en los periódicos digitales El País, ABC, El Mundo, revistas, y si son locales, Lancelot... y no las contrasto.

Alumna 1: Pues yo mediante las Redes Sociales, por ejemplo, en Twitter y en Instagram ni se me ocurre para algo importante. En Twitter depende de a quién sigas y por dónde te muevas vas a encontrar información no 100 % fiable, pero en mi caso mis padres están súper informados y 24 horas está la tele puesta con los informativos, y yo si estoy por la cocina o por mi cuarto se escuchan de fondo y me voy enterando, y mis padres me tienen súper informada.

Alumna 2: Yo la verdad que siempre veo las noticias desde la tele y a la hora de contrastar la verdad es que no voy noticia por noticia contrastando, yo creo que nadie lo hace, sino más bien lo que me interesa, refugiados, machismo, maltrato en general y de animales también, y a la hora de contrastar lo hablo con mi familia y amigos, sobre todo para ver

sus opiniones y si ya me llega a interesar mucho más pues empiezo a buscar en páginas fiables, El País, El Mundo, ya que depende del periódico te lo enfocan de una manera u otra.

Pregunta: *¿Cuál es el medio que más usan para informarse?*

Alumna 4: *La televisión.*

Alumna 2: *La radio.*

Alumna 6: *Prensa digital.*

Alumna 7: *Yo en las Redes Sociales.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: *¿Cuáles son las principales fuentes de información que utilizas para informarte de las noticias de la actualidad?*

Alumno 1: *Yo suelo informarme por los telediarios y eso pero no sé, a mí si me gusta la noticia suelo contrastarla.*

Alumno 7: *Yo exactamente igual, yo antes de comer, veo las noticias. Entre semana lo veo más o menos cuatro días. Si hay una noticia que me causa especial interés, pues busco información sobre ella o contraste si es verdad o si no, busco información en periódicos, periódicos digitales, Redes Sociales, etc.*

Alumno 3: *Yo cuando me entero de una noticia actual no es por la televisión, porque no veo la televisión, sino que si me entero de algo es por una tercera persona o por Internet, pero no por la noticia que sale, sino que lo busco por Internet porque como no tengo televisión pues no me entero, pero tampoco me fio mucho.*

Pregunta: *¿Pero contrastáis información o la primera vez que leéis una noticia os creéis que es verdad? ¿Creéis que las páginas de Internet son una fuente fiable de información o si lo dicen los telediarios es que es verdad?*

Alumno 3: *Yo en mi caso, cuando leo una noticia, si es por Internet, miro más páginas porque todas te dicen cosas diferentes y por eso busco y me hago a mí mismo un resumen de lo que podría haber pasado.*

Alumno 8: *Yo lo que suelo hacer, es que tengo las aplicaciones de los periódicos descargadas y cuando surge una noticia yo me entero en seguida. Y yo no suelo contrastar la información con más periódicos.*

Alumno 1: *Yo creo que habría que mirar bastantes fuentes, por ejemplo, El País tiene una opinión, El Mundo tiene otra, y yo que sé. Entonces para enterarte bien de una noticia deberías mirar varios periódicos, para poder decir ha pasado esto, esto y lo otro.*

Alumno 1: *En una Red Social o en Internet suele haber muchísima, pero muchísima, información falsa, ya que la gente se inventa lo que quiere y en un periódico digital no puede haber información que es falsa y si hay alguna información que es falsa te acaban pidiendo perdón. Pero por la tele, en cuanto a enterarte de información y en cuanto a*

enterarte de algunas cosas, suele ser más fiable para mí que las Redes Sociales y no está del todo muerta.

Grupo de discusión 4º ESO chicos

En cuanto a las “noticias que más interesan” a los alumnos/as del IES Tegui se según la temática, el primer puesto lo ocupa los “temas de sociedad” (61,38%), seguido por los “deportes” (48,28%) y en tercer lugar las “ciencias” (38,62%). La “política” (33,10%), el “empleo” (19,31%) y la “economía” (22,07%) ocupan el cuarto, sexto y séptimo puesto respectivamente. Estos resultados concuerdan, por un lado, con los obtenidos en el apartado de política, pues como veremos enseguida el interés por la política y la frecuencia con la que el alumnado habla de ella, tanto con sus iguales como con su familia, es significativamente bajo, y por otro lado, al desagregar los datos por sexo, lo más llamativo es que las chicas son mayoría en todos los temas de interés excepto en “deportes”, lo cual también tiene una evidente correlación con los datos obtenidos sobre la “percepción del sistema educativo”, su opinión sobre la “situación económica del país” o las “expectativas futuras de empleo cuando acaben su formación”, donde las chicas siempre son mayoría en las opiniones más pesimistas o realistas sobre su futuro, ya que al tener un nivel de información más alto en estos temas parecen ser más conscientes de los problemas con los que se enfrentan actualmente, como la calidad del sistema educativo, y los que se encontrarán dentro de unos años cuando al acabar su formación académica comiencen a busca un empleo (aquí cabría señalar que las chicas también demuestran conocer los problemas laborales relacionados con su sexo como discriminación salarial, los empleos precarios o el “techo de cristal”.

Al igual que vimos en los grupos de discusión, los resultados de la encuesta nos informan que los alumnos/as del centro suelen “informarse a través de diferentes medios” pero principalmente con la “televisión” (74,28%), la “prensa digital” (57,93%) y las “redes sociales” (30,34%), siendo el medio menos utilizado la “prensa escrita” (9,66%). Como podemos apreciar, la televisión sigue siendo el principal medio de información de los jóvenes a pesar de poseer teléfono con conexión a Internet y cuanta en una red social, pero aun así es significativo ese 30,34% que únicamente se informa a través de las redes sociales donde las 'fake news' o noticias falsas están a la orden del día pues los expertos apuntan que el año pasado aumentaron un 365%, generando graves daños en la reputación de instituciones y compañías. De hecho, según un estudio del Instituto de Tecnología de Massachusetts, las "noticias falsas" suelen ser más

difundidas en las redes sociales que aquellas cuyo contenido es verdadero¹⁰⁴. Cuando preguntamos si realmente “estaban informados regularmente de las noticias de interés nacional e internacional”, los resultados nos confirman que todas las alumnas “se informan”, mientras que un 2,07% de los chicos “no se informan de ningún tipo de noticias”, eso nos demuestra que las chicas se informan y están más preocupadas con lo que está pasando tanto a nivel local como a nivel nacional e internacional, lo que podemos relacionar con otras preguntas como su percepción de la situación económica del país o el estado del empleo cuando acaben su formación, o también con otras relacionadas con los valores o las políticas de juventud.

¹⁰⁴ Heraldo de Aragón: “Las “noticias falsas” se difunden más que la verdad en las redes sociales”. 08/03/2018.

7.3. Valores e identidades

Este apartado dedicado a los valores e identidades de los alumnos/as del IES Teguieste está dividido en varias secciones aunque todas ellas interrelacionadas pues comenzaremos con los valores que consideran más importantes, seguiremos con las identidades sociales y territoriales, después veremos cómo jerarquizan la importancia de los problemas sociales (en España, en Canarias, según su propio interés y los que les afectan directamente), pasaremos con el proyecto de vida que tienen planeado para su futuro y acabaremos con su participación en voluntariado.

- Valores

En todos los grupos de discusión y las encuestas, los dos “valores más importantes” fueron la “familia” (80,10%) y los “amigos/as” (63,50%), pues como apuntan Moreno Mínguez y Rodríguez San Julián (2013), la valoración de la familia y el entorno personal guarda estrecha relación con el soporte que las estructuras afectivas suponen desde el punto de vista económico y de integración¹⁰⁵. En tercer lugar, pero también de forma significativa, situaron la “autorrealización (felicidad)” con un 41,38%, ya que la mayoría consideraba que encontrarse bien con uno mismo, estudiar y trabajar en lo que les gusta y poder dedicarse al disfrute de la vida era un componente importante en sus vidas. La “igualdad” ocupa el cuarto, aunque, si bien en las preguntas sobre los principales problemas sociales a los que se enfrenta España, Canarias y los que más les afecta aparecía en puestos mucho más bajos, solo en la cuestión de problemas sociales que más les interesaban aparecía las desigualdades en segundo lugar. El “trabajo” ocupa el quinto puesto como forma instrumental para encontrar una estabilidad económica y poder realizar su proyecto de vida. El “dinero” solo fue citado como valor en el séptimo puesto (11,72%), aunque también como algo instrumental que servía para el ocio, viajar y ayudar a la familia, al igual que la “fama” que ocupa el último lugar (0,69%). Los datos coinciden con la investigación de Sánchez García et al. (2011) con alumnos/as de secundaria de seis CCAA, quien concluye que lo más importante de un trabajo para los alumnos/as es que sea estable, permita tener una vivienda y tiempo libre, pero señalando diferencias significativas según sexo, pues los chicos dan más importancia a determinados valores instrumentales (como dinero o que no exija demasiado) y ellas que sea estable y dé seguridad económica, dando también

¹⁰⁵ Moreno Mínguez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2013): *Informe juventud en España 2012*. Instituto de la Juventud

ellas más importancia a los valores sociales y personales¹⁰⁶. Cuestión que corrobora nuestra investigación pues en todos los valores las chicas conforman una mayoría significativa excepto en el caso del dinero y la fama (este último caso estaba compuesto exclusivamente por chicos).

Como podemos apreciar en la siguiente tabla, los datos recogidos por eCIS tienen una coincidencia significativa con los aportados por la *Encuesta jóvenes Canarias 2012*, aunque hemos de tener en cuenta que la encuesta del Gobierno de Canarias iba dirigida a una población de 14 a 30 años mientras que la de eCIS está entre los 15 y 19.

Tabla 31: Aspectos importantes en la vida, según edad (Base: población de 14 a 30 años).

	14 - 16	17 - 18	19 - 24	25 - 30	Total
(% muy /bastante importante)					
La salud	99,6	99,5	98,9	99,3	99,3
La familia	99,5	98,6	99,2	99,1	99,1
El trabajo	89,3	92,0	96,6	98,0	95,6
La amistad	97,5	96,0	94,2	93,9	94,7
Los estudios	96,8	94,6	91,9	91,5	92,7
El sexo, la sexualidad	64,5	88,1	91,2	95,1	89,1
Ganar dinero	80,9	87,5	91,1	90,0	88,8
La política	17,3	30,9	28,9	32,4	29,2
La religión	28,0	18,5	19,9	25,9	23,4

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias

Si hacemos una comparativa de los resultados obtenidos por eCIS con los datos aportados por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) de 2016 nos encontramos con diferencias significativas a la hora de ordenar los valores, si bien debemos tener en cuenta que los jóvenes españoles participantes en la investigación de la FAD tienen entre 14 y 25 años, mientras que los alumnos/as del IES Tegui se están entre 15 y 19 años. Al hablar de los porcentajes de los valores observamos notables diferencias en algunos de ellos. Con respecto a la “familia”, la investigación de la FAD refleja un 93,20% y en el eCIS un 80%, siendo este valor muy importante en ambas investigaciones. A continuación, la “amistad” también es muy importante para los encuestados de la FAD otorgándole un 94,50% pero en el eCIS solo suma un 63,5%. La “autorrealización/felicidad” sigue teniendo un porcentaje muy alto en la FAD, de un

¹⁰⁶ Sánchez García, M. et al. (2011): “Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles”

91%, mientras que para los alumnos/as del IES Tegui se es menos importante, siendo un 41,38%. Tal vez este último porcentaje se debe a que los alumnos/as del eCIS se encuentran en una época académica de sus vidas en la que se sienten muy agobiados o desbordados y saben que, tras finalizar sus estudios, conseguir un trabajo va a ser muy difícil debido a la situación económica y laboral del país. En la investigación de la FAD, la “igualdad” representa un 60,70% mientras que en el eCIS es tan solo de un 26,21%. También es muy importante el “trabajo” para los encuestados del FAD, con un 91%, mientras que en el IES Tegui se el porcentaje es bajo, de un 18,62%. Esto se puede deber a que los encuestados por la FAD son mayores y son más conscientes de la importancia que supone el trabajo, siendo la fuente principal de ingresos para la mayoría de los ciudadanos y además, el dinero es indispensable para cubrir las necesidades básicas. Sin embargo, para los adolescentes del eCIS, el trabajo no es su preocupación primordial, ya que como comentábamos anteriormente, se encuentran en una época en la que su objetivo es la titulación académica. El siguiente valor es el “dinero”, siendo muy importante en la investigación realizada por la FAD, suponiendo un 93,94% y, sorprendentemente, en la del IES Tegui se tan solo suma un 11,72%. Esta diferencia llama la atención ya que, según varios estudios, los jóvenes somos cada vez más materialistas, consumistas y ambiciosos. Al hablar de solidaridad, los porcentajes siguen siendo alarmantes, por su parte el resultado de la FAD es alto, un 57,70%, lo cual es positivo ya que refleja interés y preocupación por la situación de los demás. Sin embargo, el resultado obtenido en la investigación del IES Tegui se no llega al diez por ciento, exactamente un 9,66%, esto se puede deber a que somos cada vez más egoístas e individualistas, por lo que nos da igual este aspecto y pensamos que mientras a uno mismo le vaya bien en la vida, le da igual lo que están sufriendo otras personas con desigualdad de condiciones. A continuación encontramos el “tiempo libre”, pero mientras en los estudios de la FAD el porcentaje es de 71,20%, vuelve a impactar que en la investigación de eCIS tan solo es de 5,52% ya que se supone que en la adolescencia se le da mucha importancia al ocio, pero el resultado refleja todo lo contrario. El penúltimo valor que comentaremos es la “justicia”, que supone un 24% en la investigación de la FAD, mientras que en la del IES Tegui se tan solo un 2,07%. Esta conclusión se puede contrastar con otra pregunta realizada en la encuesta sobre las “Políticas de juventud”, en la que los alumnos/as señalaban que eran más importantes las becas y las ayudas económicas para alquilar una vivienda, que las ayudas para las personas que se encuentran en una situación precaria y de desempleo. Por último,

hablaremos de la fama que en la FAD tiene un porcentaje de 67,2%, y en el eCIS del IES Tegui se es casi inexistente, un 0,69%.

Tabla 32: Valores jóvenes españoles (14/25 años) /Alumnos/as IES Tegui se (15/19).

VALORES	Nacional FAD (en %)	Tegui se eCIS (en %)
Familia	93,2	80
Amistad	94,5	63,5
Autorrealización (Felicidad)	91	41,38
Igualdad	60,7	26,21
Trabajo	91	18,62
Dinero	93,9	11,72
Solidaridad	57,7	9,66
Tiempo libre	71,2	5,52
Justicia	24	2,07
Fama	67,2	0,69

Fuente: FAD (2017) y eCIS. Elaboración propia.

- Identidades

En cuanto a las “identidades sociales”, el discurso de los grupos de alumnos/as sobre la jerarquización de las identidades sociales básicas se centró de forma significativa en dos, los “gustos, modas y tendencias”, con un 61,38%, pues las pautas de consumo y los hábitos de ocio fueron considerados por la mayoría como un factor clave a la hora de identificarse, y la “edad”, con un 44,83%, pues consideraban que todos los miembros de su generación se encontraban actualmente en las mismas circunstancias respecto a la educación, el empleo y las incertidumbres sobre su futuro. No se detectaron diferencias en las identidades entre ambos sexos ni por edad, como tampoco encontramos relaciones significativas con la formación académica de sus padres/madres. Respecto al tercer identificador clave entre los alumnos/as del IES Tegui se, el “sexo”, con un 25,52%, tanto en los grupos de discusión como en las encuestas encontramos diferencias significativas por edad, siendo los más jóvenes, los de 4º ESO, quienes se sentían más identificados con esta identidad, pero sorprendentemente poco significativas por sexo, 14,48% chicas frente al 11,03% de

chicos. Nos sorprende porque en las fechas en las que realizó el trabajo de campo los medios de comunicación emitían continuamente noticias, manifestaciones, actos de protesta... relacionadas con la sentencia del caso de “La Manada” en Pamplona. Es posible que el trato igualitario en el centro educativo por parte del profesorado y en casa por los padres, y no haber sufrido ningún tipo de discriminación en el mercado laboral por su género¹⁰⁷, ya que aún no han accedido a dicho mercado, sean algunas de las posibles causas de estas opiniones, pues tanto chicos como chicas declaraban que el sexo no fuese su principal fuente de identidad. Finalmente, no descubrimos relaciones significativas entre esta última identidad y los estudios de los progenitores.

Como hemos visto, los resultados coinciden con otras investigaciones (Villalón, 2008, 2009, GETS, 2008, Tezanos, 2013, Comas, 2003) en cuanto a la relevancia de los estilos de vida y la edad como referentes principales de identificación entre los jóvenes. Estas investigaciones sostienen que los “gustos, modas y aficiones” se han ralentizado en las dos últimas décadas, pero manteniendo una posición importante, en favor de la “edad” y el “sexo”, aspecto confirmado en la investigación realizada con los alumnos/as del IES Teguisse de Lanzarote por eCIS, pues el “sexo” aparece en el tercer puesto de las identidades sociales, mientras que la “edad” fue considerada por casi todos los alumnos/as como el segundo referente subjetivo de pertenencia grupal, siendo las razones más citadas los problemas comunes que los miembros de la generación más joven en el ámbito educativo y laboral, como las dificultades para encontrar un empleo y la precariedad laboral. Para Villalón “la edad se ha conformado como elemento central de diferenciación laboral al impedir el acceso a los que se incorporan al mercado laboral”¹⁰⁸.

También es significativo que un 15,17% tenía “problemas a la hora de identificarse”, lo que implica que hay una importante crisis de identidad entre los jóvenes a la hora de reconocer a sus iguales. “Las tendencias más recientes en España de cambio en la jerarquía de las identidades sociales básicas son: la crisis expresiva y el paso desde una pluralidad de formas de identificación [...] hacia un nuevo marco de identificación en el que parecen fortalecerse formas de identificación más laxas

¹⁰⁷ La edad y el sexo son “atributos culturales que han sido utilizados en los procesos selectivos en el ámbito laboral y reforzado su sentido de la diferencia y la desigualdad entre sus grupos sociales”. Villalón Ogayar, J. J. (2008): *Identidades societarias en sociedades excluyentes*. Pág. 94.

¹⁰⁸ Villalón Ogayar, J. J. (2008): *Identidades societarias en sociedades excluyentes*. Pág. 92.

ideológicamente, como son los estilos de vida¹⁰⁹”. Villalón (2009) sitúa a Canarias entre las comunidades con un mayor índice de crisis expresiva (más del 50%).

Las identidades basadas en la “clase social” no fueron citadas en ningún grupo de discusión, aunque en las encuestas ocupaban el quinto puesto con un 14,48%, estando en los últimos las identidades basadas en la “religión”, 3,45%, y las “identidades políticas” con un 5,52%. Aunque no se encontraron diferencias significativas por edad ni por formación de los progenitores en la mayoría de identidades, sí aparecieron por sexo, siendo las chicas mayoría en la “identidad religiosa” y los chicos en la “clase social”.

En los grupos de discusión tampoco se manifestó ningún/a alumno/a por la clase social, la religión ni la política, siendo los “gustos, modas y tendencias”, junto a la edad y el sexo, los principales referentes de identidad. Desagregando por sexo, las chicas se inclinaban en general más por el sexo, y después la edad, que por los gustos, mientras que los chicos ponían estos en primer lugar, si bien los gustos fueron citados en todos los grupos.

Pregunta: ¿Cuáles son sus principales identidades sociales?

Alumna 7: *Principalmente el sexo, y luego la edad.*

Alumna 6: *Y dentro de la edad también los gustos.*

Alumna 1: *Para mí los gustos, no el sexo.*

Alumna 4: *Para mí la edad y gustos.*

Alumna 2: *Yo diría edad y luego sexo.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Cuáles son sus principales identidades sociales?

Alumno 4: *Yo creo que los gustos, porque cuando dos personas comparten los mismos gustos y aficiones, tienes más confianza con esa persona y tienes más probabilidad de hablar con ella y sentirte más amigo.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Cuáles son sus principales identidades sociales?

Alumna 4: *Los gustos. La gente con la que te relacionas en tu día a día es con la que tienes afinidad.*

Alumna 7: *Yo creo que tira más por el sexo porque, por ejemplo, nosotras que no conocemos de nada a esa niña que violaron en la India, por instinto ya te sale opinar sobre eso, a pesar de que no la conoces de nada.*

¹⁰⁹ Villalón Ogayar, J. J. (2009): “El aumento de la vulnerabilidad social y la crisis expresiva de la identificación social”. Pág. 115.

Alumna 2: *(Refiriéndose al movimiento Me Too) Al fin y al cabo es como que te identificas porque a ti te podría haber pasado lo mismo. A fin de cuentas esto solo nos afecta a las mujeres, sobre todo a adolescentes y niñas más pequeñas.*

Pregunta: *Vemos que el sexo influye, pero ¿y la edad?*

Alumna 7: *Yo creo que es más eso, el sexo y la edad, que los gustos, que también influyen.*

Alumna 3: *Yo también me identifico con las personas que han vivido, más o menos, lo mismo que yo. En mi caso me identifico a lo mejor con los inmigrantes que han sentido rechazo en algún sitio. No digo que a mí no me hayan aceptado, que me han aceptado muy bien, pero...*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Cuáles son sus principales identidades sociales?*

Alumna 2: *Yo la verdad es que mi grupo más cercano de amigos son todas chicas, no quiero decir que no tenga amigos chicos, pero no es tan cercano y a ese grupo de amigas es al que le hablo más y al que confieso más las cosas y me siento mucho más cómoda. Yo la verdad que para mí eso me influye bastante, aunque no quiera. Porque por el otro día tuvimos un debate sobre el tema del Caso de la manada y un chico hizo un comentario y mi compañera aquí presente le lanzó un boli porque se cabreó mucho y una de mis amigas también se cabreó, incluida yo, y le gritamos las dos a la vez, empezó a hablar ella y a contarle cosas y ella empezó a llorar y yo al momento enseguida empecé a llorar.*

Pregunta: *¿Y de todas esas identidades cuál consideran la principal?*

Todas: El sexo.

Grupo de discusión 4º ESO chicas

En lo que a “identidades territoriales” se refiere, vemos que la identidad con la que más alumnos/as se identifican es la “identidad canaria” (47,59%), donde encontramos que el mayor número de progenitores proceden de la isla (64,14%). En segundo lugar encontramos la “conejera” con un 30,34%, si bien hay que matizar que en algunos casos, a pesar de haber seleccionado dicha identidad, no rechazaban en otras cuestiones sentirse canarios o españoles. Respecto a la “española”, la cual queda en tercer lugar con un 28,97%, volvemos a observar que el mayor porcentaje es el de los progenitores lanzaroteños. A pesar de que es una de las más seleccionadas, muchos alumnos/as no sienten que España les represente a pesar de que no niegan que Canarias pertenezca a esta. En el discurso sobre el rechazo de la “identidad española”, las razones más significativas fueron la lejanía y el desconocimiento, pues muchos de ellos reconocían no haber viajado nunca a la península. Seguidamente encontramos la identidad más global, que es la de los identificados como “ciudadanos del mundo” con

un 18,62% y la de los que se “identifican con todas las identidades” con un 17,24%. Después, en sexto lugar encontramos aquellos que se identifican con la “identidad europea” (10,34%). Resulta extraño que a pesar del contacto que tiene el Centro con esta, como las aulas financiadas por el “Fondo Social Europeo” y su participación en programas europeos como *Erasmus +*, dicha identidad aparezca casi en el último lugar. Entre las posibles causas podemos apuntar la lejanía geográfica pero también a que Europa no sea uno de los destinos principales a los que el alumnado ha viajado (como explicaremos después incluso los alumnos/as cuyo padre/madre ha nacido en otro país europeo, se identifican antes con dicho país y Canarias que con Europa). En último lugar nos encontramos con los que “no se identifican con ninguna identidad” (4,83%). No detectamos diferencias significativas por sexo, excepto en los casos de identidad “conejera” donde predominan las chicas, la “española” donde lo hacen los chicos y es en el caso de los que se “identifican con todas las identidades” donde las chicas también son mayoría. Respecto a los estudios de los padres/madres tampoco detectamos diferencias significativas, pero sí en cuanto al origen familiar pues tanto en los casos de “identidad lanzaroteña” como “española” la mayoría de los progenitores había nacido en Lanzarote.

En cualquier caso, parece que influye más en la identificación territorial el lugar de nacimiento del alumno/a que el origen geográfico de su familia. Los datos aportados por las encuestas realizadas en el centro no coinciden con los de GETS (2012), estudio que dice que el tamaño del hábitat afecta en la elección de la identidad hacia la tendencia más local, que en nuestro caso sería Lanzarote, pero nuestros resultados colocan en primer lugar la “identidad canaria” (la Comunidad Autónoma). Tampoco coincide con la afirmación sobre la “identidad española” en las CCAA del interior y Canarias¹¹⁰, ni sigue las tendencias apuntadas por el CIS que señala que solo el 6,8% de la población encuestada se siente identificada con su Comunidad Autónoma¹¹¹, mientras que en nuestra investigación revela que el 47,59% se identifica con Canarias. Pero sí coincide con los datos de Moreno Mínguez y Rodríguez San Julián (2013), quienes afirman que el sentimiento localista es el mayoritario entre los jóvenes españoles, pero ha aumentado la identificación con el espacio nacionalista y cosmopolita, aunque hemos

¹¹⁰ GETS (2012): *Juventud y educación ante las nuevas sociedades tecnológicas del siglo XXI*

¹¹¹ CIS (2015): *Barómetro 2014*

de señalar que para dichos autores existe un aumento en el sentimiento europeísta, hecho que no ha sido corroborado con los alumnos/as del IES Teguiise por eCIS¹¹².

En los grupos de discusión apreciamos una situación similar a la detectada en la encuesta, en primer lugar se identifican con Canarias, la identidad de la Comunidad Autónoma (aunque algunos/as alumnos/as manifestaban una identidad más local, “conejero/a”), después la española, que podía aparecer junto a la canaria (en algunos casos era rechazada, identificándose en exclusiva con Canarias). Encontramos una correlación entre el origen peninsular de los progenitores y la identificación con la identidad española de los alumnos/as. En tercer lugar aparecía “ciudadano/a del mundo”, en mucha menor medida, y finalmente, casi como identidad anecdótica la europea. La lejanía al continente y las pocas visitas de la mayoría de los alumnos/as a Europa, hacen de esta un territorio muy distante y desconocido, solo aquellos/as que solían viajar a algún país de la UE, o cuya familia procedía de allí, se identificaban con ella, la única excepción la encontramos en el grupo de 4º ESO de chicas.

Pregunta: ¿Y en lo que respecta en las identidades territoriales?

Alumna 1: *Canaria y española.*

Alumna 7: *Yo creo que depende de la situación.*

Alumna 7: *Cuando estoy en la isla, soy de Tahiche¹¹³. A lo mejor me voy fuera y pienso que yo soy canaria y luego española.*

Alumna 2: *Yo primero canaria y luego ya ciudadana del mundo.*

Alumna 3: *Yo lo primero de todo ciudadana del mundo, y luego ya europea.*

Alumna 6: *Yo no sabría responder a esta pregunta. Me gustaría sentirme ciudadana del mundo, pero no lo siento. Me siento europea porque dentro de Europa no veo tantas diferencias, pero ya si me hablas de EEUU o Asia lo veo más alejado y diferente, aunque no me gustaría verlo así.*

Pregunta: ¿Cuál diríais que es la principal?

Alumna 6 y Alumna 5: *Española.*

Alumna 1, Alumna 4 y Alumna 7: *Canaria.*

Alumna 2: *Yo pienso que la principal para todos debería ser ciudadana del mundo, pero yo canaria.*

Alumna 7: *Yo creo que la principal es canaria, pero si alguien dice algo de los españoles yo creo que saltaría.*

¹¹² Almudena Moreno Mínguez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2013): *Informe juventud en España 2012*. Instituto de la Juventud

¹¹³ Localidad perteneciente al municipio de Teguiise (Lanzarote).

Alumna 6: *A mí me pasa con los españoles y europeos. Con los canarios también me dolería, pero me dolería menos. Quizá es porque no siento mis raíces aquí, porque mis padres no son de aquí, yo nací aquí, vale, pero principalmente es española y europea.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Cuáles son tus principales identidades territoriales?

Alumno 6: *Canario, conejero y de Tahiche.*

Alumno 4: *Español y conejero antes que canario.*

Alumna 5: *Canario, español y conejero. Antes que español, canario.*

Alumna 3: *Yo soy venezolano. Llevo ocho años aquí en España y me gusta España, y Europa, todo lo que he visto de ella, pero antes, soy venezolano.*

Alumna 4: *Yo no veo nada que me haga sentir que yo soy europeo y es verdad que hay una conexión económica de Europa con España y con Canarias a su vez.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Cuáles son las principales identidades territoriales?

Alumna 4: *Canaria o ciudadana del mundo, pero yo por ejemplo no me siento identificada con España.*

Alumna 2: *Yo tampoco.*

Alumna 6: *Yo por ejemplo soy de otro país y tampoco me siento de aquí ni de allí. Yo soy de donde viva.*

Alumna 1: *Yo me considero conejera, pero después canaria.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Cuáles son las principales identidades territoriales?

Alumno 4: *Toda la familia de mi padre es del País Vasco y toda la de mi madre es de aquí, pero por eso no me siento más de uno ni de otro. Me considero ciudadano del mundo.*

Alumno 5: *Yo no me siento español, porque hay mucha gente que se siente español y yo no me siento como ellos. Tampoco ciudadano del mundo porque yo que sé, al igual voy a China y su cultura al igual no la entiendo, pero europeo sí. Estuve en Suecia este verano y me sentía normal, me gustó muchísimo.*

Alumno 3: *Yo diría canario e incluso español.*

Grupo de 1º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Cuáles son tus principales identidades territoriales?

Alumna 1: *Española.*

Alumna 5: *Yo europea.*

Alumna 4: *Yo canaria, española y europea.*

Alumna 3: *Yo europea también por parte de mi madre y por mi padre también.*

Alumna 6: *Yo europea también por mi familia.*

Alumna 7: *Yo europea y canaria, española tampoco...*

Alumna 2: *Yo, aunque suene un poco absurdo, yo me considero ciudadana del mundo.*

Alumna 8: *Exacto, yo también.*

Alumna 2: *Me siento más ciudadana del mundo que por ejemplo europea.*

Alumna 4: *Yo me considero española.*

Alumna 1: *Yo también.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: ¿Cuáles son tus principales identidades territoriales?

Alumno 8: *Yo me siento primero, ciudadano del mundo, pero después siempre intento tirar más por la tierra. Primero, ciudadano del mundo, pero quiero ser también conejero.*

Alumno 3: *Yo la verdad que nunca me he sentido ni conejero por haber vivido toda mi vida aquí, ni francés por haber nacido allí. Yo más que nada me siento ciudadano del mundo, no me siento ni español, ni conejero, ni francés...*

Alumno 5: *Yo la verdad que me siento canario, me identifico entonces con los conejeros porque si dicen algo malo de ellos...*

Alumno 1: *Yo soy canario, pero también me siento conejero porque es la isla dónde he vivido toda mi vida y claro, después, me siento español, pero por ejemplo, la gente de la península que se sienten españoles, a los canarios nos tratan como una mierda.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

En cuanto a las “identidades según la frecuencia con la que viajaron fuera de la isla el último año” nos encontramos con las opciones de: “más de 10 veces”, “de 5 a 10”, “de 1 a 4” y “ninguna vez”. Exceptuando los que no han salido ninguna vez en el último año, la gran mayoría manifiesta la “identidad canaria” sin importar cuántas veces han salido de la isla. De los que “no han salido ninguna vez”, como era de esperar, se identifican más con la “conejera”, pero lo sorprendente es que con la “española” se identifica el mismo número de personas, dejando la “identidad canaria” en tercer lugar. Entre los que se consideran europeos, tampoco importa el número de veces que viaje fuera de la isla porque es uno de los porcentajes más bajos dentro de las cuatro opciones (más de 10, 5-10, 1-4 y ninguna), llegando a no encontrar ninguna persona identificada con Europa dentro de los que “no han salido en el último año”. En todos los casos Lanzarote y España tienen el mismo porcentaje, menos en la opción de los encuestados que “han salido más de 10 veces de la isla”, que sorprendentemente Lanzarote está más representada. En cuanto a los que se consideran “ciudadanos del mundo”, van casi siempre a la par de los que se sienten “identificado con todas”, menos en el caso de personas que “han salido más de 10 veces”, que están notablemente representados mientras que los que se “identifican con todas” tienen el porcentaje más bajo. Por tanto,

podemos confirmar que apenas importa la frecuencia con la que se viaja fuera de la isla ya que las identidades no varían mucho de un caso a otro, es más, son casi fijas.

En los grupos de discusión también preguntamos sobre esta relación entre los viajes y la identidad social y, como ocurrió en la encuesta, detectamos una correlación directa entre la frecuencia y el destino de los viajes, y la identidad territorial del alumnado.

Pregunta: *¿Europa les suena a algo cercano?*

Alumna 6: *Sí.*

Alumna 7: *Sí.*

Alumna 2: *A mí no.*

Alumna 1: *No*

Alumna 5: *Tampoco.*

Alumna 6: *A lo mejor influye que yo haya viajado en verano siempre y paso, a lo mejor, un mes fuera de España y estoy en distintos lugares de Europa y con personas de distintos lugares europeos.*

Pregunta: *¿Si has salido a España muchas veces te sientes española, si no has salido de Canarias te sientes canaria, si has salido a Europa te sientes europea...?*

Alumna 1: *Yo he salido de aquí a Europa y fuera de Europa pero sigo diciendo que soy española y canaria. Es que no me sale decir que soy europea.*

Alumna 7: *Yo me siento principalmente canaria, principalmente cuando estoy fuera de Canarias.*

Alumna 2: *Yo no he viajado mucho, casi nada, y creo que sí puede influir en que diga que soy canaria.*

Alumna 4: *Como yo.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿A la hora de sentirse canario, influye si uno viaja a menudo?*

Alumno 6: *Yo porque no he viajado mucho y entonces me siento de donde casi solo he estado pero, por ejemplo, él siempre ha viajado bastante y es como, más abierto, ha visto más mundo y, no sé, tiene una visión más de Europa y los países del mundo, un poquito más amplia. La mía es más cerrada. Por eso, yo solo pienso que soy de aquí.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creen que la cantidad de viajes que realizan va a influir en de dónde se sientan?*

Alumna 2: *Sí. Claro, depende de cuánto hayas viajado y de la cultura del lugar.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creen que la cantidad de viajes que realizan va a influir en de dónde se sientan?*

Alumna 4: *Te puedes sentir más española porque viajas mucho a la península, pero Canarias también es España.*

Alumna 7: *Yo es que viajo con frecuencia a la península, a Madrid sobre todo y he vivido allí no me gusta considerarme española, prefiero sentirme más abierta a Europa.*

Alumna 5: *Yo cuando voy a Hungría me lo paso súper bien y paso dos semanas allí y no me quiero ir, no me considero para nada española, me considero más húngara.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: *¿Creen que la cantidad de viajes que realizan va a influir en de dónde se sientan?*

Alumno 8: *Yo creo que no, yo antes viajaba mucho menos que como estoy viajando ahora, pero yo me he identificado con todo el mundo porque, por ejemplo, mi último viaje fue a Barcelona y con todo este tema que había, yo me sentía español, y de hecho es que un día fui con una camiseta que ponía “Yo soy conejero” y la gente es que, mucha de ella, me miraba mal, y yo iba a mi rollo sin molestar a nadie.*

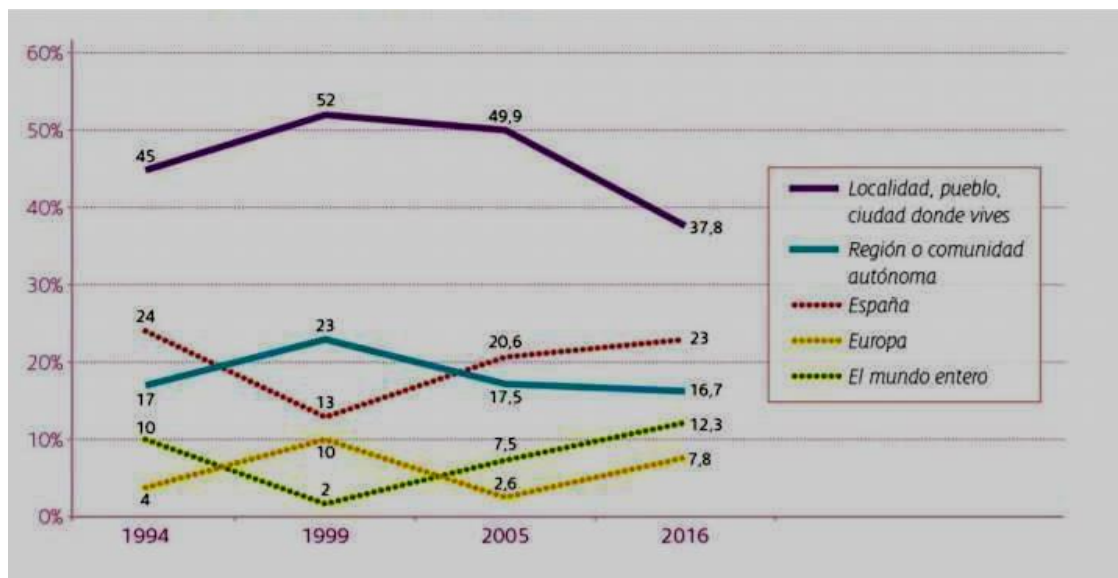
Alumno 3: *Yo la verdad es que a cualquier sitio que vaya, sea aquí o sea Francia, puedo sentirme mal en cualquier lugar porque para los de aquí soy un “francés de mierda”, pero en Francia la situación tampoco está mucho mejor porque a cualquier sitio que vaya, soy criticado, soy insultado. Por eso, en ningún lugar me siento atado.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

Siguiendo con las “identidades territoriales según el destino de viajes”, sigue sin importar el lugar de viaje porque la “identidad canaria” es la que sigue predominando en todos los casos. Los que se consideran “conejeros” y “españoles”, tienen en todos los casos casi el mismo número de personas obteniendo así un recorrido similar, nunca superando a la “identidad canaria” pero siempre posicionándose por encima de las demás identidades, exceptuando en el caso en el que el destino de los viajes sea el “resto del mundo” donde los que se consideran “ciudadanos del mundo”, como era de esperar, tienen un mayor porcentaje. El porcentaje de personas que “no se sienten identificadas con ninguna” es el más bajo en casi todas. Con la “identidad europea” sigue pasando lo mismo que comentamos anteriormente, es una de las identidades más bajas, en cualquier caso, incluso en los que “han salido a Europa”. Los que se sienten “identificados con todas” tienen en casi todas las variables de destino porcentajes mayores a los de “sentimiento europeo”. Los datos obtenidos en este estudio concuerdan en bastantes puntos con la gráfica ofrecida por *Jóvenes Españoles entre dos siglos 1984-2016* de González Aleo y López Ruiz, que coinciden en la mayoría de las

identidades y su presencia, menos en la identidad por comunidad autónoma, que en el estudio anteriormente nombrado apenas se aprecia la notable diferencia que hemos detectado nosotros respecto a las demás identidades y es la localidad la que se ve diferenciada en ese estudio.

Gráfico 52: Identidades territoriales de los y las jóvenes españoles/as.



Fuente: *Jóvenes Españoles entre dos siglos 1984-2016*. Observatorio de la Juventud en Iberoamérica.

- Problemas sociales

Pasemos ahora a la percepción de los alumnos/as del IES Teguiise sobre los retos y problemas a los que se enfrenta España en general, y Canarias en particular, así como los principales problemas sociales que les preocupan y afectan personalmente.

Comenzamos con los principales “problemas sociales a los que se enfrenta España y Canarias”. El “empleo” es según los encuestados el “problema más importante al que se enfrenta España”, en Canarias aparece en segundo lugar, sin embargo no interesa/preocupa en las encuestas ni en los grupos de discusión como “problema social”. Esto se podría deber a que a un gran porcentaje de alumnos/as no se integrarán en mercado laboral hasta dentro de unos años. Por lo que podríamos especular que los alumnos/as señalan el empleo como problema en España debido a una respuesta influida por las constantes noticias en los diferentes medios sobre el empleo en España, como por ejemplo la alta tasa de paro juvenil o la denominada “fuga de cerebros”.

El segundo puesto en el caso de España lo ocupa la “corrupción”, que está en el segundo puesto como principal “problema español”, aunque en el caso de Canarias

aparece en sexto lugar. Esta situación puede tener correlación con los datos obtenidos sobre las “noticias de interés”, donde un porcentaje muy significativo de los chicos consumía “prensa deportiva”, y con la “información de actualidad” en la que manifestaban conocer más las noticias a “nivel nacional”, en las que los casos de corrupción aparecen diariamente en todos los medios, que las “noticias locales”. Por otro lado, también existe una significativa correlación entre la consideración de la “corrupción” como el problema más grave de España, y los resultados obtenidos en el apartado de política en cuestiones como el “sentimiento hacia la política”, su “opinión sobre los partidos políticos” y su “percepción sobre el funcionamiento de la democracia”, en los que el alumnado, tanto en las encuestas como en los grupos de discusión manifestaba una opinión muy negativa sobre los partidos y la política en general, como veremos enseguida. En cualquier caso, las respuestas, expresiones y gestos del alumnado en los grupos de discusión cuando se hablaba de “corrupción” denotaban un malestar y descontento generalizado hacia los partidos políticos, que en algunos casos se extendía a otras instituciones como la Justicia e incluso el funcionamiento del sistema democrático.

La “educación” está en el tercer lugar a nivel español y en cambio es el primer problema en Canarias. Esto podría deberse a los resultados publicados de pruebas de evaluación externas como el *informe PISA* que sitúan a Canarias como una de las peores Comunidades Autónomas de España en cuanto a la puntuación obtenida en dichas pruebas (“matemáticas”, “resolución de problemas” y “comprensión lectora”). La importancia que adquiere este problema, que ocupa los primeros puestos, y que afecta directamente al alumnado, debería ser considerado seriamente por los responsables políticos ya que el descontento general influye en este mismo ámbito educativo produciéndose en así una paradoja, en la que ni el alumnado ni el profesorado se encuentran a gusto con la situación en la que se ven inmersos, con resultados que corroboran la necesidad de un cambio profundo y urgente del sistema educativo español, por lo que se hace necesario entonces un pacto entre gobernantes, partidos políticos, los distintos actores sociales y, por supuesto, la comunidad educativa, profesorado, alumnado y padres/madres, por el cual se construya un sistema educativo de calidad, que dé respuesta a las necesidades actuales no solo laborales sino también sociales, capaz de construir una ciudadanía responsable y crítica desde la base. Además, es necesario que se mantenga constante sin continuas reformas partidistas y

precipitadas, y evidentemente un aumento de la financiación, acorde a los países de nuestro entorno, que soluciones los problemas más acuciantes como por ejemplo la ratio de alumnos/as por aula. Otro problema detectado, en este caso por parte del alumnado, es el desinterés e instrumentalización de la educación, pues en los grupos de discusión manifestaban que la educación en muchos casos era un mero trámite para conseguir un empleo y no como una herramienta formativa tanto en lo académico como en lo personal y cultural.

Los siguientes puestos en cuanto a “problemas sociales en España” lo ocupan las “desigualdades sociales” y tras ellas las “discriminación hacia las mujeres”, mientras que en el caso de Canarias se encuentran en el octavo y noveno lugar respectivamente. Podemos apreciar una cierta contradicción en estas respuestas, pues como veremos, los alumnos/as del IES Tegui se, situaban estos dos problemas en los puestos de cabeza cuando se le preguntaba cuáles eran los “problemas sociales que más le preocupaban” y los que “más le afectaban personalmente”. Parece que dichos problemas están entre los más importantes en el día a día de los alumnos/as, pero no los consideran como problemas estructurales y políticos tanto a nivel nacional como autonómico, lo que a su vez podemos relacionar con su falta de “interés por la política”, sus “noticias de interés” y los “medios que utilizan para informarse”. Es muy probable que el alumnado no sea consciente que estos problemas son consecuencia directa de una determinada de hacer política y de una forma específica de sociedad, que es capaz de tolerar unas altas tasas en desigualdad y exclusión social, por un lado, y de no atajar de una forma efectiva el trato diferente que sufren las mujeres en todos los ámbitos, desde el doméstico al laboral o político, por otro. Además, preguntamos específicamente a los alumnos/as sobre su percepción de la “desigualdad entre hombres y mujeres en España”, donde volvemos a apreciar una cierta contradicción pues, por un lado, el 74,48% cree que es “grande” o “muy grande” (52,41% y 22,07% respectivamente) pero no se encuentra entre los primeros puestos como problema social nacional ni canario (y como comentábamos sí que se encuentra entre los principales como “problema que les afecta directamente” y que “más les interesa y preocupa”). Más sorprendentes son los resultados de aquellos que respondieron que la “desigualdad entre hombres y mujeres en España” es “pequeña” (20%) o “no hay ninguna” (5,52%), es decir, para un 27,52% en nuestro país no existe ningún tipo de discriminación por género (hemos de señalar, como veremos

más adelante, que en ambos casos los chicos son mayoría, al contrario de lo que ocurre con el otro 74,48% donde las chicas doblan a sus compañeros).

La respuesta que más nos ha sorprendido es la consideración de la “sanidad” como el tercer “problema social de Canarias” (también ocupa el mismo lugar en el caso de los “problemas que les afectan personalmente”) mientras que en España está en el sexto puesto. Si consideramos que los participantes en el trabajo de campo son jóvenes entre 15 y 19 años, es destacable que crean que la “sanidad” es un grave problema tanto social como personal, pues sus experiencias personales difícilmente pueden ser la causa de estas respuestas. Una posible causa puede ser las conversaciones escuchadas en casa, con otros compañeros de clase o de experiencias directas de sus familiares sobre el estado y problemas sanitarios en la isla. En cualquier caso, podemos afirmar que Lanzarote se encuentra con un serio problema en sanidad (listas interminables de espera, falta de especialistas, viajes a otras islas para asistencia médica específica...) que debe atajar inmediatamente pues hasta los más jóvenes de sus residentes son conscientes de las necesidades en este ámbito.

Finalmente, mientras cuestiones como la “justicia”, “igualdad”, el “racismo” o los “Servicios Sociales” aparecen en puestos intermedios o bajos tanto a nivel nacional como local, no ocurre lo mismo con el “medioambiente”, que si bien también está situado con similares puntuaciones en cuanto a los “problemas en España y Canarias”, se encuentra en puestos más destacados entre los “problemas que les afectan personalmente” (en cuarto lugar) y los “problemas que más le interesan” (en sexto). Podemos concluir que el alumnado no parece muy consciente de los graves e irreversibles problemas a los que se enfrenta, no solo nuestro país sino el planeta entero, con el continuo deterioro del medioambiente, pero sí en el caso de Lanzarote, una isla que es “Reserva de la Biosfera” y a su vez vive del turismo, por lo que es posible que su conocimiento sobre los efectos adversos, tanto para el ecosistema insular como para la economía local, que el desastre ecológico puede ocasionar y afectar de manera directa sea mayor.

La “xenofobia”, la “homofobia” o la “inmigración” aparecen en los últimos puestos en todas las esferas de la vida del alumnado, excepto en los “problemas a los que se enfrenta Canarias” donde se encuentra en cuarto lugar. La falta de información y el tipo de “noticias que más les interesan” puede ser una de las causas de que estos

problemas, que ocupan titulares en los medios todos los días, no sean considerados prioritarios por los alumnos/as. El caso de la “inmigración” es más evidente que tenía que aparecer en un lugar privilegiado, ya que Lanzarote es un espacio de recepción de inmigrantes, tanto regulares como irregulares, y los jóvenes lo viven en su día a día¹¹⁴, pero lo que nos ha sorprendido es que no lo consideren un problema estatal, ni sea el tipo de problemas que les preocupan ni interesan.

Como hemos podido apreciar, los “problemas sociales más valorados a los que se enfrenta España”, según los encuestados por el eCIS, están directamente relacionados con la “política”, como es el caso del “empleo”, la “corrupción”, la “educación” y las “desigualdades sociales”, pero sin embargo, tras preguntar a los alumnos/as sobre su “interés por la política”, un 65,51% manifestó que están “poco o nada interesados” en el tema. Parece que el alumnado del IES Tegui se es consciente de esos “problemas que afectan a España y Canarias,” no creen que sean tomados en serio en las agendas políticas.

Finalmente, desagregando los datos por sexo, hemos encontrado diferencias significativas y muy significativas en la valoración de los principales “problemas sociales a los que se enfrenta España y Canarias”, así como en los menos valorados por el alumnado. Mientras que los chicos son mayoría de forma poco significativa en los “problemas sociales más valorados en España” (“empleo” y “corrupción”), las chicas lo son de forma muy significativa en el caso de la “educación”, 24,14% frente al 13,10% de los chicos. Podemos encontrar una correlación entre estos resultados y los obtenidos en el apartado de “Educación y empleo”, donde las chicas se mostraban más preocupadas por el funcionamiento y calidad del sistema educativo español, a pesar de obtener mejores resultados académicos que los chicos, y más conscientes de los posibles obstáculos que se pueden encontrar cuando se incorporen, al acabar su formación, al futuro mercado laboral, tanto por ser jóvenes como específicamente por ser mujeres. Por otro lado, también eran las chicas las que manifestaban estar más interesadas e informadas a nivel nacional, en temas como “economía”, “empleo”, “política” y “sociedad”, mientras los chicos solo eran mayoría en “deportes”. Respecto a los menos valorados, los resultados más significativos por sexo también dan la mayoría a las

¹¹⁴ En cuanto a la inmigración irregular, las embarcaciones procedentes del continente africano que llegan a las islas de Lanzarote y Fuerteventura, durante el año 2018 se incrementaron cinco veces el número de inmigrantes respecto a 2017, lo que refleja un conocimiento del problema pero no una preocupación o interés por los problemas de nuestros vecinos del Magreb.

chicas (“homofobia” y “Servicios Sociales”) y a los chicos solo en la “xenofobia” (0,69% ellos frente al 0% de ellas). Los resultados vuelven a coincidir con los obtenidos en el tema de “valores” donde las se mostraban tendencias más proclives a la solidaridad. Otro ejemplo de este tipo de percepción más solidaria respecto a los problemas sociales, son los datos sobre la “desigualdad entre hombres y mujeres en España”, donde las chicas son de forma muy significativa mayoría, en casi todos los casos doblaban a los chicos, en las respuestas “grande” y “muy grande” (74,48%), pero eran una minoría muy significativa en “pequeña” o “no hay ninguna” (25,52%). También podemos encontrar correlación de estos resultados con los de “identidades sociales” donde las chicas son mayoría en el “sexo”, por lo que se muestran más conscientes y preocupadas por las desigualdades basada en el género.

En cuanto a los “problemas sociales en Canarias”, vuelve a ocurrir lo mismo que en España, los chicos son mayoría, y de forma poco significativa, en “racismo” “inmigración”, “corrupción”, “desigualdades sociales” y “medioambiente”, mientras que las chicas son mayoría en los demás problemas sociales, y en el caso de la “educación”, el “empleo” y la “discriminación hacia las mujeres” prácticamente doblaban a los chicos. En los últimos puestos, los problemas sociales menos valorados no encontramos diferencias por sexo ya que obtuvimos los mismos resultados en las respuestas “homofobia” y “xenofobia”, aunque sí en “terrorismo” donde los chicos 0% (una posible causa son los “temas de interés” y el nivel de información sobre “noticias nacionales y locales”, donde las chicas son mayoría, y el conocimiento de detenciones de dos mujeres relacionadas con el yihadismo en la isla de Lanzarote, aparecidas en la prensa y diversos medios.

Tabla 33: Principales problemas sociales a los que se enfrenta España (diciembre 2017/diciembre 2018).

	Diciembre 2018	Junio 2018	Diciembre 2017
Empleo	59,2 %	62,4 %	66,8 %
Política	29,8 %	24,5 %	28,5 %
Corrupción	24,7 %	39,2 %	31,7 %
Economía	22,6 %	21,9 %	22,9 %
Sanidad	12,9 %	11,9 %	9,9 %
Inmigración	12,5 %	3,5 %	3,2 %

Fuente: CIS. Encuesta sobre problemas sociales a los que se enfrenta España. 2017/2018.

Tabla 34: Principales problemas sociales a los que se enfrenta España según los alumnos/as del IES Teguiuse.

Empleo	53,79 %
Corrupción	51,03 %
Educación	37,24 %
Desigualdades sociales	27,59 %
Discriminación sexual	22,76 %
Sanidad	20,69 %
Inmigración	6,21 %

Fuente: eCIS. Elaboración propia.

Analizando los datos que nos aporta el CIS podemos ver porcentajes similares en algunos “problemas a los que se enfrenta España”. Mientras que los datos más recientes (diciembre de 2018) a nivel estatal, aunque teniendo en cuenta que se aplican a toda la población sin depender de la edad, indican que el “empleo” es el mayor problema con un 59,2%. A nivel del IES Teguiuse, los alumno/as de un rango de edad comprendido entre 16-19 años concuerdan con el mismo problema, pero en un porcentaje inferior, 53,79%. La “política” y la “corrupción” ocupan en los resultados del CIS el segundo y tercer puesto con unos porcentajes 29,8% y 24,7% respectivamente. Aquí concuerda con el segundo problema en los datos obtenidos en el eCIS, la “corrupción” con un porcentaje de 51,03%, y respecto a la “política” hemos de señalar que en los grupos de discusión se relacionó directamente la estructura y funcionamiento de los partidos políticos con la “corrupción”.

Hay que destacar la gran diferencia cuando nos referimos al tercer “problema al que se enfrenta España” según los alumnos/as del IES Teguiuse, y es que la “educación” tiene una puntuación del 37,24%, en cambio en el CIS su puntuación el último mes de 2018 fue de un 9%. Una de las posibles causas de esta diferencia puede ser que el rango de edad de los encuestados por eCIS, todos estudiantes de Secundaria que viven en el día a día los problemas del sistema educativo, no coincide con el barómetro del CIS donde el universo de estudio es el conjunto de la población española.

El cuarto puesto según el CIS lo ocupan problemas relacionados con la “economía”, lo que en las encuestas del eCIS se presentó como “desigualdades sociales” concordando en la misma posición ambos porcentajes, en el CIS un 22,6% y

en el eCIS con un 27,59%. También destacar que la variable “economía” en la encuesta del eCIS no se incluye debido a que se centra en problemas sociales, simplemente tomar como referencia la relación que existe entre “desigualdades sociales” y los “problemas económicos”.

En cuanto a la siguiente mayor valoración en los datos del CIS sobre “problemas sociales a los que se enfrenta España”, nos encontramos la “sanidad” con un 12,90%, pero para sorpresa de los investigadores en las respuestas recogidas por eCIS este problema no aparecía entre los “problemas que más les interesan a los alumnos/as”, y en el caso de España estaba en sexto lugar con un 20,69%, pero en cambio sí ocupaba un lugar muy destacado en cuanto a los “problemas sociales a los que se enfrenta Canarias”, tercer lugar con un 35,86% como acabamos de ver, y entre los que “les afectan directamente” se situaba en el segundo puesto con el mismo porcentaje. Como el caso de la “educación”, existe una posible correlación entre las respuestas obtenidas por el CIS y el universo de estudio analizado, que incluye a toda la población mayor de 16 años, mientras que en el caso del eCIS su universo estaba entre los 15 y 18 años, motivo por el cual no consideran la “sanidad” como un problema en nuestro país. Pero, volvemos a repetir, esta misma correlación no ocurre respecto a los “problemas en Canarias” y los que les “afectan personalmente” (cuestión que analizaremos más adelante)

El sexto de los problemas más importantes según aporta el CIS es la “inmigración”, que en diciembre de 2018 se presentaba con una valoración del 12,50%. La misma variable en la encuesta del eCIS no se encontraba en un puesto elevado, siendo el porcentaje del 6,21%, por detrás de problemas como la “justicia” (20%), el “terrorismo” (9,66%), las “drogas” (8,28%), el “racismo” (8,28%) y el “medioambiente” (6,90%). Lo cual tiene sentido si atendemos a los intervalos de 6 meses en los datos del CIS siendo en junio del mismo año un valor significativamente menor, un 3,5% y manteniéndose en la misma línea en diciembre de 2017, pero que aumentó en diciembre debido a las noticias constantes en los medios de comunicación sobre “oleadas de inmigrantes” que llegaban por el Mediterráneo a Europa, y que han sido protagonistas en la actualidad de los últimos meses de 2018, mientras que la encuesta del eCIS se realizó en abril/mayo de ese mismo año. Similares respuestas obtuvo eCIS sobre la “inmigración” en las preguntas sobre los “problemas sociales que más les interesan y preocupan”, penúltimo puesto con 4,14%, y los “problemas que le afectan directamente” en el décimo lugar con un 6,21%. Pero en cambio, este problema

sí que es considerado muy importante en Canarias donde está en el cuarto lugar con un 26,21%, pues parece que la asocian la “inmigración” a un problema territorial en el que residen, pero no un importante problema a nivel nacional ni tampoco que sea de su interés ni que les afecte.

Una observación a destacar es que en la encuesta del eCIS sobre “discriminación sexual”, los alumnos/as opinan que es un problema muy importante, pues ocupa el tercer lugar como “problema que más les interesa”, con 36,55%, el quinto puesto como “problema español” y como “problemas sociales que más les afectan”, con un 22,76% y un 20% respectivamente, mientras que como “problema social en Canarias” está en noveno lugar con un 13,79%. En cambio, si analizamos las variables que estudia el CIS en cuanto a problemas, la única relación con este tema serían los problemas de violencia contra la mujer que en diciembre de 2018 reflejó un 2,4% de importancia, y los problemas relacionados con la mujer que reflejó una de las menores puntuaciones con un 0,3%.

Comparando los principales problemas en ambos estudios, pero con diferentes rangos de edad, podemos comprobar que los “problemas a los que se enfrenta España”, son muy similares, exceptuando los casos de la “educación” y la “discriminación sexual”, que su valoración es muy significativamente inferior en el CIS, debida posiblemente, como ya hemos apuntado, al rango de edad de los encuestados. En conclusión, las percepciones que tienen los encuestados del CIS y el eCIS concuerdan en tal grado que se podría afirmar que los alumnos/as del IES Tegui se son tan conscientes como el resto de encuestados a nivel estatal por el CIS de los “problemas a los que se enfrenta España”, ya sea debido a una información directa o a lo que escuchan hablar a familiares o de lo que hablan con amigos.

Continuamos con el tema de los problemas sociales, pero ahora sobre aquellos que más “interesan o preocupan a los alumnos/as”, y después, los “problemas sociales que les afectan personalmente”.

En cuanto a los “problemas sociales que más interesan o preocupan” a los alumnos/as del IES Tegui se, encontramos en primer lugar el “terrorismo”, lo que encontramos una consecuencia lógica de la repercusión mediática de los numerosos atentados yihadistas ocurridos en varios puntos de Europa, incluida España, el año anterior a la realización del trabajo de campo (París, Niza, Estocolmo, Berlín, Londres, Barcelona y Cambrils) que ha impactado fuertemente en el alumnado, pues el

“terrorismo” aparece con una puntuación muy baja entre los “problemas que les afectan personalmente” (en noveno lugar empatado con la “homofobia” y el “racismo”).

Le siguen las “desigualdades sociales”, aspecto que en cambio no se ve reflejado en los otros apartados pues, aunque en el caso de España está en cuarto lugar, ocupa el sexto en los “problemas sociales que les afectan personalmente” y el octavo en el caso de Canarias. Parece que el alumnado no relaciona la desigualdad con un problema estructural relacionado con la forma de hacer política y el sistema económico, o bien que consideran otros problemas sociales más prioritarios (lo mismo que ocurre con la “pobreza”, que está en cuarto lugar como preocupación, pero se encuentra muy atrás como problema español y canario, y los “Servicios sociales” que están en todos los casos muy atrás).

En tercer lugar, nos encontramos con la “discriminación hacia las mujeres”, tema con el que ocurre lo mismo que con el anterior, parecen no relacionarlo con un problema estrechamente relacionado con la política, sino más bien con la tradición cultural, ya que está en quinto lugar como “problema social que se enfrenta España” y que “les afecta personalmente”, y noveno en Canarias. Pero hemos de matizar que en este caso las chicas son una mayoría muy significativa respecto a los chicos, las cuales se muestran más conscientes de este problema o lo han sufrido personalmente.

Entre las menos valoradas volvemos a encontrar, como ocurre en todos los ámbitos de los problemas sociales (España, Canarias y personalmente) la “homofobia, la “xenofobia” y el “racismo”, con la excepción de la “inmigración”, que ocupa puestos más elevados en el caso de Canarias.

Sobre los “problemas sociales que más les afectan personalmente”, el alumnado situó en primer lugar la “educación”. Como ya hemos comentado, es obvio ya que este es un problema que viven diariamente y ocupa una parte importante de su tiempo, pues todos los participantes son estudiantes de secundaria, motivo por el que se encuentra entre los primeros puestos en todas las preguntas.

El segundo lugar es para la “sanidad” (recordemos que es el tercer problema canario), hecho que nos sorprendió pues, si bien en el caso canario puede deberse a conversaciones escuchadas en casa sobre este tema o a noticias aparecidas en la prensa local, en el caso personal puede estar relacionado al conocimiento de muchos casos que han sufrido personas cercanas o conocidas por el alumnado, ya que a la edad de los encuestados no es muy frecuente que tengan una relación directa con el sistema sanitario canario (aunque algunos de los participantes en los grupos de discusión nos

comentaban experiencias personales en este sentido). En cualquier caso, que los jóvenes del IES Tegui se consideren la “sanidad” como uno de los principales “problemas sociales que les afectan personalmente” y a los que “se enfrenta Canarias”, nos parece muy preocupante pues creemos que esta percepción tiene una base empírica ya que también se encuentra como uno de los principales problemas de la isla para sus mayores, según refleja la *Encuesta de Temas Insulares* de marzo de 2014.

Y en tercer lugar tenemos el “empleo”, en la línea de las respuestas dadas en los casos de España y Canarias (primer y segundo puesto respectivamente). Aquí si podemos apreciar que el alumnado considera el “empleo” como un problema directamente relacionado con la política, un problema estructural que solo puede ser resultado mediante medidas políticas. También era de esperar que el “empleo” se encuentre en séptimo puesto en los “problemas que más les interesa o preocupa” ya que creemos que, aunque los alumnos/as son conscientes de este problema y saben que les afectará en el desarrollo futuro de su “proyecto de vida”, no les preocupa de forma inminente ya que ven su entrada al mercado laboral muy lejana.

Al desagregar los datos obtenidos por la variable de sexo, nos volvemos a encontrar los mismos resultados que en los casos anteriores, que las chicas son mayoría en la percepción de los problemas más importantes relacionados con la formación y la solidaridad y empatía, tanto de su interés como que les afecte personalmente, pues excepto en el caso del “terrorismo” y el “empleo”, son mayoría de forma muy significativa en “educación”, “desigualdades sociales”, “discriminación contra las mujeres” o “pobreza”.

En los grupos de discusión nos ocurrió todo lo contrario a los resultados obtenidos en la encuesta, pues la homofobia y el racismo fueron los problemas más citados, tanto en los grupos de chicos como de chicas, seguidos del machismo y las desigualdades sociales, sin embargo, la educación, la sanidad, el empleo o el medioambiente no siquiera aparecieron o lo hicieron de forma marginal.

Pregunta: *¿Cuáles son los principales problemas sociales? Los que más os preocupen, aunque no os afecten.*

Alumna 3: *La sanidad y discriminación en todos los ámbitos.*

Alumna 6: *Mi mayor preocupación tienen que ver con lo que me afecta a mí, más concretamente en lo que afecta al mi grupo, es decir, a las mujeres. El machismo para mí es el principal problema. Hay muchos más pero ahora mismo, no sé si es por la situación*

en la que estamos, con los casos que han ocurrido, es lo que más me preocupa. Y realmente cada vez que hay un caso no es que lo sienta como mío, sino que me duele mucho porque me siento dentro de ese grupo.

Todas asienten.

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Cuáles son para ti los principales problemas sociales?

Alumno 4: *Personalmente, las desigualdades sociales y la diferencia de religiones, la ideología de cada uno en tema de religiones, de cómo discuten o se pelean por las religiones.*

Alumno 1: *El racismo.*

Alumno 5: *Problemas como la homofobia, el racismo, siguen siendo problemas que se deberían de erradicar porque en la época en la que estamos que veas anormal, por ejemplo, que dos chicos o dos chicas estén juntos, pues no me parece del todo correcto porque cada uno tiene derecho a...*

Alumno 6: *Esos problemas pero también está el problema de las drogas y el terrorismo.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Cuáles son para ti los principales problemas sociales?

Alumna 2: *En mi opinión uno de los problemas sociales a nivel mundial es el racismo.*

Alumna 5: *Yo en eso sí que estoy de acuerdo.*

Alumna 1: *Y la homofobia.*

Alumna 4: *La desigualdad de género y la homofobia.*

Alumna 7: *Yo creo que la desigualdad entre países desarrollados y subdesarrollados.*

Alumna 6: *El racismo se nota.*

Alumna 2: *En determinadas fiestas, por ejemplo, se ve cómo personas insultan a otras por su raza o por el país del que procede.*

Alumna 7: *Para insultar sí que se utiliza la procedencia.*

Alumna 5: *Pero además no solo en las fiestas. Yo he escuchado todos los días comentarios racistas.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Finalmente, también preguntamos al alumnado sobre sus “creencias religiosas”, y los resultados obtenidos no coincidían con el número de alumnos/as matriculados en la materia de Religión pues mientras que el 6,90% se considera “cristiano practicante y el 32,41% “cristiano no practicante”, sin diferencias significativas por sexo, el número de matriculados es mucho mayor del 44%. La respuesta más numerosa fue en primer lugar “ateo” con un 33,10%, y en tercer lugar “agnóstico” con un 24,83%. La explicación sigue la línea de lo apuntado en el apartado de “Educación”, donde comentábamos que

en los grupos de discusión los alumnos/as confirmaban que, a pesar de no tener creencias religiosas, se matriculaban en esta materia por su facilidad y altas notas. También coincide con los datos que presentábamos, en ese mismo apartado, sobre el aumento del número de matriculados a nivel nacional, desde la implantación de la LOMCE, en la materia de Religión por su inclusión en la nota media del expediente académico.

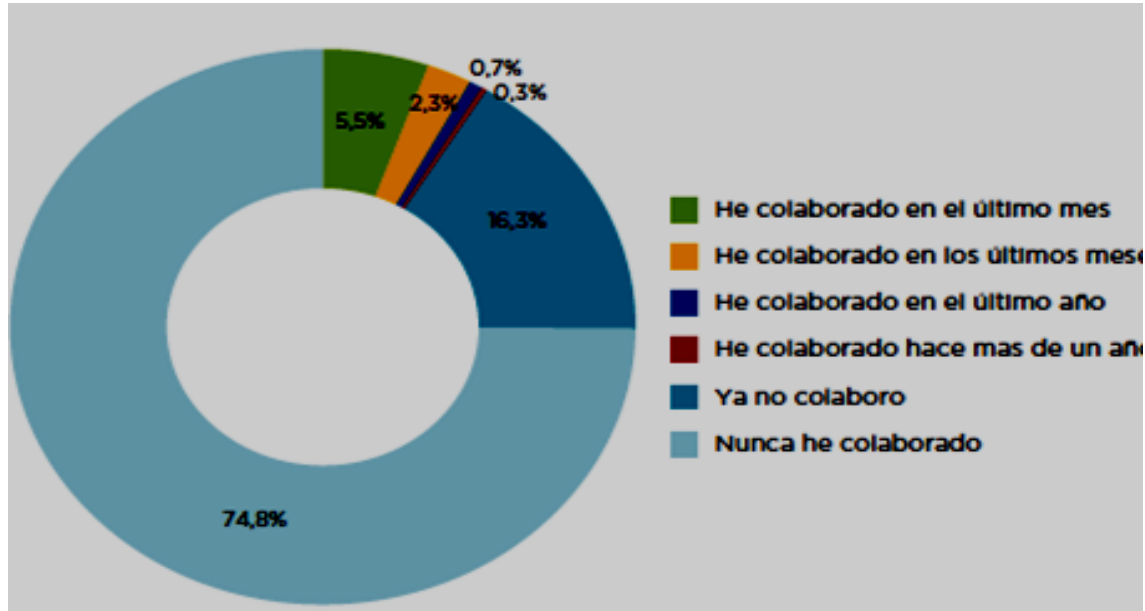
- Voluntariado

En el estudio de *Injuve* (2014) *Jóvenes, satisfacción personal, participación asociativa y voluntariado*, se nos informa que el 9% de los jóvenes encuestados afirma colaborar como voluntario en una organización, el 75% no ha colaborado nunca y 16% ha colaborado pero que ya no lo hace, es decir, uno de cada cuatro jóvenes a tiene experiencia actual o pasada en el voluntariado, mientras que tres de cada cuatro no han participado nunca en este tipo de actividades. Y estas cifras no parece que vayan a aumentar, pues, dentro de los que nunca han hecho voluntariado, un 58% no piensa hacerlo y un 41% dice que no tiene tiempo. Además, muestra que el perfil sociodemográfico (sexo, edad y otros criterios económicos y sociales) y la variable más importante de aquellos/as que participan y colaboran con asociaciones del Tercer Sector y ONG's es el nivel educativo. Entre los jóvenes con estudios superiores, un 35% tiene experiencia como voluntario y un 13% estaba colaborando en el momento de la encuesta y de aquellos que únicamente tienen los estudios secundarios obligatorios un 88% no ha colaborado nunca. También cabe destacar que la relación entre sexos, es claramente más favorable a las mujeres que a los hombres. Respecto a la autoubicación ideológica, los jóvenes de extrema izquierda son los que más colaboran (15%) y los que más experiencia tienen en este campo (37%). Y en relación a la identificación ideológica, participan más los que se declaran agnósticos y católicos, que los que se declaran ateos.

Los datos obtenidos sobre este tema por eCIS nos muestran que entre los alumnos/as del IES Tegui se un 14,48%, con una mayoría poco significativa a favor de las chicas, “colabora en algún tipo de asociación u ONG relacionada con el voluntariado”, mientras que en el 83,45% que “no lo hace” predominan los chicos. Lo sorprendente es que cuando relacionamos sus respuestas con los estudios de sus padres/madres nos dimos cuenta que había una correlación inversa pues de aquellos que

“colaboran” solo el 10,30% tienen formación universitaria frente al 55,77% de los que “no colaboran”.

Gráfico 53: Frecuencia de la participación en voluntariado de los jóvenes españoles/as.



Fuente: *Injuve. Jóvenes, satisfacción personal, participación asociativa y voluntariado* (EJ171-2014)

Estos resultados de eCIS coinciden con los obtenidos en un estudio de *Injuve*¹¹⁵ a nivel nacional realizado en 2014, donde podemos apreciar que los encuestados que respondieron “nunca he colaborado” y “ya no colaboro” suman un 90,10% (74,80% y 16,30% respectivamente). Podemos apreciar que, tanto los alumnos/as del IES Teguiise como sus iguales a nivel nacional, no están movilizados ni participan en las organizaciones del Tercer Sector. Pero al mismo tiempo, en otro estudio de *Injuve* (2017)¹¹⁶ sobre la participación y la cultura política con la población joven española con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, en el que compara las respuestas del *Sondeo* de 2009 con el de 2016, nos muestra que en 2009, al inicio de la crisis financiera que comenzó en 2008, un 14,40% de la juventud solía ser “individualista”, un 23,30% “asistencialista” y un 57,30% “universalista”, mientras que en 2016, sufridos los efectos de la crisis, estos datos evolucionaron a un 12,10% de los jóvenes que dicen ser “individualistas”, un 18,80% “asistencialistas” y un 63,10% “universalistas”, donde podemos apreciar un descenso del “individualismo” frente a un aumento del “universalismo”. Podemos concluir que, aunque sus percepciones sobre la

¹¹⁵ Injuve (2014): *Jóvenes, satisfacción personal, participación asociativa y voluntariado*.

¹¹⁶ Injuve (2017): “Participación y la cultura política con la población joven española”, Comparación del *Sondeo* de 2009 con el de 2016.

desigualdad, y los límites de tolerancia social hacia la misma, han cambiado en los últimos años debido a la incidencia de la crisis económica, los jóvenes no participan ni colaboran con ningún tipo de organización sin ánimo de lucro que luche contra estos problemas sociales.

Finalmente, preguntamos al alumnado del IES Tegui se las “causas por las que no colaboraban con ningún tipo de asociación”, siendo sus respuestas que “no tenían tiempo debido a sus estudios y actividades extraescolares”, que “no sabían cómo hacerlo” o que “el tipo de asociación en la que estaban interesados no existía en la isla”, pero la que más nos sorprendió fue que el 37,93% “no tenía ningún interés en colaborar”, lo que no parece tener relación con las respuestas dadas en los apartados de “valores” o “Políticas de juventud”, pero no con los “problemas sociales que más les interesan o preocupan” ni los que “le afectan personalmente” donde, como apuntábamos antes, encontrábamos en los primeros puestos valores relacionados con la solidaridad (junto la “educación y el “empleo”). Por otro lado, en la *Encuesta temas insulares* (2017) del Cabildo de Lanzarote¹¹⁷, podemos ver que la población local considera que los “Servicios Sociales” existentes en la isla no cubren de forma eficiente ni efectiva las necesidades de la población más desfavorecida (67,20% sumando las respuestas “regular”, “poco” y “nada”). En el caso de los alumnos/as del IES Tegui se, además de su bajo porcentaje de colaboración con asociaciones u ONG’s, los “Servicios Sociales” se sitúan en los últimos puestos en los “problemas sociales que afectan a España, Canarias, personalmente y que les interesan”, lo que no concuerda con su percepción de la “pobreza” como cuarto “problema que más les interesa o preocupa”.

En los grupos de discusión los alumnos/as participantes también manifestaron su falta, en general, de participación en alguna asociación u organización. Las principales formas de participación eran las manifestaciones (en algunos casos decían apoyar las reivindicaciones pero no asistir) así como la firma de peticiones, físicamente u online. Las principales causas aducidas para no participar fueron la falta de información, el escaso tiempo que les dejaban sus estudios y actividades extraescolares y, especialmente, no ser mayores de edad. En el caso de quienes sí estaban asociados/as a alguna organización, todas estas eran de ámbito nacional o internacional, como

¹¹⁷ Centro de datos de Lanzarote (2017): *Encuesta temas insulares*

Greenpeace, Cruz Roja, Aldeas Infantiles o Médicos sin Fronteras, pues ningún alumno/a manifestó estar involucrado/a en una asociación local.

Pregunta: *¿Participáis de alguna manera en política: organizaciones sociales, asociaciones cívicas, voluntariado, manifestaciones, recogida de firmas, sentadas...?*

Alumno 4: *Yo participo en Greenpeace.*

Alumno 3: *Yo cuando estaba en Las Palmas cuando surgía alguna manifestación iba con unos amigos porque me interesaba dar mi opinión sobre lo mal que lo estaban haciendo.*

Alumno 2: *Yo a manifestaciones sí he ido, pero es verdad que cuando ha habido huelga y una manifestación estudiantil no he ido, comparto la causa, pero no doy mi apoyo y tampoco estoy asociado a nada por falta de información entre otras cosas.*

Alumno 5: *Yo igual que él, a lo mejor opino igual que los manifestantes, pero en este curso no he podido asistir a la manifestación.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Participáis de alguna manera en política: organizaciones sociales, asociaciones cívicas, voluntariado, manifestaciones, recogida de firmas, sentadas...?*

Todo el grupo: *Sí, en manifestaciones.*

Alumna 2: *Muy a menudo no, pero sí cuando hay algún revuelo, es decir, si ocurre algo como, por ejemplo una reforma educativa, ahí sí. Pero también es verdad que no se dan manifestaciones de forma continuada, pero cuando se da la oportunidad de mostrar tu rechazo hacia determinadas cosas sí que se hace.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Participas de alguna manera en política: organizaciones sociales, asociaciones cívicas, voluntariado, manifestaciones, recogida de firmas, sentadas...?*

Todas: *Sí.*

Alumna 1: *Sí, manifestaciones.*

Alumna 5: *El otro día fuimos a una manifestación del “Caso de la manada”, por ejemplo.*

Alumna 4: *Yo estoy apuntada a una ONG y firmo, el otro día vi una exposición sobre maltrato de animales, y yo firmé la petición, y sabes, que poco a poco....*

Alumna 1: *Yo igual que ella.*

Pregunta: *¿Participáis activamente en alguna asociación?*

Alumna 3: *En Médicos sin fronteras y Cruz roja.*

Alumna 4: *Yo es que no tengo edad todavía.*

Alumna 2: *Yo la verdad es que no, pero no porque no quiera, al contrario, me encantaría, sino que no puedo y entre que no encuentro el momento de ponerme a ayudar, que no encuentro la manera de poder ayudar, me gustaría, pero no...*

Alumna 1: *Yo también firmo cosas, peticiones, y también voy a manifestaciones y el otro día cuando empezó con el tema de la “manada”, yo hablé con mi grupo de amigas y les*

dije que sentía impotencia porque quería hacer algo para que mi voz se escuchara y que nuestra voz se escuchara y hacer algo que nos represente, que llegue a personas y vean lo que nosotras pensamos, pero claro no tenemos ni medios ni edad ni dinero es que no tenemos nada y yo se lo dije, estaba impotente porque no sabía cómo hacer eso.

Alumna 4: Aldeas infantiles, a mí es que me encantaría ir, viajar, ayudar... me encantaría montón, pero claro, no tengo la edad todavía entonces es un poco querer y no poder.

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Tabla 35: Adecuación de la oferta de servicios sociales. Pregunta: ¿Considera que los servicios sociales existentes cubren las necesidades de la población local?

Opinión	%
Mucho	0,9
Bastante	12,4
Regular	35,0
Poco	24,1
Nada	8,1
No sabe	17,3
No contesta	2,3

Fuente: Centro de datos de Lanzarote, Encuesta temas insulares, diciembre 2017.

7.4. Política

La politización juvenil, es decir, inculcar a una persona el sentido político o hacer que se comprometa en temas políticos, se desarrolla en el entorno en el que transcurre su vida cotidiana. El nivel básico de este proceso, tiene lugar en el entorno en el que se discute sobre política con la familia, amigos/as, compañeros/as de trabajo, etc. Esto incide directamente en la implicación política del individuo, pues aumenta esta cuando las personas más cercanas también lo están. Por tanto, podemos concluir que a mayor socialización política familiar, mayor interés de los jóvenes en política.

El *Informe Juventud en España 2016* de *Injuve*, concluye que más del 80% de los encuestados que dice tener mucho o bastante “interés por la política” y “habla con frecuencia media o alta” de estos temas con las personas cercanas, por el contrario, los que “no están interesados/as”, “no hablan frecuentemente” sobre política, y de estos tan solo una cuarta “sí lo hace”.

Tabla 36: Frecuencia con que se discute de política según sexo, edad y nivel educativo.

	Total	Género		Edad			Nivel educativo		
		Hombre	Mujer	15-19	20-24	25-29	Bajo	Medio	Alto
Con mucha frecuencia	21,5%	22,3%	20,8%	17,5%	21,8%	24,7%	14,5%	18,9%	24,4%
De vez en cuando	34,6%	36,4%	32,8%	28,2%	37,8%	36,7%	24,2%	30,2%	39,0%
Pocas veces	23,1%	21,7%	24,5%	23,7%	23,1%	22,6%	26,8%	23,3%	22,3%
Prácticamente nunca	19,4%	18,4%	20,4%	28,6%	16,2%	14,8%	31,3%	26,6%	13,0%
No sabe	0,7%	0,5%	0,9%	1,0%	0,6%	0,6%	2,4%	0,4%	0,5%
No contesta	0,7%	0,7%	0,6%	1,0%	0,4%	0,6%	0,7%	0,5%	0,7%
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
(N)	5002								

Fuente: *Injuve. Informe Juventud en España 2016*.

Los datos obtenidos en la encuesta realizada por el Equipo Candela a los alumnos/as del IES Teguiuse, los cuales aparecen representadas y comparadas con resultados obtenidos por *Injuve* en 2017 en las tablas siguientes, son muy distintas a las manifestadas en la tabla anterior. Atendiendo al grupo de edad de 15-19 años (al que pertenecen los encuestados/as por eCIS) podemos observar que, en el caso de los y las estudiantes del IES Teguiuse, los porcentajes que corresponden a una “alta frecuencia de discusiones sobre política” son menores, y los porcentajes que corresponden una “menor frecuencia” son mayores, por lo que podemos concluir que los alumnos/as

encuestados por eCIS en 2018 hablan con una considerable menor frecuencia (en la mayoría de las ocasiones nunca) sobre política con sus iguales en comparación a los resultados obtenidos por *Injuve* a nivel nacional en 2016. Sin embargo, dichos datos tampoco concuerdan con el “interés por la política” de los y las jóvenes, ya que cerca de un 30% de los encuestados/as por *Injuve* en 2016, dicen estar “muy o bastante interesados por la política” frente al 34,49% de los encuestados/as por eCIS que declara estarlo. A pesar de haber un supuesto mayor interés por parte de los alumnos/as del centro canario, la “frecuencia con la que hablan de política con sus iguales” es mucho menor a la de los encuestados/as por *Injuve*. Esto puede estar relacionado con la geolocalización de los encuestados, pues la encuesta de *Injuve* se realizó a nivel nacional y la de eCIS a nivel local, concretamente en un instituto de la isla de Lanzarote, lo que nos lleva a deducir que los y las jóvenes canarios tienen una forma de percibir y abordar el tema de la política distinta a la de los/as jóvenes del resto del país.

Tabla 37: Frecuencia con la que se habla de política con familiares. Comparativa *Injuve* (2017) / eCIS (2018).

	INJUVE		eCIS
Frecuentemente	33%	Todos los días/ Cada dos o tres días	7,59% Total: 26,21% 18,62%
Algunas veces	30%	Una vez por semana	22,76%
Raramente	23%	Una vez al mes	22,76%
Nunca	13%	Nunca	27,54%

Fuente: *Injuve* (2017). eCIS. Elaboración propia

Respecto a la evolución de estos datos, en otro Informe de *Injuve*¹¹⁸, donde se comparan los resultados obtenidos en el *Sondeo* de 2009 con el de 2016 sobre la “frecuencia con la que se tienen conversaciones sobre política”, podemos apreciar un aumento de dicha frecuencia, pues en 2009 cerca de un 31% de los/as jóvenes tenían conversaciones sobre política “frecuentemente con amigos/as” y un 46% las tenía “ocasionalmente”, mientras que en 2014 estos datos pasan a ser de un 37% y un 54% respectivamente.

¹¹⁸ *Injuve* (2017). *Sondeo* 2009-2016.

Tabla 38: Frecuencia con la que se habla de política con amigos/as. Comparativa *Injuve* (2017) / eCIS (2018).

	INJUVE		eCIS
Frecuentemente	22%	Todos los días/ Cada dos o tres días	1,38% Total: 8,97% 7,59%
Algunas veces	27%	Una vez por semana	9,66%
Raramente	23%	Una vez al mes	22,07%
Nunca	27%	Nunca	59,31%

Fuente: *Injuve* (2017). eCIS. Elaboración propia

Como podemos ver, en cuanto a la “frecuencia con la que los/as jóvenes tienen conversaciones con sus amigos/as y sus familiares” nos encontramos con porcentajes significativamente distintos, salvo los correspondientes a los encuestados/as que respondieron “raramente” y “una vez al mes” (23% y 22,07% respectivamente). Observamos que muchos menos encuestados/as declararon tener conversaciones sobre política “frecuentemente” o “algunas veces” en las encuestas elaboradas por eCIS en comparación con el número de encuestados/as que declararon tenerlas en el sondeo emitido por *Injuve* (un 22% frente a un 8,97% y un 27% frente a un 9,66% respectivamente). Por otro lado, destaca la amplia brecha porcentual entre el número de encuestados/as por *Injuve* que respondieron “no tener nunca conversaciones sobre política” y el número de encuestados/as por eCIS que respondieron de la misma forma, siendo en el primer caso un 27% y en el segundo un 59,31%. Una posible explicación de estos últimos casos es la diferencia de edad de los encuestados/as, siendo el rango de edad de los entrevistados/as por *Injuve* entre 15 y 25 años mientras que el rango de edad de los encuestados/as por eCIS está entre 15 y 19 años (alumnos/as de 4º ESO a 2º Bachillerato).

Dicho *Informe*, nos aclara que otra variable que hace que forme o no parte de sus conversaciones, es la “relación emocional que se tenga con la política”. Sin embargo, el que a muchos/as jóvenes la política les inspire “desconfianza” e “irritación”, no quiere decir que la excluyan de sus conversaciones, ya que un 57% de los y las que les inspira “desconfianza” y un 63% de los/as que les “irrita”, afirman que “hablan con frecuencia” o “de vez en cuando” de temas relacionados con política.

Al realizar una comparativa de los datos del sondeo realizado por *Injuve* en 2017 con los obtenidos por eCIS, encontramos porcentajes no tan similares en cuanto a los “sentimientos que los jóvenes tienen hacia la política”. Al 17% de los entrevistados/as por *Injuve* la política les causa “irritación” y a un 4% “entusiasmo”, mientras que en lo referido a los encuestados/as por eCIS, la política les causa dichos sentimientos al 25,52% y 0,69% respectivamente. La diferencia entre los porcentajes aumenta cuando se comparan la “indiferencia”, obteniendo *Injuve* un 9% frente al 20,69% de eCIS, y la “desconfianza”, reportando *Injuve* un 48% frente al 31,03% obtenido por eCIS.

Respecto al “interés por la política” y la “participación” en la misma, la evolución de los resultados de los diferentes estudios realizados por GETS¹¹⁹, nos muestran un cambio significativo en los/as jóvenes españoles/as, pues en 2006, estaban “poco implicados/as” con la situación política y las organizaciones políticas y económicas, sintiéndose cada vez más lejos de las formas políticas institucionalizadas, y por consiguiente manifestaban un “bajo interés por la política”, donde las imágenes predominantes de la distribución del poder en España parecían contribuir a esta situación. Por otro lado, también el número de jóvenes “asociados/as a un partido político” había disminuido notablemente desde mediados de la década de los 90 hasta 2006.

En este sentido, entre los y las jóvenes del IES Tegui se la brecha entre los “interesados/as” o “muy interesados/as”, la minoría, y los “poco” o “nada interesados/as”, la mayoría, es muy significativa (un 34,49% frente a un 65,51%, respectivamente) estando el alumnado “interesado/a” o “muy interesado/a” compuesto mayoritariamente por chicas. Así, al desglosar los datos por la variable sexo de los que están “muy interesados/as en política”, la diferencia entre chicas y chicos empieza a ser más notable, pues las primeras son un 4,83% mientras que los segundos son un 2,76%. Encontramos además que el “interés por la política” está relacionado con la formación de los padres/madres, teniendo el 64,22% del alumnado que dice estar “interesado/a” o “muy interesado/a” en política un progenitor con estudios universitarios. Por tanto, el estudio realizado por eCIS coincide en este sentido con el estudio de GETS en el sentido de que los alumnos/as del IES Tegui se no muestran en general “interés por la política”.

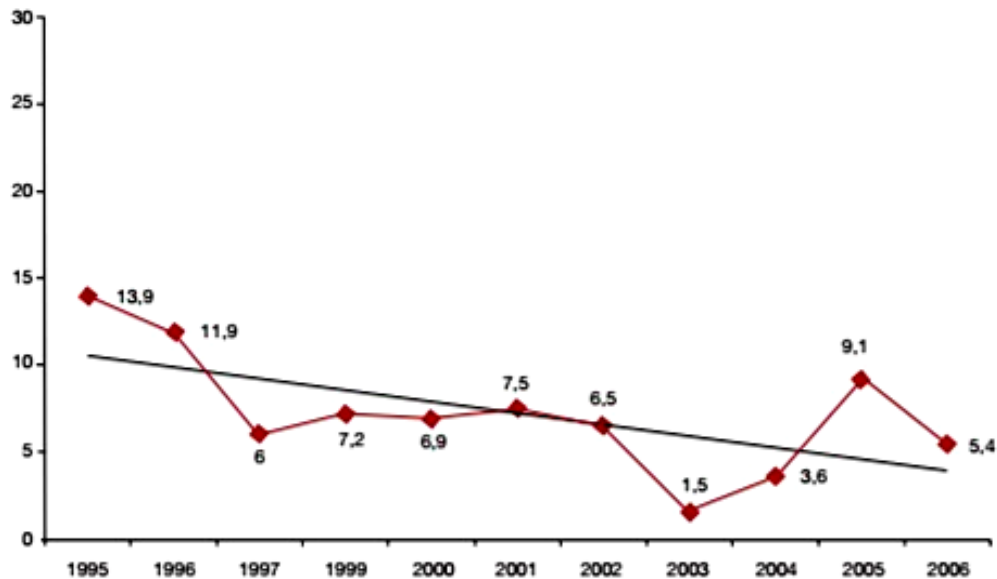
¹¹⁹ GETS (2008, 2009, 2010, 2012).

Tabla 39: Evolución comparada de la proporción general de los jóvenes que muestran algún interés o escaso o nulo interés por la política en % (1995/2006)

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Jóvenes con algún interés por la política	20,3	22,6	18,9		13,2	12,1	14,2	16,7	14,8	20,3	18,1	15,8
Jóvenes con escaso o nulo interés por la política	54,5	54,7	52	66,4	63	62,5	62,7	63,5	57,1	25,5	52,9	63,2

Fuente: GETS. *Estudio sobre tendencias sociales*. Varios años.

Gráfico 54: Jóvenes asociados a un partido político (en %). Evolución 1995/2006.



Fuente: GETS. *Estudio sobre tendencias sociales*. Varios años.

En otro estudio de *Injuve*¹²⁰, con el fin de analizar la evolución del interés por la política de los y las jóvenes españoles/as, se compararon los datos obtenidos por diferentes *Sondeos* desde 2005 hasta 2016, dicha comparación reveló que entre los/as jóvenes españoles/as había aumentado el “interés por la política”, pero también la “desconfianza” hacia ella. Los resultados obtenidos muestran que los/as jóvenes de 2016 tienen una relación más intensa con el ámbito político en comparación con los años previos. Según los resultados obtenidos en dicho año, casi un 40% de los/as jóvenes declara estar “muy” o “bastante interesado/a” por la política, y un porcentaje

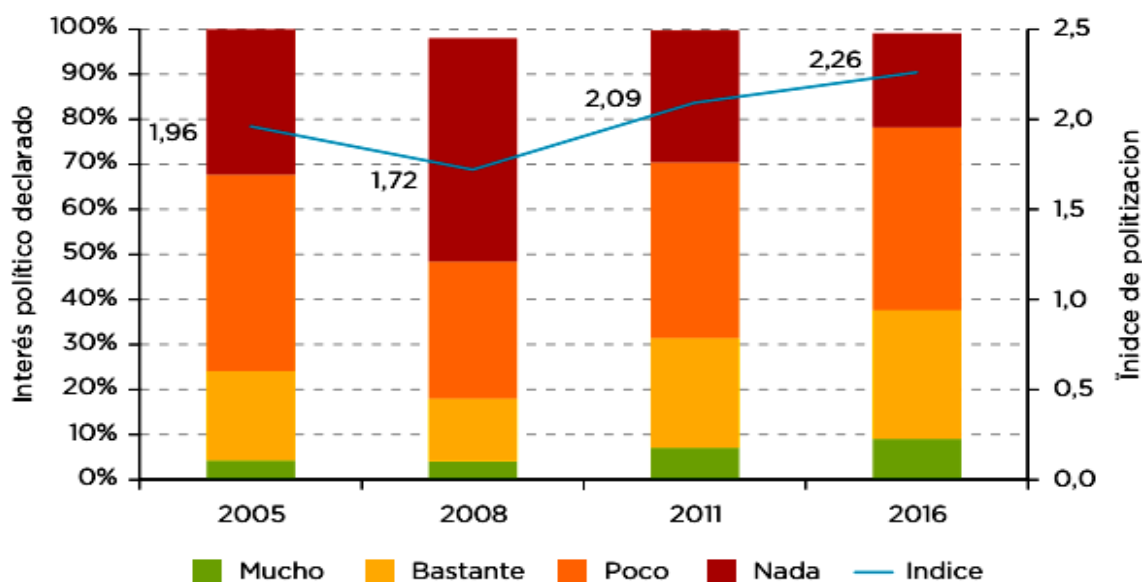
¹²⁰ Injuve (2016): *Informe Juventud en España 2016*.

muy similar reconoce estarlo “poco”, y solamente un 21% manifiesta un alejamiento total de estas cuestiones al declarar que “no le interesa nada” la política. En el año 2009 únicamente el 18% de la población joven mostraba “mucho” o “bastante interés” por la política, mientras que una encuesta realizada a finales de 2014 reveló que más del 40% de los jóvenes mostraba un alto interés por la política. Y respecto a las “actitudes ante el cambio social”, en 2009 cerca de un 52% de la población joven era “reformista”, un 31% “conservadora”, un 14% se declaraba “radical” y un 3% “inmovilista”, mientras que en el año 2014 alrededor de un 60% de la población joven se consideraba “reformista”, un 26% “radical”, un 13% “conservadora” y un 1% “inmovilista”.

En este sentido, en cuanto a la “orientación política” de los encuestados por eCIS, un 3,45% declara ser de “derechas”, un 24,13% de “izquierdas”, un 12,42% se identifica con el “centro”, un 2,07% se dice “radical de izquierdas” y un 2,76% “radical de derechas”. En la “identidad política”, eCIS ha detectado una diferencia muy significativa por la variable edad, y también al correlacionarla con la de sexo, pues la totalidad de los que se declaran de “extrema derecha” son alumnos/as de 4º ESO, donde la mayoría son chicos, mientras que los que se definen como “radical de izquierdas” son todos de Bachillerato, y la mayoría en este caso es para las chicas. Del porcentaje restante, el 34,48% corresponde a aquellos alumnos/as que “no se identifican con ninguna tendencia política” y el otro 19,31% a alumnos/as que “no entienden la diferencia entre izquierdas y derechas”. En estos dos últimos casos, no encontramos diferencias significativas por sexo, aunque las chicas son mayoría en ambas, pero sí por curso, donde el alumnado de 4º ESO son mayoría de forma muy significativa, lo que es de esperar debido a su edad y su menor formación académica. Teniendo en cuenta todos los datos anteriores podemos concluir que, efectivamente, las generaciones más jóvenes están desarrollando una tendencia política más radical, tal y como se ve reflejado en la comparativa de los sondeos de 2008 y 2016 de Injuve, y en el porcentaje y la edad de los que se declaran radicales en las encuestas de eCIS. Además, las diferencias por sexo nos señalan que las mujeres son mayoría en aquellas tendencias políticas relacionadas con una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales y las desigualdades, como ya mostraban en las “noticias de interés”, los principales “problemas sociales” o los “valores”. Pero por otro lado, también son las chicas mayoría en las respuestas “no tiene ninguna identidad política”, lo que coincide con sus “sentimientos hacia la política” donde predominan en las emociones más negativas (“indiferencia”, “desconfianza” e “irritación”), y “no entiende la diferencia entre derecha e izquierda”, lo que nos indica

que, en el caso del sexo, el conocimiento de la política de las chicas es menor, pero aquellas que lo manifiestan lo hacen por tendencias de “izquierdas” (aunque también superan a los chicos en el “centro”)

Gráfico 55: Evolución del interés por la política e Índice de politización (2005/2016).



Fuente: Injuve. Sondeos 2005/2016.

Tabla 40: Interés por la política e Índice de politización según género, edad y nivel educativo.

	Género		Edad			Nivel educativo			
	Total	Hombre	Mujer	15-19	20-24	25-29	Bajo	Medio	Alto
Mucho	9,1%	11,0%	7,2%	8,1%	9,3%	9,7%	3,5%	6,5%	11,5%
Bastante	28,5%	29,7%	27,3%	21,9%	30,3%	32,2%	19,0%	23,5%	33,1%
Poco	40,6%	38,6%	42,6%	41,0%	41,1%	39,9%	41,5%	42,3%	39,6%
Nada	20,9%	19,5%	22,2%	28,0%	18,3%	17,4%	35,0%	27,0%	14,7%
NS/NC	0,9%	1,1%	0,7%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,7%	1,1%
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100
(N)	5002								
Índice de politización	2,26	2,33	2,20	2,10	2,31	2,34	1,91	2,10	2,42

Fuente: Injuve. Informe Juventud en España 2016.

Es importante señalar que este aumento del interés no se ha producido únicamente en los/as jóvenes, sino en el conjunto de la población española, siendo los grupos de edades intermedias los más interesados. Además, este interés varía según la situación sociodemográfica y posición social, pues hay un mayor interés político en los/as jóvenes con mayor disponibilidad de recursos educativos y socioeconómicos. Entre los/as más

jóvenes, el porcentaje de los/as que tienen “mucho” o “bastante interés” y los/as que dicen “no tener ningún interés” es muy similar (alrededor del 30%), mientras que entre los/as jóvenes adultos politizados/as, el grupo de los “interesados/as”, supera a los/as “no interesados/as”. Para concluir, podemos decir que los sectores juveniles más integrados socialmente y con más recursos, muestran un interés político bastante notable, fundamentalmente si se piensa en perspectiva temporal, mientras que los sectores de menos edad y menos recursos se alejan de las cuestiones políticas.

Según el informe redactado por *Injuve* en noviembre de 2017, en el que se recaban los datos obtenidos tras entrevistar a 1.100 jóvenes entre 15 y 29 años de ambos sexos de todo el país, el 37% de los encuestados están “muy interesado” o “interesado” por la política (11% y 26% respectivamente) mientras que un 62% declara estar “poco” o “nada interesado” (39% y 23% respectivamente). Tras comparar los datos de dicho informe con los obtenidos por eCIS observamos que los porcentajes son muy similares.

Tabla 41: Comparativa del interés por la política. *Injuve/eCIS*.

	(INJUVE)	eCIS
Muy interesado/a	1%	7,59%
Interesado/a	6%	26,9%
Poco o nada interesado/a	2%	65,51%

Fuente: *Injuve* 2017/ eCIS. Elaboración propia.

En el “interés por la política” de los alumnos/as de los grupos de discusión no se encontraron diferencias significativas con los datos anteriores ni tampoco por sexo, aunque sí por edad, siendo los grupos más jóvenes, 4º ESO y 1º de Bachillerato, quienes manifestaban que no les interesaba ya que los políticos no contaban con ellos, aunque también reconocían que este desinterés y falta de confianza podía estar motivado por el desconocimiento y la falta de información. En cuanto a la percepción de los políticos y los partidos políticos era, por lo general, muy negativa con expresiones y gestos de desprecio hacia el sistema político español que consideraban corrupto y ocupado por corruptos (las expresiones que más se utilizaron fueron “vergüenza” y “corrupción”).

Respecto a la frecuencia con la que hablan de política, no encontramos diferencias pues declaraban no hablar a menudo de política con sus amigos/as, aunque sí con su familia, siendo esta la principal fuente de información y opinión de todos los temas relacionados con la política. Los datos del gobierno de Canarias sobre el interés de los/as jóvenes canarios (de 14 a 30 años) coinciden con las respuestas obtenidas en los grupos de discusión del Equipo Candela respecto a la edad.

Pregunta: ¿Estáis interesadas en política? ¿Con qué frecuencia habláis de política con los amigos/as?

Todas, excepto una, dicen que les interesa.

Alumna 6: Yo tengo una amiga que me habla todos los días, con cualquier cosa que hayan dicho los políticos. Y me habla y me dice “¿has visto esto que ha pasado con no sé qué?” todos los días o cada dos días. Y me pone un mensaje enfadada con todo y quejándose de las cosas. Con ella hablo casi todos los días. Con los demás no tanto.

Alumna 1: Con mis amigos no hablo de política, pero con mi familia sí.

Alumna 5: Yo también.

Alumna 3, Alumna 4, Alumna 2 y Alumna 7: Y yo.

Pregunta: Y en cuanto a los partidos políticos ¿qué opinión tienen?

Alumna 6: Nos toman por idiotas, pero nosotros seguimos votando, no buscamos un cambio, no nos movilizamos, entonces es como muy surrealista.

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Estáis interesados en la política y con qué asiduidad habláis de política con vuestros amigos/as?

Alumno 1: Yo por ejemplo, no estoy interesado en la política. Sí he visto algunas cosas sobre política, a lo mejor en la tele, o en periódico digital, pero no es algo que me guste. Con mis amigos hablo de política rara vez. A lo mejor cuando sale algún tema interesante o algo que te llame la atención.

Pregunta: ¿Cuántas de cada diez?

Alumno 1: Entre 0 y 3.

Alumno 6: A mí la política sí que me interesa, hay cosas que molestan de algunas medidas tomadas por los políticos pero, interesar sí me interesa. Tampoco es un tema que trate mucho, pero cuando lo hablo, se da la vida en él, se sacan conclusiones. Pero no es algo frecuente, si sale, sale.

Alumno 4: Se habla con intensidad, se hace mucho hincapié.

Alumno 3: Yo no estoy interesado en política, pero sí escucho de política, las cosas que me interesan. Lo que me repercute a mí.

Pregunta: *¿Qué opinión les merecen los políticos y los partidos?*

Alumno 6: *Yo creo que tenemos la mala suerte, de haber nacido en España y que los políticos tengan esa reputación porque hayan hecho cosas bastante malas, porque les interesa más el dinero que el bienestar de los 47 millones de españoles que hay, y entonces yo pienso que algunos políticos se han pasado de caradura, aprovechado su poder y no han pensado sino en sí mismos.*

Alumno 3: *Opinión negativa.*

Alumno 4: *Yo creo que por uno que hace mal en un partido político, cargan todos los del partido político. Si sale un caso de corrupción, de fraude o de blanqueamiento de dinero en un partido político, el partido político se queda manchado de por vida.*

Alumno 1: *El caso es que descubre a uno que ha hecho corrupción y hay una cadena después detrás.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Estáis interesadas en la política?*

Todas: *Sí.*

Pregunta: *¿Con qué asiduidad habláis de política con vuestros amigos/as? ¿De cada diez conversaciones cuántas son de política?*

Alumna 4: *Tres o cuatro.*

Alumna 2: *Con mis amigos no suelo hablar de política.*

Alumna 7: *Yo suelo hablar más de política con mi familia que con mis amigos.*

Alumna 2: *La gente no suele hablar de política.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Qué opinión te merecen los políticos y los partidos?*

Alumna 2: *A ver, depende del partido, pero en general, en este país dan vergüenza. Es que está completamente demostrado que sin toda la formación o con poca puedes llegar lejos si tienes contactos. Nada más hay que ver el caso de Cifuentes, ¿qué pretenden demostrar?*

Alumna 4: *Yo creo que básicamente la política en España da vergüenza.*

Alumna 5: *No solo en España.*

Alumna 4: *Bueno, en nuestro caso, la mayoría de políticos se basan en la corrupción y necesitan renovarse ya.*

Alumna 3: *Ahora la política más bien se centra en el dinero, y piensan solo en el dinero más que en lo que deben hacer para la sociedad a la que están dirigiendo.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Qué opinión os merecen los políticos y los partidos?*

Alumna 5: *A mí la verdad es que de España me parece vergonzoso todo eso.*

Todas: *Igual.*

Alumna 3: *Una mierda.*

Alumna 2: *A mí los partidos me parecen las típicas bandas de barrio que se pelean entre sí y ya está. Pelean entre ellos y no hacen nada por el país.*

Pregunta: *¿Con qué asiduidad habláis de política con los amigos/as? De cada 10 conversaciones ¿cuántas son de política?*

Alumna 4: *1 de 10.*

Alumna 1: *Exacto, pero también depende mucho del grupo de amigos.*

Alumna 4: *No es una conversación que se dé... a no ser que haya un revuelo.*

Alumna 1: *Por ejemplo, con lo de la independencia catalana pues ahí sí que hablábamos todos de ese tema, pero ahora que no hay nada así importante, no creo que sea un tema...*

Alumna 4: *Bueno importante no, que lo conozcamos, porque importante seguro que hay millones de cosas y unas locuras, e igual no estamos informadas. Porque importante yo creo que hay bastante.*

Alumna 8: *Y con mis amigos no lo hablo porque yo personalmente no lo veo necesario, pero con mi familia sí hablo un montón de política, más con la de Honduras.*

Alumna 7: *Yo nunca hablo de política con mi familia ni con mis amigos porque no estoy informada. O sea, yo no estoy informada y me puedes preguntar cualquier cosa que no tengo ni idea de nada.*

Alumna 4: *Yo igual en alguna cena.*

Alumna 1: *En mi familia es habitual.*

Alumna 3: *Nada con los compañeros y mucho o poco con los padres.*

Alumna 1: *Pues yo con los míos, con mis compañeros nada es que... o poco si hay algún tema así que nos interese, y con mi familia mucho, es un tema muy concurrido en mi casa. Sobre todo, porque el trabajo de mi madre está relacionado con todo eso.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Tabla 42: Grado de interés por la política según sexo y edad.

	Hombre	Mujer	14-15	16-17	18-24	25-30	Total
Mucho/Bastante	37	29,9	21	27,4	30,6	39,8	33,5
Poco/Nada	62,7	68,6	77,3	72,6	68,7	60,2	66,1
NS/NC	0,3	0,5	1,8	0	0,7	0	0,4
	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias. Elaboración propia

Los datos obtenidos en la investigación coinciden con los de Sánchez Morales (2013) en el sentido de que el discurso de los jóvenes padece contradicciones societarias y actitudinales, pues se muestran con gran vitalismo pero no se les valora, tienen ilusiones pero no creen que puedan hacerlas realidad en España, tienen redes sociales relacionales amplias a través de internet pero añoran y valoran el papel de las familias, tienen inquietudes sociales pero no son plenamente activos en los movimientos sociales,

tienen una opinión crítica sobre la sociedad española pero no se organizan, tienen conciencia de clase pero no hay grandes conflictos permanentes destacables¹²¹.

Como apunta Tezanos (2009), en la ciudadanía política los jóvenes se encuentran con dimensiones de “autoexclusión” y “hetero-exclusión” y secundarización que van paralelas a una “geronocratización” general de las élites políticas¹²². En este caso, también coinciden las respuestas obtenidas en los grupos y las encuestas con los datos del gobierno de Canarias sobre el interés por la política según los estudios finalizados.

Tabla 43: Grado de interés por la política según estudios finalizados (Base: población de 14 a 30 años).

	Hasta primarios	Secundaria 1ª etapa	Secundaria 2ª etapa	Educación Superior	Total
Mucho/Bastante	20	24,4	34,5	53,1	33,5
Poco/Nada	78,9	75,1	65,1	46,9	66,1
NS/NC	1,1	0,5	0,3	0	0,4
	100	100	100	100	100

Fuente: *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Gobierno de Canarias. Elaboración propia

Las conclusiones de Sánchez Morales y Sotomayor Morales (2009), que afirman que los jóvenes residentes en pequeños municipios, al igual que los residentes en grandes ciudades y zonas urbanas, tienen en su mayoría una imagen de la política desprovista de implicación y pernicioso, corrupta e interesada, mientras que los jóvenes más implicados, a pesar de sentirse desencantados de la política y las organizaciones sociales donde reivindican un papel más activo, tienen un discurso más estructurado sobre la juventud y los problemas sociales ubicándose con un grado mayor de exclusión social y denunciando problemas como el desempleo, la vivienda¹²³.

Respecto a la opinión sobre la democracia, *Politikon* señala que “... en 2009 los españoles de todas las edades declaraban unos niveles de satisfacción parecidos: 5’2. No hay apenas brecha por edad. Pero desde 2010 se produce una fractura. En 2016, la satisfacción con la democracia de los mayores de 65 seguía por encima del 5’1, pero en las personas entre los 30 y los 64 años cayó tres décimas. El cambio más grande [...] menores de 34: cayó hasta el 4’6. La crisis produjo que ‘cayera’ la satisfacción de los

¹²¹ Sánchez Morales, H.: “Los valores y la cultura juvenil en España: tendencias de evolución en el nuevo siglo” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*, págs. 219-220

¹²² Tezanos, J. F.: “Las generaciones perdidas. Tendencias de precarización laboral y exclusión social en los jóvenes” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2009): *Juventud y exclusión social. X Foro sobre Tendencias Sociales*, pág. 36

¹²³ Sánchez Morales, H. y Sotomayor Morales, E.: “Escenarios tendenciales en el nuevo siglo” en Tezanos, J. F. (Ed.) (2009): *Juventud y exclusión social. X Foro sobre Tendencias Sociales*, pág. 153

jóvenes con el funcionamiento del sistema¹²⁴”. En este sentido, los resultados de nuestra investigación concuerdan con estos resultados, pues el alumnado encuestado, con edades entre los 15 y los 18 años, presenta un “grado de insatisfacción bastante elevado en relación a la democracia” pues, además de que también se encuentran “insatisfechos con los políticos”, de los que “desconfían”, y piensan que estos “no tienen en cuenta sus necesidades” al ser un grupo reducido de votantes potenciales, opinan que “la democracia es un sistema que está en clara decadencia” porque esta “no es tan representativa” como debería ser, en opinión de algunos, o porque ya “es hora de encontrar un nuevo sistema de gobierno”, según otros. También es verdad que parte del alumnado achaca las culpas a la propia población, que está desinformada o que no vota ni quiere hacerlo o que ni si quiera está interesada en política. Estos tres rasgos los encontramos en la mayoría del alumnado encuestado por el eCIS. Sin embargo, y a pesar de que ven que la democracia está fallando, ninguno pudo aportar idea alguna que cambie lo que tenemos actualmente, si bien piden que esta “sea más participativa” o que “se cambie el sistema”.

Tabla 44: Importancia concedida a distintas acciones relacionadas con la ciudadanía por los y las jóvenes españoles/as (puntuación de 1 a 6 puntos, siendo 6 el valor máximo y 1 el mínimo).

	2008	2016
Obedecer las leyes y normas	5,7	5,6
No evadir impuestos	5,6	6
Votar siempre en las elecciones	4,9	5,5
Tratar de entender distintos puntos de vista	5,8	5,8
Elegir productos que no dañen el medioambiente	5,4	5,1
Participar en asociaciones de carácter social o político	3,9	4,5

Fuente: *Injuve* (2017). Elaboración propia.

¹²⁴ Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 194

Tabla 45: Confianza institucional (puntuación de 1 a 10 puntos, siendo 10 el valor máximo y 1 el mínimo).

Organización/Institución	2008	2016
ONG´s	5,7	5,4
Unión Europea	5,5	4
Policía	5,4	5,3
Partidos políticos	3,8	2,8
Congreso de los diputados	4,4	3
Organizaciones empresariales	4,8	3,5

Fuente: *Injuve* (2017). Elaboración propia

Para matizar estas “opiniones sobre la democracia” de los alumnos/as del IES Teguiuse, eCIS preguntó si preferían una “mejora o alternativa más democrática”, pues como apunta *Politikon*, “... la crisis de 2008 sí generó entre los jóvenes una ola de insatisfacción con el funcionamiento de las instituciones, así como de interés por la política [...] Pero la distinción entre legitimidad democrática y desafección política es importante [...] Un grupo desafección se aparta del sistema, mientras que los insatisfechos le piden más cosas. Los jóvenes españoles pertenecen a los segundos¹²⁵”. Como vimos, los resultados obtenidos por eCIS fueron que la mayoría siente “irritación” o “desconfianza” hacia la política. Además de que la gran mayoría “está desinformada”, cosa que se refleja en la “baja frecuencia con la que se mantienen conversaciones en las que la política es el tema principal”, en que un porcentaje bastante significativo (19,31%) “no entienda la diferencia entre derechas e izquierdas”, en “no tener opinión sobre si la democracia es el mejor sistema político”, pues más de la mitad dice no saberlo. En definitiva, se encuentra un alto grado de “desconocimiento sobre política” entre el alumnado encuestado que hace que, a pesar de que pidan un “cambio de sistema” o un “cambio de funcionamiento de la democracia”, no sepan cuál debería ser el sentido del cambio.

Pregunta: *¿Qué opinión tenéis de la democracia?*

Alumna 6: *O más democracia u otro sistema.*

Todas: *Sí, otro.*

Pregunta: *¿Cuál?*

Alumna 6: *Ese es el problema que no sé.*

¹²⁵ *Politikon* (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Pág. 201.

Alumna 7: *Yo creo que al final llegamos a la conclusión de que no estamos contentos con el sistema pero no sabemos cómo cambiarlo.*

Alumna 6: *A lo mejor más participación ciudadana porque muchas veces nosotros depositamos el voto en una persona, pero no estamos completamente de acuerdo con algunas cosas que dice, por eso sí que sería mejor un referéndum u otra forma de participación.*

Alumna 7: *Yo creo no hay suficiente democracia, pero porque hay muchas personas que o no votan o votan en blanco ya que no es bueno para la democracia en sí, porque son personas que dicen que les da igual quién salga, pero luego se quejan, entonces como que no concuerda una cosa con otra, y creo que esto luego afecta a que salgan los mismos partidos políticos.*

Alumna 6: *A mí lo que no me hace gracia es la forma que hay de dar los votos, no sé cómo explicarlo porque tampoco lo he terminado de entender bien, pero que Podemos necesite 10 votos y el PP necesite 3 para lo mismo.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: ¿Qué opinan de la democracia?

Alumno 4: *Yo creo que dentro de las opciones de sistemas la democracia es la más correcta, aunque es difícil que todos participen, es muy difícil, pero también debería ser más participativa.*

Alumno 5: *Se debería mejorar la democracia y se debería, por otra parte, tener en cuenta a los grupos minoritarios como la gente joven, la gente que tiene menos de 18 que le afectan muchas reformas que ha puesto el gobierno, pero que no tienen el derecho a votar, entonces en parte ellos no están haciendo lo que verdaderamente quieren.*

Alumno 2: *Tiene fallos, como por ejemplo el sistema electoral, pero como no ha salido otro sistema que garantice que participemos todos para que no halla quejas y demás, pues es el que nos toca.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: ¿Qué opinión te merece la democracia? ¿Crees que se debería probar con otras formas de democracia o deberíamos tener un sistema político diferente?

Alumna 3: *Diferente.*

Alumna 2: *Habría que probar.*

Investigador/a: ¿Cuál?

Alumna 7: *Ahí está el problema, en que no se puede contentar a todo el mundo. Al menos con la democracia no se está logrando. Habría que buscar otro sistema político.*

Alumna 3: *Pero algo nuevo.*

Alumna 4: *No se está respetando lo que es el término democracia. Por ejemplo, lo que pasó en el partido de fútbol del otro día con las personas que tenían la camiseta amarilla*

con la palabra 'libertad', que se las hacían quitar, y eso no creo que sea de una democracia, porque se supone que tienes libertad.

Pregunta: *¿Democracia representativa o democracia en la que cualquier cuestión sea planteada y preguntada a los ciudadanos/as?*

Alumna 4: *Creo que determinadas cuestiones importantes sí que deberían ser planteadas a los ciudadanos.*

Alumna 7: *Pues yo creo que debería hacerse lo de votar cada cosa, pero no ya a nivel España, sino a nivel territorial. Puede suceder que en determinadas cuestiones haya regiones que estén de acuerdo y otras que discrepen. Se deberían reducir las áreas de votación.*

Alumna 3: *O que solo votasen los afectados por la medida: en una reforma educativa que voten los estudiantes.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Qué opinión les merece la democracia?*

Alumna 1: *En este país me parece una puta mierda, para nada hay democracia, para nada.*

Alumna 2: *Es que la democracia es trabajo de todos y si la mitad no están interesados, ni tiene idea de lo que es, para qué queremos una democracia, para que tan solo vote la mitad y el resto no sepan ni lo que hacer con sus propias vidas.*

Alumna 6: *Yo creo que la democracia solo es un buen sistema político cuando el pueblo también está bien formado, porque si tienes un pueblo poco formado por no decir tonto, pues lo que va a salir al poder va a ser alguien con unas ideologías muy extremas, y para que una democracia esté bien pues hay que tratar un tema como el de la educación.*

Alumna 2: *Yo creo que la sociedad de hoy en día con la democracia es como darle a un niño una sartén con fuego, se puede quemar o quemar a alguien, o educas al niño, es decir, a la sociedad o...*

Alumna 4: *Yo probaría una forma nueva de gobierno, pero me arriesgo a que sea peor.*

Laura: *Pues yo cambiaría la democracia.*

Alumna 8: *Yo también.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: *¿Qué opinión te merece la democracia? ¿Crees que se debería probar con otras formas de democracia o deberíamos tener un sistema político diferente?*

Alumno 3 y Alumno 7: *Esto no es democracia.*

Alumno 7: *El consenso entre tantas personas es muy complicado, una decisión común va ser imposible entre 40 millones de personas, cualquiera puede votar, yo que no sé ni leer me dice mi tío que es político escribe tu nombre aquí tu DNI aquí y ya está.*

Alumno 3: *Yo creo que la democracia actualmente no es democracia y muchos políticos hacen lo que quieren y no tienen en cuenta la opinión del pueblo.*

Alumno 2: *Lo que llamamos democracia actualmente es una mierda.*

Alumno 7: *La democracia no es perfecta tiene sus errores y, como ya dije, cualquiera puede votar, cada persona tiene más o menos influencia a la hora de votar y puede convencerse para que votes un determinado partido o para que no.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

Los datos aportados por *Politikon*, indican que “... algunos sociólogos y politólogos han insistido en que el contexto es menos preocupante para los jóvenes de lo que se apunta [...] ‘efecto situación’ [...] que los jóvenes de hoy estén votando menos no es necesariamente un problema, pues participan en la vida pública de otra manera [...] manifestaciones, asambleas, boicots a productos [...] sin necesidad de meter una papeleta¹²⁶”. Lo cual coincide con el estudio realizado por eCIS, pues el alumnado del IES Tegui se muestra activo en cuanto a la participación en manifestaciones se refiere, cosa que dejan ver en sus respuestas en los grupos de discusión. Además, el alumnado encuentra en las manifestaciones prácticamente el único medio para que se les escuche o se les tenga en cuenta ya que la gran mayoría todavía no tiene edad de votar y opina que “los partidos políticos no tienen en cuenta las necesidades de la población joven”.

En los grupos de discusión realizados en el IES Tegui se, cuando les preguntamos sobre su participación en las elecciones, los alumnos y alumnas manifestaban que no tenían edad para votar, añadiendo muchos/as de ellos/as que si la tuvieran tampoco votarían, ya que consideraban que su voto “no servía para nada” o que “a los jóvenes no se les tiene en cuenta”, dando como argumento que al ser un “colectivo” más reducido que el resto de cohortes en España, las acciones políticas tenían un claro componente electoralista. Sin embargo, muchos/as de los y las participantes en los grupos de discusión sí consideraban que votar en las elecciones era importante para dar a conocer su opinión y tener al menos una posibilidad de hacer cambiar el estado de las cosas. Por otro lado, como apunta *Politikon*, aunque los y las jóvenes son menos propensos a participar en la política convencional, principalmente en las consultas electorales, no significa que no estén implicados en ella pues sus formas de participación política son diferentes respecto a las de sus mayores, ya que muchos/as de los alumnos/as del IES Tegui reconocían haber participado en movilizaciones, acciones de protesta, recogida de firmas, huelgas y, principalmente, en manifestaciones.

¹²⁶ *Politikon* (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Págs. 214-215.

Pregunta: *¿Cuando tengan edad para votar piensan votar? ¿Creen su voto va valer algo?*

Todas: Sí.

Alumna 6: *Yo tengo mucha fe en un cambio en que los jóvenes poco a poco, también tenemos las mentes más abiertas y estamos más concienciados que de una forma u otra se propagan las buenas ideas, entonces creo que los partidos que tienen gente joven, que llegan a nosotros, hacen que nosotros nos sintamos más identificados y participemos.*

Pregunta: *¿Alguna vez han participado en alguna actividad política?*

Alumna 1: Sí.

Alumna 6: Sí.

Alumna 7: *Las firmas sí, porque son firmas por Internet, pues favorecen que puedan ser compartidas, de hecho cuando veo alguna que me interesa la comparto, la mando a distintos grupos. Manifestaciones y voluntariado también intento hacer, pero no salen muchos, pero sí que voy un par de veces a Calor y Café con mi familia y amigos de mis padres.*

Alumna 2: *Yo firmas.*

Alumna 5: *Yo firmas.*

Alumna 6: *Yo voluntariado en verano pero a nivel internacional.*

Pregunta: *¿Y las manifestaciones?*

Todas: Sí.

Alumna 6: *Es mi principal forma de participación social, siempre faltando a clase y asistiendo a la manifestación.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Piensan votar cuando tengan la edad?*

Todos: Sí.

Pregunta: *¿Creen que su voto va a influir en algo?*

Todos: Sí.

Alumno 4: *Si somos ese 10% tan pequeño y dejamos de votar y pensamos que no va a influir, más pequeños seremos y menos influirá en el resultado.*

Alumno 5: *La cosa es que si no votas, después no tienes ese derecho de quejarte porque no has ejercido tú derecho al voto y no has opinado.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Piensan votar cuando tengan la edad? ¿Creen que su voto es útil/sirve de algo?*

Alumna 2: *Hay muchas personas que cuando cumplen dieciocho años no votan porque no se sienten identificadas con ningún partido. Y además, cuando muchas personas cumplen dieciocho años y votan, realmente no votan a 'x' partido porque ellos lo apoyen, sino porque sus padres, familiares o su entorno tienen esa opinión y están influenciados. Yo*

creo que incluso no sintiéndote identificado con ningún partido, deberías buscar el que más se adapte a tus pensamientos.

Alumna 7: A mí me parece que el no votar a ninguno cuenta como voto, pues estás dando a entender que no te identificas con ninguno y eso cuenta.

Alumna 2: Pero es que si no sale el que te gusta por lo menos habrás mostrado tu rechazo hacia ese partido.

Alumna 7: Pero es que el objetivo de los partidos es contentar a todo el mundo y si, a lo mejor, el 60% de la población no vota, pues los políticos no estarán consiguiendo su objetivo.

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Piensan votar cuando tengan la edad? ¿Creen que su voto es útil/sirve de algo?*

Alumno 4: Yo creo que mi voto sí va a servir para algo, sí se dan esos casos de corrupción, pero yo creo que son casos puntuales.

Alumno 3: Si te das cuenta al final todas las mentiras se van a saber, ya se saben actualmente, y si te has dado cuenta de la cantidad de cosas que hay detrás del PP, es que está lastrado y que yo sepa a ninguno se les ha llegado a hacer nada.

Alumno 7: Ya es que a una mujer que roba comida en un supermercado se le castiga con más severidad que a un político que roba dinero público.

Grupo de discusión 4º ESO chicos

Pregunta: *¿Piensan votar cuando tengan la edad?*

Todas: Sí.

Pregunta: *¿Creen que su voto es útil, sirve de algo?*

Todas: Sí.

Alumna 4: Yo no sé si sirve para algo, hay montón de gente que no vota, pero yo sí que voy a votar.

Alumna 1: Sí. Eso es como lo de los supermercados, si tú no compras la bolsa de plástico y traes la de tu casa ¿va a servir para algo? Pues yo creo que sí, sabes, es una pequeña semilla, no vas a hacer un cambio nada más cumplas los 18 y votes por primera vez, pero es una semilla que poco a poco...

Grupo de discusión 4º ESO chicas

También hay que tener en cuenta la influencia de los medios de comunicación, donde según diferentes estudios, la “televisión” es el medio preferido por los jóvenes para la “información política”, por encima de las “redes sociales” y la “prensa impresa y digital”, y muy lejos de la “radio”. Y respecto al promedio semanal, un tercio ve noticias o programas políticos en televisión la mitad o más días de la semana, la cuarta

aparte utiliza la información digital, una quinta parte la prensa impresa y una décima la radio. A través de las encuestas realizadas al alumnado, los datos obtenidos por eCIS coinciden con estos estudios en algunos aspectos, siendo la “televisión” el medio más utilizado para la “información política” con más de la mitad, seguida por la “prensa digital”, cerca de un 40%, y en tercer lugar las “redes sociales”, que son utilizadas por un cuarto de las alumnas y alumnos. Sin embargo, cerca de un cuarto manifiesta no utilizar “ningún medio para la información política”, lo que indica que un número muy significativo del alumnado del IES Tegui se encuentra desinformado. Por último, y con respecto a la “confianza que transmite la información según su procedencia”, es la “televisión” la preferida por los encuestados y encuestadas por eCIS, si bien es verdad que hay un gran porcentaje que “no confía ni en la información de Internet ni en la ofrecida por la “televisión”, aunque la diferencia entre los primeros y estos últimos es significativa (aproximadamente el 40% y el 20%, respectivamente).

Pero las nuevas tecnologías también pueden jugar un importante papel en una hipotética renovación de los sistemas democráticos, dando lugar a una forma de organización sociopolítica más participativa que revierta la desafección de muchos jóvenes hacia la democracia. En este sentido, Subirats (2011)¹²⁷, plantea que las TIC’s pueden ser utilizadas por los ciudadanos y las mismas organizaciones políticas para crear nuevos escenarios de democracia directa en los que todos expongan sus ideas y preferencias, pero para que este escenario pueda llevarse a cabo debe existir una ciudadanía activa, interesada por los asuntos colectivos no tan solo de defensa de sus intereses propios, sino como forma de entender la democracia racional y participativa en función del interés común. Para este autor, Internet cambia la forma de relacionarnos unos con otros, las TIC’s posibilitan una comunicación fácil y subjetiva a partir de la que se genera una cultura de autonomía e intercambio, en la que el Estado deja de tener el monopolio y la voz principal pasa a ser la del ciudadano. También potencia la idea de que los representantes políticos tengan una forma más cercana a la de quienes quieren representar, y por otra parte, las protestas y exigencias políticas vinculadas o causantes de conflictos se han visto incrementadas gracias a la comunicación entre personas que buscan un bien común a través de la red. Pero para Subirats, el auténtico reto es combinar la facilidad de participación ofrecida por las TIC’s con la necesidad de contar con métodos que aseguren la deliberación y que transmitan debates y opiniones hacia

¹²⁷ Subirats, J. (2011): *Otra sociedad, ¿otra política?*

formas de tomar decisiones pragmáticas y eficientes. Se podría imaginar un sistema de gobierno elegido mediante métodos similares a los actuales pero que sometiera a referendo directo las decisiones especialmente significativas. Uno de los objetivos a llevar a cabo tras cumplir el reto, sería el de evitar el alejamiento entre ciudadanía y sistema político que se está produciendo en las últimas décadas. Según Subirats, hoy se abren caminos para una reformulación democrática del Estado-mercado, que contemplen la participación y la acción en el que comunidades de personas se entrelazan a través de redes de participación y colaboración, que reparten aún más el poder debido a que Internet tiene la capacidad de hacer visible la creación de formas conjuntas de valor, y a minimizar los costes de interacción entre usuarios de la red cambiando los antiguos conceptos de mercado y Estado. Así, afirma que estamos pasando por una época de transformación en lo que se refiere a las interacciones sociales. El bienestar deja de ser únicamente una reivindicación global, para pasar a ser una demanda personal y comunitaria que exige soluciones de proximidad. La clave de las políticas sociales de nueva generación es una igualdad que distinga y reconozca las diferencias, la autonomía y la singularidad de cada persona, lo cual cuestiona el entendimiento actual de la política, el mercado y las relaciones sociales, las tres en proceso continuo de evolución. Para finalizar, afirma Subirats que vivimos en un escenario de mayor complejidad y más globalizado que nunca gracias a la interconexión, por lo que la idea o propuesta es la de replantearse la situación y cambiar la forma de hacer política, y por tanto, el concepto de democracia, es decir, hay que seguir experimentando sobre las ideas de incorporar “lo común” a la política y de vincular el panorama actual a las nuevas dinámicas económicas y sociales.

Cuando preguntamos al alumnado sobre la posibilidad de “usar las TIC’s para la participación política” y si creían que su uso podría “mejorar el funcionamiento de la democracia” sus respuestas fueron, en su gran mayoría, que “no sabían si se mejoraría” el actual sistema político cosa que nos hace pensar que los encuestados no están muy informados en el aspecto político (tal como indican los resultados obtenidos en encuestas, donde la mayoría afirma estar “poco” o “nada interesado” en política), o que el uso de las nuevas tecnologías no está orientado a la búsqueda de información sobre política o la participación activa en el ámbito político, cosa que se ve reflejada en las encuestas en las que encontramos que las nuevas tecnologías se usan principalmente para estar conectado a las redes sociales.

Todo esto contrasta con los pensamientos de Subirats, pues el alumnado encuestado no encuentra la utilidad de las TIC's en política, aunque se les denomine "nativos tecnológicos". Este hecho tiene relación también con el grado de madurez del encuestado, y ya que en su gran mayoría "no se informan sobre política", "ni están interesados", así como la edad de los mismos, que va de los 15 a los 18 años, podemos observar que es natural que no se encuentran ventajas del uso de las TICs en política, pues el uso normal de estas para el alumnado encuestado es otro, ya sea como medio de comunicación o como medio para conseguir satisfacer la necesidad del adolescente de no sentirse aburrido en ningún momento (juegos, redes sociales, etc.).

En cuanto a las "Políticas de juventud", la gran mayoría las encuentra "poco adecuadas" o "muy inadecuadas" (67,59% y 8,28% respectivamente), encontrando una diferencia significativa entre sexos, donde los alumnos son los que ven estas políticas con mejores ojos. Estos datos coinciden con el "sentimiento" que les genera a las chicas la "política", donde son mayoría significativa en "desconfianza" e "irritación", así como en sus "percepciones sobre los políticos y partidos políticos" siendo también mayoría entre los que piensan que tienen a la juventud "poco" o "nada en cuenta en sus agendas políticas". Relacionado con las "Políticas de juventud" que consideran "más importantes" encontramos las "becas" en primer lugar, con una clara distinción entre sexos, siendo las mujeres las que las encuentran más importantes, encontrándose en segundo lugar la "pobreza infantil y juvenil" y en tercer lugar las "subvenciones para el alquiler de la vivienda". Estas respuestas no sorprenden a las investigadoras e investigadores del eCIS pues reflejan las necesidades actuales o futuras del alumnado encuestado. Sin embargo se encuentran datos que no concuerdan, como es el caso de encontrar las "ayudas contra la pobreza infantil y juvenil" en un lugar tan alto en "Políticas de juventud más importantes", y que esta no se encuentre entre los principales "problemas a los que se enfrenta España y Canarias", o los que "afectan de manera directa" a alumnas y alumnos, si bien es verdad que es el cuarto "problema que más preocupa" al alumnado del IES Teguiuse.

En los grupos de discusión pudimos comprobar estas opiniones entre los participantes quienes manifestaban sentir un absoluto desinterés de las políticas públicas por la juventud, siendo la principal razón que al ser menores de edad y no tener derecho

al voto, los políticos no se interesaban por ellos/as proponiendo, en cambio, políticas más electoralistas.

Pregunta: *¿Creen los partidos políticos tienen en cuenta los intereses de la juventud?*

Alumno 2: *Los partidos políticos están haciendo reformas para que la tercera edad pueda tener sus pensiones, pero no se centran en lo básico que somos nosotros, para que después el país pueda seguir desarrollándose, como los recortes de educación que no nos dejan desarrollarnos tanto como podríamos. Hay familias que no se pueden permitir los estudios, y vale que las becas te ayuden, pero los estudios es algo constante que tienes que ir pagando.*

Pregunta: *¿Están todos de acuerdo?*

Todos: Sí.

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *¿Creen los partidos políticos tienen en cuenta los intereses de la juventud?*

Alumna 5: *Para mí los partidos políticos se centran mucho en las personas mayores cuando deberían estar centrándose en nosotros. También es cierto que la mayoría de jóvenes tampoco votan porque no tienen ni idea de lo que opinan u ofrecen los partidos, pero es que ellos no comparten sus ideas con nosotros.*

Alumna 6: *Son ellos, los partidos políticos, lo que intentan asegurar es el bienestar de los adultos, pues así saben que tienen asegurados sus votos. Si dirigieran sus políticas hacia nosotros saben que se toparán con diferentes opiniones, con lo que no ganarían.*

Grupo de discusión 1º Bachillerato chicas

Pregunta: *¿Creéis que los partidos políticos tienen en cuenta las necesidades de los/as jóvenes?*

Todas: *No, para nada.*

Alumna 4: *Yo creo que en parte sí, por todas las becas de universidades, deporte... un poco, pero podría ser muchísimo más.*

Alumna 1: *Pero eso lo hacen porque les interesa, les interesa tener gente formada y que les traiga dinero.*

Alumna 3: *Como sabemos, la mayoría de la población es la de arriba y no nosotros. Nosotros no podemos votar entonces ¿a quién van a favorecer esas medidas?*

Varias alumnas: *A los que votan, a los mayores.*

Alumna 7: *Yo por parte del gobierno, no veo que se preocupen por nosotros, si hacen algo es porque les conviene a ellos, pero en los Ayuntamientos sí que he visto más movimiento.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Como se explicó en el “Apartado 2”, debido a los años en que abundaban las ofertas de trabajo para aquellas personas con baja cualificación y titulación, sobre todo

en el sector de la construcción, la población “asumió que la seguridad de su futuro se asentaba en los pilares que el joven construía en su etapa de juventud, y los estudios formaban parte del sistema de garantías establecido por el *contrato social*. Las reconveniones sobre las consecuencias de no hacerlo, de no prepararse, eran claras: no alcanzar unos estándares mínimos de calidad de vida y padecer la ausencia de dignificación personal que proporcionaba un estatus laboral determinado; la posibilidad de “no ser nada” en la vida”¹²⁸. El encontrarse los jóvenes actuales con la ruptura de este *contrato social*, es decir, el no existir esta relación estrecha entre los esfuerzos en la vida estudiantil y la integración al mundo laboral, es una de las principales causas de que los jóvenes de hoy en día se sientan “estafados” y que crean, en su gran mayoría, que las “Políticas de juventud” en España dejan mucho que desear, ya que nadie puede garantizarles que lo que están haciendo ahora, su formación académica, tenga una recompensa en el futuro a modo de puesto de trabajo, tal como explicaba Bauman (2013), pues para él la culpa de esta ruptura del *contrato* no se debe a la “culpa individual”, sino a unos problemas estructurales de fondo que son los causantes de la situación, encontrándose la educación en medio de todo esto¹²⁹. Rodríguez San Julián y Ballesteros Guerra (2013) apuntaban además que “se retrasaba la entrada en el mercado de trabajo y se aplazaba el proyecto vital a cambio de un periodo de cualificación, al cabo del cual se suponía que, como contrapartida, la sociedad facilitaba la integración. Bien es cierto que cuando la dinámica fallaba tendía a culparse a los propios jóvenes, obviando las ineficiencias de los sistemas laboral y educativo”¹³⁰. Por tanto, los datos obtenidos por eCIS coinciden con los estudios anteriormente comentados debido a la relación entre esa ruptura del *contrato social*, teniendo como principal culpable a la política. y que la mayoría opine que las “Políticas de juventud” en España son “poco adecuadas” o “muy inadecuadas”, y coincidiendo además con los datos ya comentados sobre opinión sobre los partidos políticos, la democracia y la situación del empleo.

En los grupos de discusión planteamos esta cuestión de la ruptura del “contrato social” y preguntamos cómo se sentirían si después de muchos años de estudio y sacrificio no encontraran un empleo acorde a su formación en España, y tuviesen que salir del país para encontrarlo. Las respuestas, así como los gestos y expresiones

¹²⁸ Elena Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J. C. (2013): *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*, págs. 110- 111.

¹²⁹ Bauman, Z. (2013): *Sobre la educación en un mundo líquido*, pág. 81

¹³⁰ Elena Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J. C. (2013): *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*, pág. 136

corporales denotaban desesperación y frustración ante una posibilidad que muchos de ellos/as veían muy posible. Por otro lado, algunos alumnos/as consideraban que ir a otro país a buscar empleo podía ser una experiencia enriquecedora e interesante, pero eso sí siempre y cuando la salida fuese voluntaria y no forzada por la situación laboral española, pues en este caso se sentirían estafados/as.

Pregunta: *¿Cómo se sentirían si para trabajar de lo que han estudiado tienen que marcharse fuera del país?*

Alumno 1: *Excluido.*

Alumno 2: *Expulsado.*

Todos: *¡Frustración!*

Alumno 1: *Querriamos volver a nuestra casa porque tenemos nuestra vida, nuestra familia aquí, pero a la vez no podemos volver porque no puedo trabajar de lo que quiero.*

Alumno 4: *Como dije antes yo me siento español, conejero y canario y si llega la hora del trabajo y me dicen que me tango que ir fuera de donde yo me sentiría decepcionado.*

Grupo de discusión 2º Bachillerato chicos

Pregunta: *Si se tuviesen que ir de Canarias/España para poder trabajar en lo que han estudiado ¿cómo se sentirían?*

Alumna 8: *Bien.*

Alumna 1: *Una cosa es si tú quieres y otra es tener que irte por obligación. Yo por ejemplo quiero irme, pero si tengo que irme por obligación me sentiría expulsada de mi propio lugar de residencia.*

Alumna 4: *Bueno por obligación no, porque tú tomas la decisión.*

Alumna 1: *No, no tienes trabajo aquí, tienes que irte allí.*

Alumna 5: *Me sentiría absurda, o sea, que he gastado años de mi vida y de formación para nada y que me están expulsando de aquí.*

Alumna 4: *Bueno, años de formación para nada no, porque eso quieras o no me va a servir para algo ya sea en España o en otro lado.*

Grupo de discusión 4º ESO chicas

Pregunta: *Si se tuviesen que ir de Canarias/España para poder trabajar en lo que han estudiado ¿cómo se sentirían?*

Alumno 3: *Yo me voy si quiero.*

Alumno 2: *Me tienen que dar razones para quedarme aquí.*

Alumno 3: *Yo como dije antes que no me sentía ciudadano de ningún país no tengo ningún problema de irme a Australia si me da la gana.*

Alumno 1: *Yo en mi país es verdad que me sentiría más a gusto, pero si no hay trabajo en mi país y me tengo que ir a otro, aunque no sea obligado, yo creo que no está tan mal.*

Equipo Candela de Investigación Social (eCIS)

Alumno 3: *Hay que decir que estar en un país donde has crecido y te han educado, que ese país no tenga las posibilidades de darle al ciudadano un trabajo la verdad es que es un poco duro, es triste las cosas como son.*

Alumno 7: *No, mi objetivo es formarme como persona e iría allí donde pueda cumplir mis objetivos.*

Alumno 3: *Yo creo que te tengas que ir de tu país porque no hay trabajo define mucho o dice mucho de lo que es tu país laboral y socialmente, lo bajo que es.*

Grupo de discusión 4º ESO chicos

8. Conclusiones y propuestas

Para finalizar este informe, vamos a exponer las principales conclusiones a las que ha llegado eCIS tras la lectura de bibliografía especializada y el trabajo de campo. También propondremos algunas líneas de actuación para aquellos problemas que hemos considerado más relevantes.

Respecto a la educación, tras comprobar que las percepciones de los alumnos/as del IES Tegui se sobre el funcionamiento y calidad del sistema educativo español se corresponden con la percepción de alumnos/as de otros centros educativos de todo el territorio nacional, y con la opinión de los expertos así como los resultados obtenidos en informes internacionales como PISA, a saber, que nuestro sistema es “malo” o “muy malo”, con currículos rígidos basados en la memorización, ratios muy elevadas, falta de puesta al día del profesorado y recortes en la financiación, creemos que es imprescindible la firma de un Pacto Nacional por la Educación por todos los partidos políticos, donde se prime la calidad educativa antes que las opiniones partidistas. Luisa Juanatey en su libro *Qué pasó con la enseñanza. Elogio del profesor* (2015) nos confirma cómo desde que apareció la LOGSE en 1990, en España hemos tenido una sucesión interminable de reformas educativas que lejos de mejorar la calidad de la enseñanza en los centros públicos la han llevado a un callejón sin salida donde se hace necesaria una reforma de gran calado que se adecúe a los tiempos, las necesidades e intereses de los alumnos/as. Además, es imprescindible que se blinde la financiación de la educación, no puede quedar en manos del partido de turno que ocupe el gobierno, y un aumento de dicha financiación cuyo porcentaje del PIB sea similar a los países de nuestro entorno, al menos de aquellos que consideramos de máxima calidad.

Por otro lado, es muy importante que avancemos hacia una igualdad efectiva entre sexos en la educación, pues como hemos visto siguen existiendo sesgos de género a la hora de elegir itinerarios, modalidades y optativas. En este sentido sabemos que la educación por sí sola no puede llevar a cabo esta tarea por lo que solicitamos tanto a los políticos como a los medios de comunicación que trabajen conjuntamente en este sentido. Pero el problema se agrava si analizamos la cuestión del empleo donde sigue existiendo una brecha salarial y un techo de cristal para las mujeres incluso en aquellos ámbitos en los que son una abrumadora mayoría como la sanidad, la economía o el

derecho. Hemos de avanzar hacia un modelo político y social que potencie la participación de las mujeres en la economía y la emancipación de los jóvenes dando a ambos colectivos una oportunidad para construir su proyecto de vida o perderemos grandes cantidades de talento.

En cuanto al uso, en algunas ocasiones abuso, de los medios digitales por parte del alumnado, hemos de señalar que nos parece preocupante que niños de 10 años posean un teléfono con conexión a Internet sin ningún tipo de control paterno pues como sabemos además de una potente herramienta para la información y la comunicación también puede convertirse, de hecho así ocurre, en un grave problema en aspectos como la educación sexual, el ciberacoso y las adicciones sin sustancias. Por todo ello pedimos a los padres/madres que sean conscientes de estos peligros cuando compren a sus hijos/as un dispositivo de este tipo, ya que hablamos de jóvenes que se están formando y pueden malinterpretar determinadas informaciones (aun así sabemos del problema de la presión social a la hora de tener un teléfono móvil). Por otro lado, nos ha sorprendido que muchos de nuestros compañeros solo se informan de las noticias de actualidad a través de las redes sociales y que no contrastan dicha información, lo que explica en muchos casos el éxito de las “fake news” y por qué muchos de los partidos políticos ultraconservadores trabajan profundamente este aspecto ya que los jóvenes son una de sus principales fuentes de legitimación. Así, consideramos necesario que tanto padres/madres como el alumnado han de ser conscientes de los graves problemas que pueden acarrear un mal uso de las TIC’s a fin de prevenir los bulos o recibir informaciones nocivas, educando en este ámbito tecnológico y así evitar formar parte de la posverdad

Sobre los valores que priman entre los alumnos/as del IES Tegui se no encontramos ninguna diferencia con otros estudios a nivel nacional, aunque hemos constatado que las chicas siempre son mayoría en todos aquellos valores relacionados con la solidaridad. Pero lo que sí nos ha sorprendido es que a la hora de jerarquizar los principales problemas sociales que les afectaban personalmente y a los que se enfrentaba Canarias, la sanidad aparecía en segundo y tercer puesto respectivamente. Si jóvenes entre los 15 y 19 años consideran el sistema sanitario canario como uno de los principales problemas sociales podemos afirmar sin lugar a duda que esto es algo que se suele comentar en sus casas, con los amigos/as o que han sufrido en sus propias carnes.

Por tanto, pedimos a las autoridades competentes que hagan un esfuerzo eficaz y urgente para hacer frente a esta grave situación.

En cuanto a las identidades sociales, hemos visto que los alumnos/as del IES Tegui se sienten identificados igual que sus pares a nivel nacional (“gustos, modas y tendencias” en primer lugar, seguido de la “edad” y el “sexo”), pero en cuanto a las identidades territoriales nos llevamos una sorpresa cuando vimos que el número de viajes fuera de la isla así como los destinos apenas influían en sus identidades, como tampoco el origen familiar, pues como hemos apuntados antes parece que hay una correlación más fuerte entre la identidad territorial y el lugar de nacimiento del alumno/a. Aunque “canario” es la identidad mayoritaria también nos pareció singular que tras ella se encontrara casi por igual “conejero” y “español” especialmente entre aquellos que sus progenitores han nacido en la isla y los que no han realizado ningún viaje fuera de ella en el último año. En este sentido los alumnos/as de Tegui no siguen las pautas de sus iguales a nivel nacional donde la localidad se encuentra como la primera identidad, seguida de la CCAA y después el país. Respecto a Europa, los problemas detectados por eCIS eran de esperar pues si en el territorio continental no se ha conseguido crear una identidad europea compartida (incluso avanza de forma imparable el sentimiento antieuropeísta en muchos países), mucho menos lo logrará en una zona ultraperiférica como Canarias. Creemos que Europa ha intentado crear dicha identidad a través de la economía (aunque esta sea a través de la financiación de aulas y cursos por del Fondo Social Europeo) y eso ha sido un error pues si realmente quiere atajar la deriva nacionalista y excluyente que recorre Europa debería apostar seriamente por el aspecto social y cultural (programas como Interrail o Erasmus son apuestas que van en este sentido pero creemos que son insuficientes ya que el número total de jóvenes que realmente puede acceder a estos no es significativo).

Para acabar, expondremos nuestras conclusiones sobre el apartado de política, donde incluiremos lo relacionado con el empleo ya que creemos que en realidad es un problema político. Como hemos mostrado a lo largo de esta investigación, el interés por la política de los alumnos/as del IES Tegui es mínimo pues la mayoría siente que la política está alejada de sus intereses o que los partidos políticos no tienen en cuenta a los jóvenes en sus agendas (incluso un porcentaje muy significativo, cerca del 20%, no entendía la diferencia entre derecha e izquierda). Además su opinión sobre la

democracia es muy pobre pues, aunque un 63% exige una democracia más participativa, cerca del 70% cree que este sistema no es bueno o no sabe cómo calificarlo, a lo que hay que añadir que cerca de la mitad de los encuestados pensaban que su voto no servía de nada o directamente no pensaban votar llegado el momento. Los datos obtenidos por eCIS nos revelan un panorama sombrío para las democracias en Europa por lo que creemos que los administradores públicos deberían reforzar la democracia de forma que la ciudadanía al completo, incluidos los jóvenes, se sienta integrada y que vea que su opinión se tiene en cuenta, al igual que exigimos una separación real y efectiva entre la política y los grandes poderes económicos, tanto nacionales como internacionales. Además, los representantes políticos deben actuar con la máxima ejemplaridad pues como ya hemos visto la corrupción es uno de los principales problemas sociales para los alumnos/as del IES Tegui se lo que creemos que los ha llevado a manifestar esos sentimientos de irritación o incluso desprecio hacia la política y los partidos. A esto hay que añadir los resultados obtenidos sobre las identidades políticas donde un pequeño porcentaje no significativo, pero preocupante, se identificaba con partidos extremistas y políticas excluyentes.

Por todo ello, pedimos a los responsables de las diferentes administraciones públicas un compromiso con los jóvenes, con unas políticas de juventud más eficientes y ajustadas a sus necesidades, una información política más transparente y cercana que atraiga a los jóvenes y refuerce su confianza en las instituciones.

Otro problema añadido es el del empleo juvenil, donde España encabeza la lista de países de la OCDE con las tasas de desempleo juvenil más altas, los trabajos precarios, temporales, a tiempo parcial y poco remunerados que están haciendo crecer en los jóvenes un sentimiento de frustración (como decíamos a lo largo de este informe sienten que el “contrato social” se ha roto) o de huida del país en busca de mejores oportunidades (la llamada “fuga de cerebros”). Es cierto que los jóvenes son un grupo cada vez menos numeroso debido a los cambios demográficos que sufre España desde las últimas décadas, donde los votantes comprendidos entre los 18 y 35 años, suponen un 21'9% del total (tres puntos menos que los mayores de 65 años y lejos del 39% de la generación de los *baby boomers*). Por lo tanto, son un contingente muy pequeño frente al resto de generaciones lo que provoca que su voto no sea demasiado decisivo para los partidos políticos (a excepción de los partidos emergentes de todas las tendencias), pero

también es cierto que son la cohorte que debe mantener el Estado de Bienestar con su trabajo, por lo que creemos que las políticas deberían ir encaminadas a fomentar el empleo juvenil, y con ello la emancipación, luchar contra la pobreza infantil y juvenil así como contra la exclusión social, fomenten la natalidad y una igualdad efectiva entre hombres y mujeres que permita que todos desarrollen su potencial económico. Por tanto, creemos que este tipo de políticas lejos de ser un gasto son una inversión de la que nos beneficiaremos todos.

Pero para que esto ocurra, además del compromiso político de nuestros administradores, coincidimos con el colectivo Politikon cuando afirma que es necesario que los jóvenes construyan acuerdos intergeneracionales e interclases, pues como hemos dicho son minoría para tener el poder suficiente de influencia en las decisiones políticas, y también la construcción de la juventud como sujeto político definido, con intereses propios y una agenda determinada. Además es necesaria la creación de mesas comunitarias en las que los jóvenes puedan proponer proyectos en común, conocer sus necesidades y darles voz.

9. Bibliografía

- Castells, M. (2002): *La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red*. México. Siglo XXI.
- Castells, M. (2018): *Ruptura*. Madrid. Alianza editorial.
- Bauman, Z. (2013): *Sobre la educación en un mundo líquido*. Madrid. Paidós.
- Bauman, Z. (2009): *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid. Akal.
- Beck, U (2002): *La sociedad del riesgo global*. Madrid. Siglo XXI.
- Beck, U (2007): *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona. Paidós.
- Cabildo de Lanzarote (2018): *Lanzarote en cifras 2017*. Arrecife. Lanzarote.
- Centro de Datos de Lanzarote (2014): *Encuesta de tema insulares*. Arrecife. Cabildo de Lanzarote.
- Centro de Datos de Lanzarote (2015): *Anuario estadístico de Lanzarote 2014*. Arrecife. Cabildo de Lanzarote.
- Centro de datos de Lanzarote (2017): *Encuesta temas insulares, diciembre 2017*. Arrecife. Cabildo de Lanzarote.
- Centro de Atención al Drogodependiente (CAP) (2014): *Encuesta sobre uso de drogas en estudiantes de enseñanzas secundarias de Lanzarote 2013*. Arrecife. Cabildo de Lanzarote.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (2008): *Imagen social de la educación*. Estudio 2785 (Estudio cualitativo).
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (2014): *Barómetro 2014*
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (2016): *Barómetro 2016*.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (2018): *Barómetro*, diciembre, 2018, Avance de Resultados, Estudio nº 3234.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (2018): *Encuesta sobre problemas sociales a los que se enfrenta España. 2017/2018*.
- Consejo Escolar de Canarias (2014): *Economía y educación en Canarias. Informe sobre la realidad educativa de Canarias 2013*. Gobierno de Canarias.
- Comas, D. (Dir.) (2003): *Jóvenes y estilos de vida valores y riesgos en los jóvenes urbanos*. Madrid. FAD.
- Dubet, F. (2006): *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la*

modernidad. Barcelona. Gedisa.

- Dubet, F. (2007): “El declive y las mutaciones de la institución” en *Revista de Antropología Social*, 2007, 16. Págs. 39-66.
- FOESSA (2008): *VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid. Fundación FOESSA.
- Galán González, A., Martín Bris, M., Torrego Seijo, J. C. (2009): “Una aproximación a la evaluación de la eficacia a través de la percepción de resultados por el profesorado” en *Bordón* vol. 61, nº 4. Madrid.
- García-Cuesta, S. y Sainz Ibáñez, M. (2013): *¿Qué espera el profesorado de secundaria del alumnado? Expectativas y estereotipos de género sobre las asignaturas de ciencias, tecnología, informática y lengua en España*. Santa Cruz de Tenerife. Universidad de la Laguna.
- Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS) (2012): *Juventud y educación ante las nuevas sociedades tecnológicas del siglo XXI*. Madrid. Fundación Sistema.
- GETS (2010): *El horizonte social y político de la juventud española*. Madrid. Fundación Sistema. Madrid.
- GETS (2009): *La juventud hoy: entre la exclusión y la acción*. Madrid. Fundación Sistema. Madrid.
- GETS (2008): *Tendencias de cambio de las identidades y valores de la juventud en España. 1997-2007*. Madrid. Fundación Sistema.
- Gobierno de Canarias (2012): *Diagnóstico de la situación de la juventud de Canarias. Encuesta de jóvenes de Canarias 2012*. Gobierno de Canarias.
- Gobierno de Canarias (2013): *Encuesta jóvenes Canarias 2012*. Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad. Tenerife.
- González Anleo, J. y López-Ruiz, J. A. (2017): *Jóvenes Españoles entre dos siglos 1984-2016*. Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. Fundación SM.
- González Barbera, C. (2003): *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid. Universidad Complutense.
- González Morales, A. (coord.) (2002): “Historia general de Lanzarote I. Geografía”, servicio de publicaciones del Cabildo de Lanzarote, Arrecife.
- González Morales, M. O. y Pérez, F. M. (2003): “Valoración de las expectativas educativas y profesionales de los estudiantes de los centros de Educación Secundaria según su naturaleza pública o privada” en *Hacienda pública y convergencia europea: X Encuentro de Economía Pública*, Santa Cruz de Tenerife.

- IES Teguiise (2016): *Programación General Anual (PGA). Curso 2017-2018*. Teguiise. Lanzarote.
- Hernández F. y Rodríguez M. D. (2010): “La emigración de Lanzarote y sus causas”, Departamento de Cultura del Ayuntamiento de Teguiise. Archivo histórico nº 33. Lanzarote.
- Inglehart, R. (1998): *Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Instituto Canario de Estadística (ISTAC) (2023): *Encuesta de Ingresos y Condiciones de Vida en los Hogares Canarios*. Gobierno de Canarias.
- Instituto de la juventud de España (Injuve) (2014): *Jóvenes, satisfacción personal, participación asociativa y voluntariado* (EJ171-2014). Madrid.
- Instituto de la juventud de España (Injuve) (2017): *Informe Juventud en España 2016*.
- Instituto de la juventud de España (Injuve) (2017): “Participación y la cultura política con la población joven española”. Comparación del *Sondeo* 2009 con el *Sondeo* 2016.
- Instituto Nacional de Estadística (2014) (INE): *Explotación estadística del Padrón Continuo (2013)*.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2016): *Encuesta de Población Activa (EPA) 2016*.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2018): *Encuesta de Turismo de Residente 2017*.
- Juanatey, L. (2015): *Qué pasó con la enseñanza. Elogio del profesor*. Madrid. Ed. Pasos Perdidos.
- Martínez García, J. S. (Dir.) (2014): *Juventud y crisis en Canarias (2007-2013)*. Santa Cruz de Tenerife. Observatorio Canario de la Juventud y Universidad de La Laguna. Gobierno de Canarias.
- *Magisterio* (Edición impresa): Prensa educativa. 2014-2015. Madrid.
- Mancebón, M.J.; Martínez Caraballo, N. & Pérez, D. (2008): *Un Análisis de la Calidad Percibida por los Estudiantes en los Centros Públicos y Privados de Enseñanza Secundaria*. Salamanca. XI Encuentro Economía Aplicada.
- Moreno Mínguez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2013): *Informe juventud en España 2012*. Instituto de la Juventud.
- Morin, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid. Paidós.
- Nadal, M. V. (2018): “¿Qué pinta un filósofo en Google?” en *Retina*, nº 2. *El País*.

- OCDE (2014): *Informe TALIS 2013. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje*. OCDE.
- OCDE (2018): *A Broken Social Elevator? How to promote Mobility*.
- Padilla Carmona, M. T., Suárez Ortega, M. y García Gómez, S. (2007): “Elecciones educativas y vocacionales de las chicas onubenses que finalizan la E.S.O.: comparación de sus expectativas con las de sus docentes y familias” en *XXI Revista de educación*. Huelva.
- Politikon (2017): *El muro invisible. Las dificultades de ser joven en España*. Debate. Madrid.
- Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J. C. (2013): *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*. Madrid. Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud y Fundación de ayuda contra la drogadicción
- Sánchez García, M., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D’Andrea, B., y Malik Liévano, B. (2011): “Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles” en *Revista de Educación*, 355. Mayo-agosto 2011.
- Santana Vega, L. E. y Feliciano García, L. (2011): “Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto y toma de decisiones en bachillerato” en *Revista de Educación*, 355. Mayo-agosto 2011.
- Santana Vega, L.E. (2012): “Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria” en *Revista Española de Educación y Psicopedagogía*. Vol. 23, nº1, 1^{er} Cuatrimestre, 2012.
- Santiago, J. (2015): “La estructura social a la luz de las nuevas sociologías del individuo” en *REIS*, nº 149. Enero-marzo 2015, págs. 131-150.
- Subirats, J. (2011): *Otra sociedad, ¿otra política? De “no nos representan” a la democracia de lo común*. Barcelona. Icaria editorial.
- Tezanos, J. F. (2004): *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid. Biblioteca nueva.
- Tezanos, J. F. (Ed.) (2004): *Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer foro sobre tendencias sociales*. Madrid. Editorial Sistema.
- Tezanos, J. F. (Ed.) (2009): *Juventud y exclusión social. X foro sobre Tendencias Sociales*. Madrid. Editorial Sistema.
- Tezanos, J. F. (Ed.) (2013): *Juventud, cultura y educación*. Madrid. Biblioteca nueva.
- Unidad de Atención a la Drogodependencia (2014): *Encuesta sobre uso de drogas en*

estudiantes de enseñanzas secundarias de Lanzarote 2013. Cabildo de Lanzarote.

- Vázquez Alonso, A. (2009): “Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria” en *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 11, nº 1.
- Velasco, R. (2016): *Economistas, oficio de profetas*. Madrid. Libros de la catarata.
- Villalón Ogayar, J. J. (2008): *Identidades societarias en sociedades excluyentes*. Madrid. Cáritas. Documentación social.
- Villalón Ogayar, J. J. (2009): “El aumento de la vulnerabilidad social y la crisis expresiva de la identificación social” en *Revista de Servicios Sociales*, nº. 45.

10. Anexos

10.1. Anexo I

Composición de los grupos de discusión

Grupo de discusión 2º Bachillerato Chicas (Humanidades y Ciencias Sociales)

	Nacida en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
1	Lanzarote	Lanzarote	0	0	17	Madre: Primaria Padre: CGFM
2	Lanzarote	Lanzarote	0	0	17	Madre: CFGS Padre: CFGM
3	Lanzarote	Madre: Europa Padre: Resto del mundo	0	0	18	Madre: Bachillerato Padre: CFGM
4	Lanzarote	Madre: Lanzarote Padre: Isla capitalina	0	1	17	Padre y madre: Primaria
5	Lanzarote	Lanzarote	0	1	18	Madre: Universidad Padre: Sin estudios

Grupo de discusión 2º Bachillerato Chicas (Científico-Tecnológico)

	Nacida en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
6	Lanzarote	Península	0	0	18	Madre: Universidad Padre: CFGM
7	Lanzarote	Isla capitalina	0	0	18	Padre y madre: Universidad

Grupo de discusión 2º Bachillerato Chicos (Científico-Tecnológico)

	Nacido en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
5	Resto del mundo	Resto del mundo	0	0	17	¿?
1	Lanzarote	Lanzarote	1	1	22	Padre y madre: CFGM

Grupo de discusión 2º Bachillerato Chicos (Humanidades y Ciencias Sociales)

	Nacido en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
2	Lanzarote	Madre: isla capitalina Padre: Lanzarote	0	0	17	Madre: CFGM Padre: Primaria
3	Extranjero	Extranjero	0	0	17	Padre y madre: Universidad
4	Península	Madre: península Padre: isla capitalina	0	1	17	Madre: Universidad Padre: CFGM

Grupo de discusión 1º Bachillerato Chicos (Científico-Tecnológico)

	Nacido en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
1	Lanzarote	Madre: Lanzarote Padre: Resto del mundo	0	0	16	Padre y madre: Universidad
2	Lanzarote	Lanzarote	0	0	16	Padre y madre: CFGS
3	Lanzarote	Madre: Lanzarote Padre: Península	0	0	16	Madre: CFGM Padre: Bachillerato

Grupo de discusión 1º Bachillerato Chicos (Humanidades y Ciencias Sociales)

	Nacido en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
4	Lanzarote	Madre: Lanzarote Padre: Península	0	0	16	Madre: Bachillerato Padre: ESO
5	Península	Madre: península Padre: Lanzarote	1	2	17	Madre: Universidad Padre: CFGS

Grupo de discusión 1º Bachillerato Chicas (Humanidades y Ciencias Sociales)

	Nacida en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
1	Lanzarote	Lanzarote	0	0	16	Madre: Bachillerato Padre: ESO
2	Lanzarote	Lanzarote	0	1	16	Madre: Universidad Padre: CFGM
3	Resto del mundo	Resto del mundo	0	0	16	Madre: Universidad Padre: CFGS
4	Lanzarote	Isla capitalina	0	0	16	Padre y Madre: Universidad
5	Lanzarote	Madre: Europa Padre: Península	0	0	16	Madre: Universidad Padre: Bachillerato

Grupo de discusión 1º Bachillerato Chicas (Científico-Tecnológico)

	Nacida en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
7	Lanzarote	Madre: Lanzarote Padre: Isla capitalina	0	0	17	Madre: ESO Padre: CFGM
6	Resto del mundo	Resto del mundo	0	0	17	Madre: Bachillerato Padre: Primaria

Grupo de discusión 4º ESO Chicos

		Nacido en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
1		Lanzarote	Lanzarote	0	0	16	Madre: Universidad Padre: CFGM
2		Lanzarote	Padre: Lanzarote Madre: Isla capitalina	0	0	15	Madre: ESO Padre: CFGM
3		Europa	Europa	0	2	16	Padre y madre: Universidad
4		Lanzarote	Lanzarote	0	2	16	Madre: Universidad Padre: CFGM
5		Lanzarote	Padre: Isla capitalina Madre: Península	0	1	15	Padre y madre: Bachillerato
6		Lanzarote	Lanzarote	0	0	15	Madre: CFGM Padre: Bachillerato
7		Lanzarote	Padre: Isla capitalina Madre: Lanzarote	0	0	15	Padre y madre: Universidad

Grupo de discusión 4º ESO Chicas

	Nacida en	Origen familiar	Cursos repetidos	Materias pendientes	Edad	Estudios del padre/madre
1	Lanzarote	Madre: Lanzarote Padre: Península	0	0	15	Padre y madre: Universidad
2	Lanzarote	Lanzarote	0	0	16	Madre: Bachillerato Padre: ESO/CFGM
3	Península	Madre: Europa Padre: Península	0	0	15	Padre y madre: Universidad
4	Lanzarote	Península	0	0	15	Madre: CFGS Padre: Bachillerato
5	Lanzarote	Madre: Europa Padre: Península	0	0	15	Padre y madre: Universidad
6	Europa	Europa	0	0	15	Madre: Universidad Padre: CFGS
7	Lanzarote	Lanzarote	0	0	15	Madre: Bachillerato Padre: Primaria
8	Resto del mundo	Resto del mundo	2	0	17	Padre y madre: Universidad

10.2. Anexo II

Encuesta: “Juventud, educación, empleo y política”

A. Datos personales

- A. 1. Edad: A.1.1. Sexo:
- A. 2. Lugar de nacimiento:
- a. Lanzarote b. otra isla no capitalina c. isla capitalina d. península e. Europa f. resto del mundo
- A. 3. Lugar de residencia:
- A. 4. Personas con las que vives:
- A. 5. Estudios y formación del padre:
- a. Universidad b. Bachillerato c. CFGS d. ESO/CFGM e. Primaria f. sin estudios
- A. 6. Lugar de nacimiento del padre:
- a. Lanzarote b. otra isla no capitalina c. isla capitalina d. península e. Europa f. resto del mundo
- A. 7. Estudios y formación de la madre:
- a. Universidad b. Bachillerato c. CFGS d. ESO/CFGM e. Primaria f. sin estudios
- A. 8. Lugar de nacimiento de la madre:
- a. Lanzarote b. otra isla no capitalina c. isla capitalina d. península e. Europa f. resto del mundo
- A. 9. Estudios y profesión de los hermanos/as y ciudad donde los realizan (si los tienes):
- | | | |
|--------------|------------|---------|
| 1. estudios: | profesión: | ciudad: |
| 2. estudios: | profesión | ciudad: |
| 3. estudios: | profesión | ciudad: |

B. Datos académicos

- B. 1. Curso en el que estás matriculado/a:
- B. 2. Optativas de modalidad (específicas y troncales) en las que estás matriculado/a:
- a. Ciencias b. Humanidades y CCSS c. Artes
- B. 2.1. ¿Qué opinas de las materias comunes (obligatorias) en las que estás matriculado/a?:
- a. me gustan y son necesarias b. no me gustan pero son necesarias c. no me gustan y son innecesarias
- B. 3. ¿Qué te parece el tipo de metodología que se utiliza generalmente en las clases? (respuesta múltiple, puedes elegir desde 1 solo respuesta hasta las 6):

Juventud, educación, empleo y política

- a. me parece correcta b. debería ser más participativa c. se debería trabajar por proyectos
d. se debería trabajar más en equipo e. debería ser más práctica f. no sé

B.3.1. ¿Cómo te gusta trabajar en clase?:

- a. solo b. en grupo-clase c. grupos seleccionados por el profesor/a d. grupos seleccionados por ti o por otro alumno/a

B. 3.2. ¿Crees que se debería hacer un uso más intensivo de las TIC's en el aula?:

- a. Sí b. depende de las asignaturas c. No

B. 4. ¿Has repetido algún curso?:

- a. Sí b. No Especificar el curso:

B. 5. Nota media del curso pasado (si no la sabes pon una aproximación):

- a. de 5 a 6 b. de 7 a 8 c. de 9 a 10

B. 6. ¿Tienes alguna materia pendiente del curso pasado?:

- a. Sí Especificar la/s materia/s: b. No

B. 7. ¿Cuánto tiempo de media dedicas diariamente al estudio?:

- a. 2 o más horas b. menos de 1 hora c. menos de media hora d. solo los días previos a los exámenes

B. 8. Antes de llegar al Instituto de Tegui ¿en qué tipo de centros has estudiado?:

- a. públicos b. privados laicos c. privados religiosos d. concertados

B. 9. ¿Dónde y qué te gustaría estudiar cuando acabes ESO/bachillerato/CFGM? (puedes poner varios estudios y sitios si tienes dudas o N.S. si no lo sabes aún. Si no piensas seguir estudiando rodea con un círculo la opción c):

Estudios:

Ciudad/es:

c: no voy a seguir estudiando, pienso incorporarme al mercado laboral

B. 9.1. ¿Vivir en Lanzarote ha influido en tu decisión sobre los estudios cuando acabes secundaria?:

- a. Sí porque no puedo/quiero salir de la isla b. Sí porque quiero salir de la isla c. No, haría lo mismo aunque viviera en otro sitio

B. 9.1.1. En caso de que hayas elegido la respuesta **a**, se debe a... :

- a. cuestiones económicas b. cuestiones familiares c. cuestiones personales

B. 10. ¿En qué te gustaría trabajar y dónde? (puedes poner varios trabajos y sitios si tienes dudas o N.S. si no lo sabes aún):

Trabajo/s:

Ciudad/es:

B. 11. ¿Crees que debería haber más comunicación entre el Instituto y las familias o está bien la actual?:

- a. más comunicación b. menos comunicación c. está bien así

B. 12. ¿Crees que hay demasiados alumnos/as por clase?:

Juventud, educación, empleo y política

- a. novela b. ensayo c. arte d. ciencias e. biografías
- f. otros (especificar):
- C. 5.3. ¿En qué tipo de formato sueles leer?:
- a. impreso b. PC c. ebook d. móvil e. tablet
- C. 6. Número aproximado de libros (no de texto) que hay en casa:
- a. más de 500 b. más de 100 c. más de 50 d. más de 10 e. menos de 10
- C. 7. ¿Lees habitualmente alguna revista especializada (semanal o mensual)?:
- a. Sí ¿Cuál/es?: b. No
- C. 8. ¿Tienes PC?:
- a. Sí b. No
- C. 8.1. ¿Y conexión a Internet en casa?:
- a. Sí b. No
- C. 9. ¿Estás informado de las noticias de actualidad locales?:
- a. Sí b. No
- C. 9.1. ¿Y de las nacionales?:
- a. Sí b. No
- C. 9.2. ¿Y de las mundiales?:
- a. Sí b. No:
- C. 9.3. ¿Qué tipo de noticias de actualidad te interesan más? (respuesta múltiple, puedes elegir todas en las que estés interesado/a):
- a. política b. economía c. sociedad d. deportes e. cultura f. ciencias
- g. artes h. tecnologías i. prensa del corazón j. otras (especificar):
- C. 10. ¿Cuáles son los **tres** problemas sociales que más te preocupan y te interesan? (numéralas del 1 al 3 –siendo el 1 el más importante-):
- a. desigualdades sociales b. discriminación sexual c. guerras d. terrorismo e. empleo
- f. homofobia g. racismo h. xenofobia i. medioambiente j. pobreza
- k. migraciones l. otro (especificar):
- C. 11. ¿Cuáles crees que son los **tres** problemas más importantes a los que se enfrenta España hoy? (numéralas del 1 al 3 –siendo el 1 el más importante-):
- a. desigualdades sociales b. discriminación sexual c. terrorismo d. empleo
- e. medioambiente f. inmigración g. corrupción h. educación i. servicios sociales
- j. sanidad k. justicia l. drogas m. homofobia n. racismo o. xenofobia
- p. otro (especificar):

Equipo Candela de Investigación Social (eCIS)

C. 11.1. ¿Y Canarias? (numéralas del 1 al 3 –siendo el 1 el más importante-):

- a. desigualdades sociales b. discriminación sexual c. terrorismo d. empleo
e. medioambiente f. inmigración g. corrupción h. educación i. servicios sociales
j. sanidad k. justicia l. drogas m. homofobia n. racismo o. xenofobia
p. otro (especificar):

C. 11.2. ¿Cuáles son los **tres** problemas que más te afectan a ti directamente? (numéralas del 1 al 3 –siendo el 1 el más importante-):

- a. desigualdades sociales b. discriminación sexual c. terrorismo d. empleo
e. medioambiente f. inmigración g. corrupción h. educación i. servicios sociales
j. sanidad k. justicia l. drogas m. homofobia n. racismo o. xenofobia
p. otro (especificar):

C. 12. ¿Qué medio/s sueles utilizar para informarte sobre las noticias de actualidad (respuesta múltiple, puedes elegir todos los medios que sueles utilizar):

- a. televisión b. radio c. prensa escrita d. prensa digital e. ninguno
f. redes sociales (especificar):

C. 13. ¿Sueles ver la televisión? (rodea con un círculo tu opción):

- a. Sí b. No

C. 13.1. ¿Cuánto tiempo al día?:

- a. más de dos horas b. una hora c. menos de media hora d. nada

C. 13.2. ¿Qué sueles ver en televisión? (respuesta múltiple, puedes elegir todos los tipos de programas que sueles ver):

- a. deportes b. noticias c. concursos d. programas del corazón e. documentales
f. cine/series g. nada h. otros (especifica):

C. 14. ¿Tienes cuenta en alguna red social?:

- a. Sí ¿Cuál/es?: b. No

C. 14.1. En caso afirmativo ¿cuánto tiempo al día le dedicas a esta red/es?:

- a. más de 2 horas b. más de una hora c. más de media hora d. casi nada

C. 14.2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil con conexión a Internet?:

- a. antes de los 10 b. entre los 10 y 12 c. entre los 13 y 14 e. entre los 15 y 16
f. no tengo

C. 14.3. ¿Qué opinión tienes de la información sobre noticias de actualidad que aparece en las redes sociales?:

Juventud, educación, empleo y política

- a. muy fiable b. generalmente fiable c. poco fiable d. generalmente falsa

C. 14.4. ¿Sueles contrastar esta información:

- a. Sí b. No

C. 14.4.1. En caso afirmativo ¿dónde la contrastas? (respuesta múltiple, puedes poner todos los sitios donde la contrastas):

- a. en otra red b. en prensa escrita c. en prensa digital d. en televisión e. en la radio
f. con la familia g. con los amigos h. con los profesores i. otros. Especificar:

C. 15. ¿Con qué frecuencia lees prensa escrita?:

- a. todos los días b. los fines de semana c. de vez en cuando d. nunca

C. 15.1. ¿Y prensa digital?:

- a. todos los días b. los fines de semana c. de vez en cuando d. nunca

C. 16. ¿Con qué frecuencia ves los telediarios en la televisión?:

- a. todos los días b. los fines de semana c. de vez en cuando d. nunca

C. 16.1. ¿Y las noticias en la radio?:

- a. todos los días b. los fines de semana c. de vez en cuando d. nunca

D. Valores e identidades

D. 1. De los siguientes conceptos ¿cuáles son los tres que más valoras? (numéralos del 1 al 3 –siendo el 1 el más importante-):

- a. familia b. amigos c. trabajo d. autorrealización/felicidad e. dinero
f. fama g. ocio h. solidaridad (ayudar a los demás) i. libertad j. igualdad
k. justicia

D. 2. ¿Con qué tipo de identidad territorial/política te identificas? (respuesta múltiple, puedes elegir todas con las que te identifiques):

- a. Lanzarote b. Canarias c. España d. Europa e. ciudadano/a del mundo f. todas
g. ninguna h. otra (especificar):

D. 3. ¿Con qué tipo de identidad social te identificas? (respuesta múltiple, puedes elegir todas con las que te identifiques):

- a. clase social b. ideología política c. religión d. sexo e.
edad
f. gustos y aficiones g. ninguna

D. 4. En cuanto a religión ¿te consideras?:

- a. cristiano/a practicante b. cristiano/a no practicante c. creyente de otra religión d. agnóstico/a

e. ateo/a

D. 5. ¿Cómo calificarías la desigualdad entre hombres y mujeres hoy en día en nuestro país?:

a. muy grande b. grande c. pequeña d. ninguna

D. 6. ¿Cuántos viajes fuera de la isla hiciste durante el último año?:

a. más de 10 b. de 5 a 10 c. de 1 a 4 d. ninguno

D. 6.1. ¿Viajaste a la península el año pasado?:

a. Sí b. No

D. 6.2. ¿Y a otras islas del archipiélago?:

a. Sí b. No

D. 6.3. ¿Y a Europa?:

a. Sí b. No

D. 6.4. ¿Y al resto del mundo?:

a. Sí b. No

D. 7. ¿Crees que hay una “brecha generacional” entre tus padres y tú? (¿pensáis de formas muy diferentes en los temas más importantes?):

a. Sí b. No

D. 7.1. ¿Y con tus profesores?:

a. Sí b. No

D. 8. ¿Te interesa la política?:

a. muy interesado b. interesado c. poco interesado d. nada interesado

D.9. ¿Qué medio sueles utilizar para informarte sobre política (respuesta múltiple, , puedes elegir todos los medios que sueles utilizar):

a. televisión b. radio c. prensa escrita d. prensa digital e. revistas sobre política y sociedad
f. redes sociales g. centro educativo h. amigos i. familia j. ninguno

D. 10. ¿Confías más en la información política emitida por televisión o por Internet:

a. televisión b. Internet c. en ninguna de las dos d. confío en ambas

D. 11. ¿Usarías Internet como medio de protesta política (manifiestos, peticiones...)?:

a. sí lo haría pero aún no lo he hecho b. suelo hacerlo c. no lo haría nunca

D. 12. ¿Qué sentimiento te inspira la política?:

a. entusiasmo b. curiosidad c. indiferencia d. desconfianza e. irritación

D. 13. ¿Te identificas más con las políticas de izquierdas, de derechas o de centro?:

a. derechas b. izquierdas c. centro d. radical izquierdas e. radical derechas f. ninguna

Juventud, educación, empleo y política

g. no entiendo la diferencia derechas/izquierdas/centro

D. 14. ¿Aproximadamente con qué frecuencia hablas de política con tus amigos:

a. todos los días b. cada dos o tres días c. una vez a la semana d. una vez al mes e. nunca

D. 14.1. ¿Y con tu familia?:

a. todos los días b. cada dos o tres días c. una vez a la semana d. una vez al mes e. nunca

D. 15. ¿Crees que la democracia es la mejor forma de gobierno?:

a. Sí b. No c. no sé

D. 15.1. ¿Crees que la democracia actual (representativa/partidos políticos) está bien como está o deberíamos probar con otras formas de democracia?:

a. está bien b. deberíamos probar otras formas democráticas con más participación popular c. no sé

D. 15.2. ¿Crees que los partidos políticos tienen en cuenta los problemas y necesidades de los jóvenes?:

a. mucho b. igual que a otros colectivos c. poco d. nada e. no sé

D. 15.3. ¿Crees que la participación a través de Internet puede ayudar a mejorar la democracia?:

a. Sí b. No c. no sé

D. 15.4. ¿Cuándo tengas la edad para votar, crees que tu voto será importante para toma de las decisiones políticas?:

a. muy importante b. importante c. no cambia nada d. no pienso votar

D. 16. De las siguientes medidas de “Políticas de juventud” cuál crees que son las **tres** más importantes (numéralas del 1 al 3 –siendo 1 la más importante-):

a. ayudas al estudio (becas) b. subvenciones para el alquiler de viviendas c. subvenciones para la compra de una vivienda d. políticas de empleo juvenil e. ayudas a parejas jóvenes (hijos/as)

f. ayudas a padres/madres solteros/as g. ayudas a la integración social h. políticas contra la pobreza infantil y juvenil i. no sé

D. 17. ¿Crees que las “Políticas de juventud” en España son las adecuadas?:

a. muy adecuada b. adecuada c. poco adecuada d. muy inadecuada

D. 18. ¿Cómo crees que será la situación en España para encontrar trabajo cuando acabes tus estudios?:

a. muy buena b. buena c. regular d. mala e. muy mala

D. 18. 1. ¿Y en Canarias?:

a. muy buena b. buena c. regular d. mala e. muy mala

D. 19. Si tuvieras que irte de España a buscar empleo en otro país cómo te sentirías:

a. no me importaría b. me gustaría c. me sentiría muy triste d. me sentiría expulsado de mi tierra
e. no me iría

D. 19.1. Si tuvieras que irte de Lanzarote a buscar empleo en la península cómo te sentirías:

- a. no me importaría b. me gustaría c. me sentiría muy triste d. me sentiría expulsado de mi tierra
e. no me iría

D. 19.2. Si tuvieras que irte de Lanzarote a buscar empleo en otra isla de Canarias cómo te sentirías:

- a. no me importaría b. me gustaría c. me sentiría muy triste d. me sentiría expulsado de mi tierra
e. no me iría

D. 20. ¿Cómo consideras la actual situación económica de España?:

- a. muy buena b. buena c. aceptable d. mala e. muy mala

D. 20.1. ¿Cómo crees que será la situación económica del país cuando acabes tu formación y entres en el mercado laboral?:

- a. mucho mejor que ahora b. mejor que ahora c. igual que ahora d. peor que ahora
e. mucho peor que ahora

D. 21. ¿Comparado con tus padres cómo crees que será económica/laboralmente tu futuro?:

- a. mucho mejor b. mejor c. igual d. peor e. mucho peor

¡Muchas gracias por tu participación!

10.3. Anexo III

Preguntas Grupos de discusión

GUIÓN

Educación

1. ¿Crees que el género de los alumnos/as influye en su elección de materias e itinerarios en el Instituto (Humanidades/CCSS/Ciencias de la Salud/Tecnológico) y en la elección de estudios universitarios?

¿Tienen las mismas capacidades chicos y chicas o en esta elección influye la presión social?

¿El profesorado influye en dicha elección?

2. ¿Cuál crees que debería ser el principal objetivo de la educación: prepararte para un trabajo cualificado y bien remunerado o la formación personal, ciudadana y la autorrealización?

3. ¿Crees que se debería impartir religión en los centros públicos?

¿La nota de religión debería incluirse en el expediente como la de cualquier otra materia?

4. ¿Crees que las materias de bachillerato se deberían elegir en su totalidad por los alumnos/as según lo que vayan a estudiar después o las materias comunes son importantes para la formación personal aunque no vayas a estudiar nada relacionado con ellas?

Información

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de información que sueles utilizar para informarte de las noticias actualidad? ¿Contrastas estas noticias en otra red o en la televisión?

2. ¿Cuáles son para ti los principales problemas sociales? ¿Por qué?

Valores e identidades

1. ¿Cuáles son tus principales identidades territoriales (conejero/a-canario/a-español/a-europeo/a-ciudadano/a del mundo) y sociales (clase social/ideología política/religión/sexo/edad/gustos, modas y tendencias)? ¿Por qué?

2. ¿Estás interesado en la política? ¿Con qué asiduidad hablas de política con tus amigos? ¿Qué opinión te merecen los políticos y los partidos? ¿Crees que los partidos políticos tienen en cuenta las necesidades de los jóvenes? ¿Piensas votar cuando tengas la edad? ¿Crees que tu voto es útil/sirve de algo? ¿Participas de alguna manera en política: organizaciones sociales, asociaciones cívicas, voluntariado, manifestaciones, recogida de firmas, sentadas..?

3. ¿Qué opinión te merece la democracia? ¿Crees que se debería probar con otras formas de democracia o deberíamos tener un sistema político diferente? ¿Por qué?

¿Crees que las TIC's podrían ayudar de algún modo a mejorar la democracia?

4. ¿Cómo crees que será el empleo cuando acabes tu formación y entres en el mercado laboral, mejor, igual o peor que el de tus padres cuando ellos empezaron?

Si te tuvieses que ir de Canarias/España para poder trabajar en lo que has estudiado ¿cómo te sentirías?

5. ¿Crees que existe una “brecha generacional” (pensáis, veis el mundo y el futuro de forma diferente) en relación con tus padres y profesores?